

رقم :.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج ضمن لنيل شهادة الماستر

تخصص :نشاط بدني تربوي رياضي

العنوان :

مدى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية

(دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية بسكرة)

تحت اشراف :

من إعداد :

د / شتيوي عبد المالك

◀ وداوي عبد الكريم

السنة الجامعية : 2018/2019

شكر وعرفان

نتشكر الله عز وجل الذي وفقنا في انجاز هذا البحث

كما نلقدهم بالشكر الجزيل الى كل من قدم لنا به المساعدة في

العام هذا البحث الملواضع ونفص بالذكر اسلافنا الفاضل **تسليوي**

عبد المالك الذين لم يفل علينا بعطائه العلمي وارانته وافكاره

ونصائحه وارتساقه من خلال مراحل هذا البحث منذ ان كان فكرة

على صار بحلا ، ولا ننسى اسلافنا الكرام بجامعة معهد فيض

وخاصة معهد التربية البدنية والرياضية ، ونحن نكن لهم فائق

اللقدير والاحرام ونتشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال

فترة الدراسة .

كما لا يفوتنا ان نشكر كل من ساعدنا من قريب او من بعيد في انجاز

العمل الملواضع .

والله في عون العبد ما دام العبد في عون اخيه

محتويات البحث

شكر و عرفان

محتويات البحث

أ : مقدمة

الجانب التمهيدي : الإطار العام للبحث

4..... : 1- إشكالية البحث

6..... : 3- فرضيات البحث

6..... : 3- أهداف الدراسة

6..... : 4- أهمية الدراسة

7..... : 5- تحديد مصطلحات و مفاهيم البحث

9..... : 6- الدراسات السابقة

الجانب النظري:

الفصل الأول :

حصة التربية البدنية و الرياضية

15..... : تمهيد

16..... : 1 التربية البدنية والرياضية

16..... : 1-1- تعريف التربية العامة

17..... : 1-3- طبيعة التربية البدنية والرياضية

19..... : 1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية

21..... : 1-5- أهداف التربية البدنية والرياضية

21..... : 1-6- أهمية التربية البدنية والرياضية

22..... : 1-7- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة

22	2- أستاذ التربية البدنية والرياضية :
22	1-2- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية :
23	2-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :
24	3-2- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :
25	4-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :
25	3- حصة التربية البدنية والرياضية .
25	1-3- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :
26	2-3- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:
28	3-3- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية :
29	4-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :
29	5-3- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :
30	4- المرحلة الثانوية :
30	1-4. تعريف المرحلة الثانوية:
30	2-4. احتياجات المرحلة الثانوية:
31	3-4. أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية:
31	4-4. أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية:
31	5-4. مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي :
31	6-4. التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:
32	7-4. البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية :
33	8-4. العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي :
33	9-4. الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم : و من أهمها ما يلي :
34	خلاصة :

الفصل الثاني : طرق التدريس الحديثة

36	تمهيد :
37	1- التدريس :
37	1-1 مفهوم التدريس :
37	2-1 خصائص التدريس :
38	1-3-عوامل اختيار طريقة التدريس :
39	1-4- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :
39	1-5- تصميم التدريس :
40	2- درس التربية البدنية والرياضية :
40	2-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :
40	2-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :
40	2-3- أغراض الدرس :
42	2-4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية :
42	2-5- شروط درس التربية البدنية والرياضية :
43	2-6- صفات درس التربية البدنية الرياضية الناجحة :
43	2-7- المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد:
44	2-8- الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية :
45	3- طرق التدريس الحديثة :
45	3-1. الطريقة الإلقائية
47	3-2. طريقة القصة:
48	3-3. الطريقة الحوارية:
49	3-4. الطريقة الاستنباطية:
51	3-5. طريقة حل المشكلات:

52	6-3. طريقة المشروعات :
54	7-3. العروض العلمية :
55	8-3. التعليم الذاتي :
58	9-3. التعليم بالكمبيوتر (الحاسوب):
60	خلاصة :

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للبحث

63	تمهيد :
64	1-الدراسة الاستطلاعية :
64	2-منهج البحث :
64	3-مجتمع وعينة الدراسة :
65	4-مجالات البحث:
66	5-متغيرات البحث:
66	6-أدوات البحث :
67	2-6 درجات الاستبيان :
68	7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة :
73	8-الأساليب الإحصائية المستخدمة :
74	خلاصة :

الفصل الرابع : عرض و تحليل نتائج البحث

76	عرض وتحليل نتائج الدراسة :
76	1-عرض وتحليل نتائج المحور الأول :
86	2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني :

الفصل الخامس: مناقشة و تفسير نتائج البحث

- 1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات : 98
- 2- الاستنتاجات : 100
- 3- إقتراحات : 100
- 4- الآفاق المستقبلية للبحث : 101
- خاتمة : 102
- قائمة المراجع: 103

الملاحق

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
65	جدول رقم (01) يبين خصائص العينة	1
67	جدول رقم (02) : يوضح توزيع درجات الاستبيان	2
69	جدول رقم (03) : يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية	3
70	جدول رقم (04) : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية	4
71	جدول رقم (05) : يوضح معامل الثبات ألفا كرو نباخ	5
72	جدول رقم (06) : يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية	6
76	الجدول رقم (07) : يوضع توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01	7
77	الجدول رقم (08) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	8
78	الجدول رقم (09) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	9
79	الجدول رقم (10) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	10
80	الجدول رقم (11) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	11
81	الجدول رقم (12) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	12
82	الجدول رقم (13) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	13
83	الجدول رقم (14) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	14
84	الجدول رقم (15) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	15
85	الجدول رقم (16) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	16
86	الجدول رقم (17) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	17
87	الجدول رقم (18) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	18
88	الجدول رقم (19) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	19
89	الجدول رقم (20) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	20
90	الجدول رقم (21) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	21
91	الجدول رقم (22) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	22
92	الجدول رقم (23) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	23
93	الجدول رقم (24) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	24
94	الجدول رقم (25) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	25
95	الجدول رقم (26) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	26
96	الجدول رقم (27) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	27

قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
66	الشكل رقم 01 يوضح متغيرات الدراسة	1
76	الشكل رقم (02) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01	2
77	الشكل رقم (03) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	3
78	الشكل رقم (04) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	4
79	الشكل رقم (05) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	5
80	الشكل رقم (06) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	6
81	الشكل رقم (07) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	7
82	الشكل رقم (08) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	8
83	الشكل رقم (09) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	9
84	الشكل رقم (10) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	10
85	الشكل رقم (11) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	11
86	الشكل رقم (12) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	12
87	الشكل رقم (13) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	13
88	الشكل رقم (14) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	14
89	الشكل رقم (15) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	15
90	الشكل رقم (16) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	16
91	الشكل رقم (17) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	17
92	الشكل رقم (18) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	18
93	الشكل رقم (19) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	19
94	الشكل رقم (20) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	20
95	الشكل رقم (21) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	21
96	الشكل رقم (22) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	22

مقدمة :

تعتبر التربية البدنية منذ القديم فنا و علم له أصوله و مبادئه و أهدافه ، تعزز من الإصلاحات القاعدية الجارية في المنظومة التربوية يسعى من ورائها المختصون و المشرفون في مجال التربية و التعليم إلى رفع مستوى الأداء التربوي و البيداغوجي للأستاذ بغية تحقيق الأهداف و الغايات و المرامي التي تهدف إليها المناهج المسطرة و هو الوصول إلى بناء فرد صالح ، حيث أن المنهاج يحتوي على مكونات أساسية تحدد طريقة بنائه ومنها الأهداف بمختلف مستوياتها و الكفاءات بمختلف دراجات و طرق التدريس المستخدمة بتلقين المهارات الخاصة بأي نشاط رياضي كان أثناء حصة تربية البدنية الرياضية .

ومما شك فيه من بين هذه الركائز التي يبني عليها المنهاج طرق التدريس الحديثة التي تم تطبيقها في جميع المواد التدريسية ومن بين هذه المواد مادة التربية البدنية و الرياضية ، حيث يسعى طاقمها التربوي و الإشرافي إلى إيصال كيفية توظيف هذه الطرق التدريسية الحديثة وفق المنهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات

و مما شك فيه الممارسة الرياضية بصفة عامة عرفت و أن مارسها الإنسان منذ القديم ، منذ أن كان يسعى لكسب العيش تأمين بقائه حتى و إن كان لا يدرك لا يعرف ذلك ، و قبل ما تصل الممارسة الرياضية إلى ما هي عليه الآن من مكانة اهتمام كبيرين به سواء من حيث الكيفية الأساليب المستخدمة أو مختلف الرياضات و التخصصات نجد أن الدين الإسلامي اهتم كذلك بالرياضة و شجع على ممارستها ، بل و كان السباق لذلك و هذا ما بينته عدت أحاديث واردة عن ابن رافع قال : قلت يا رسول الله للولد علينا حق كحقتنا عليهم قال " نعم حق الولد على الوالد أ يعلمه الكتابة و السباحة و الرمي و أن يورثه طيبا " . (حسن ناجي محمود ، 2002 ، ص 40)

و يعتبر الأستاذ العمود الفقري في تطبيق طرق التدريس الحديثة ، و الملاحظ بعد مرور هذه السنوات من الإصلاحات ارتأينا معرفة واقع ودرجة استخدام هذه الطرق التدريس الحديثة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مجال تخصصنا التربية الحركية لدى الطفل المراهق الذي يعني بالطور الثانوي ، حيث وضعنا خطة منهجية و علمية بغية التحقق من ذلك .

و لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على وضع الدراسة في إطارين هما الإطار النظري و الإطار التطبيقي متبعين في ذلك الخطة التالية :

الجانب التمهيدي : وتناولنا فيه الإطار العام للبحث و تم فيه عرض الإطار العام للدراسة من خلال التطرق إلى تعريف الكلمات الدالة في الدراسة و إشكالية الدراسة ، و أهداف و أهمية و فرضيات الدراسة .

الجانب النظري : فقد اندرج تحته فصلين هما :

الفصل الأول : حصة التربية البدنية في المرحلة الثانوية

الفصل الثاني : طرق التدريس الحديثة

الجانب تطبيقي :

الفصل الثالث : فعرضنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة و ذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية ، و منهج المتبع في الدراسة ، و مجتمع الدراسة ، و جمع المعلومات و البيانات ، و إجراءات التطبيق الميداني للدراسة الأساليب الإحصائية .

أما الفصل الرابع : و فيه تم عرض النتائج وتحليلها .

أما الفصل الخامس : فتضمن مناقشة النتائج و تفسيرها ، استنتاجات و اقتراحات الدراسة و المراجع و الملاحق و ملخص الدراسة

الجانب التمهيدي:

الإطار العام للبحث

1- إشكالية البحث :

تعتبر العملية التربوية التعليمية هي حجر الأساس في بناء و تطور الدول ، حيث تولى لها أهمية كبيرة من جميع جوانبها خاصة مكونات الداخلية النشطة و الفعالة المتمثلة في المثلث المعروف هو المعلم و المتعلم و المنهاج للمعلم مكانته المعروفة على مر العصور و الأزمان و هي محفوظة له على صفحات التاريخ أينما قابلها الإنسان قصصا و شعرا و رواية .

و يعد المدرس أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال و المؤثر في جميع المدخلات النظام التعليمي و في تحقيق أهدافه على نحو أفضل و بكفاءة عالية و حيث أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا أساسيا في العملية التعليمية و التربوية و لتعدد اتصالاته القريبة بغالبية تلاميذه و تأثيره المباشر على سلوكهم ، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقا اجتماعيا و شخصيا و مهنيا ، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية و السلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح . (أبو النجاة أحمد عز الدين ، 2001 ، ص 17) .

و لكي يقوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية برسالته خير قيام ، لابد أن يهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسؤولياته ، و هذا يتطلب إمداده بالبرامج و الخبرات ، و تقديم الفرص التي لابد أن يأله من خلال برامج موضوعة على أسس علمية ، ذات أهداف تعليمية واضحة و محددة ، و أن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته و إمكانياته ، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية و مثمرة ، و بذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به ، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء . (محمد وجيه الصاوي و هدى مصطفى درويش ، 1991 ، ص 83) .

إن إعداد أستاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم ، و هي بالنسبة له نقطة البداية ، و عليه فإن برنامج الإعداد أثناء أداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة ، و يعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداده ، و أن يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس هدف الحصول على معرفة جديدة ، و اكتساب ممارسات ضرورية و خبرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه و ليعوض ما فاتته أثناء إعداده قبل الخدمة . (محمد عبد الرحيم موسى ، 1996 ، ص 53)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية و التربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل حسن اختيار و بناء المناهج الدراسية بطريقة سلمية ، و استخدام طرق التدريس و أساليب التقويم المناسبة ، و الاستعانة بالوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم ، و كذلك توافر المباني الدراسية المناسبة ، و توفير الإدارة المدرسية الناجحة ،

و لكن أهم من كل هذه العوامل هو المعلم الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة مجدية . (محمد صابر سليم ، 1973 ، ص 251)

و بذلك يتضح مدى تزايد أهمية معرفة طرق التدريس الحديثة خلال برامج إعداد الأساتذة قبل و أثناء ممارسة مهنة التدريس لتوطيد و استمرارها و تحقيق الكفاءة القائلة " : التربية عملية مستمرة مدى الحياة و تستمر في حياة الفرد دون انقطاع . "

إن التعليم شهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة ، و هذا يستلزم التعرف على طرق التدريس الحديثة و من بينها طريقة حل المشكلات حيث تعتبر من طرق التي يتم التركيز عليها في تدريس تربية البدنية ، و ذلك لمساعدة الطلبة على إيجاد الحلول بأنفسهم انطلاقاً من مبدأ هذه الطريقة التي تهدف إلى تشجيع الطلب على بحث و تنقيب و التساؤل و التجربة . (عبد اللطيف بن حسين فرج ، 2005 ، ص 125) .

بالإضافة إلى طريقة المشروع حيث يرتبط اسم المري الأمريكي و ليام كلباتريك تلميذ و هي تستهدف هذه الطريقة إلى تحقيق هدفين أساسيين هما : تقديم محتوى مشخص حي للتعليم و إتباع المجرى الطبيعي لاكتساب المعرفة بدلا من التلقين .

و تستند هذه الطريقة إلى الأسس النفسية و الاجتماعية التي جاءت بها التربية الحديثة و أهم هذه الأسس ما يلي :

- مبدأ الاهتمام بطبيعة المتعلم و اعتباره محور رئيسي .
- مبدأ النشاط الذاتي و التعلم عن طريق العمل .
- مبدأ الحرية أي تنطلق من ميول الطفل و رغباته .
- اعتبار المدرسة مؤسسة اجتماعية و النظر إليها على أنها صورة للحياة الاجتماعية . (رافد الحريري ، 2010 ، ص 94)

ومن هنا مكن صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي :

ما مدى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

2-التساؤلات الفرعية:

1-2- هل طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المتدربين (16-19 سنة) ؟

2-2- هل يعتمد تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين ؟

3-فرضيات البحث :

3-1-الفرضية العامة :

بعض طرق التدريس الحديثة تستخدم بشكل فعال في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

3-2-الفرضيات الجزئية :

1- طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المتدربين (16-19 سنة) .

2- يعتمد تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين .

3-أهداف الدراسة :

-توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي .

-دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلف الطرق البيداغوجية الحديثة .

-التعرف على دور أستاذ المادة في تفعيل هذه الطرق الحديثة على أرض الواقع رغم وجود بعض العراقيل .

4-أهمية الدراسة :

يعتبر إعداد و تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية قبل و أثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دورا قياديا بارزا في العملية التربوية و يتحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب تلاميذه العلم و المعرفة و المهارة و تزويدهم بالخبرات داخل الفصول و خارجها ، و من هنا تأتي أهمية الدراسة و التي تتمثل في :

- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء و تطوير و توظيف تقنيات و طرق التدريس الحديث في خدمة التعليم .

- رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تحسين أدائه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ و تدريس التربية الرياضية .

- من المأمول أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين و القائمين على برنامج إعداد و تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في ميدان التربية البدنية و الرياضية .

- قد يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التقنيات الحديثة في التعليم و بالتالي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون في بناء مناهج التعليم بوزارة التربية و التعليم في إيجاد حلول لها و التغلب عليها .

5-تحديد مصطلحات و مفاهيم البحث :

5-1.التدريس :

أ-تعريف اصطلاحي : هو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم المستقبل هو التلميذ ، و التدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم ، و تربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب . (أمين أنور الحولي ، 1994 ، ص 79)

ب-تعريف إجرائي : هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية و تربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد .

5-2.طريقة التدريس الحديثة :

أ-تعريف اصطلاحي : بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه ، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية و استخدامه للوسائل و الأنشطة المختلفة وفقا لخطوات منظمة ، لإكساب المتعلمين المعرفة و المهارات و الاتجاهات المرغوبة أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات و معارف و نشاطات للمتعلم بسهولة ويسر . (أنان نظير دروزه ، 2000 ، ص 303) .

ب-تعريف إجرائي : هي نهج يسلكه المعلم يتضمن مجموعة من الإجراءات أو الأنشطة في الترتيب المنطقي يعرض به المعلم مادته العلمية لتحقيق الأهداف المسطرة بغية وصول المعرفة أو إحداث تغيير مرغوب في سلوك التلاميذ أو إيصال معلومات أو تشكيل مهارات و تحقيق أنشطة للمتعلمين .

3-5. التربية البدنية الرياضية :

أ-تعريف اصطلاحى : تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف .

و يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية ، الانفعالية ، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية .

ب-تعريف إجرائي : هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية .

4-5. أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

أ-تعريف اصطلاحى : تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية و الرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن ، و هذه المسؤولية الكبيرة و الخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسؤولية و ذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلا سليما و هذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن ، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا على التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية و الرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية التي تهدف إلى تنمية و تشكيل القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ و رغباتهم المتوفرة ، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية و القوام المعتدل و الصحة العضوية و التقنية و المهارات الحركية و العلاقات الاجتماعية و المعارف و الاتجاهات و الميول الايجابية . (مصطفى كامل زنكلوجي ، 2007 ، ص 95-96) .

ب-تعريف إجرائي : هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية :

-المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه .

-الخبرة العلمية العملية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .

-القيام بأبحاث علمية و نشر نتائجها .

الطور الثانوي : نقصد به الطور الذي يوالي المرحلة المتوسطة من التعليم و ينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية له من 16 إلى 18 سنة يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا .

6-الدراسات السابقة :

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء ، و لا بد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث و الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات و الأبحاث و الأطروحات و الرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث (بلقاسم سلطانية ، 2000 ، ص 113) .

أولا : الدراسات العربية

1-دراسة أ.محمد طياب (2010) الجزائر بعنوان " الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي " .

يهدف هذا البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس و الأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية ، و كذلك عن طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية و الرياضية ، و لهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس و مقياس الأداء التدريسي حيث تم توزيعهما على عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 250 أستاذا موزعين على 06 ولايات من الوسط و الغرب الجزائري و بعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية أظهرت النتائج وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين ، ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا ، كما بينت النتائج أيضا امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط و التنفيذ و إدارة الصف و التقويم ، و لعل ما توصي به هذه الدراسة من ضرورة العناية بتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لدى الطلبة لضمان تدريس جيد .

2-دراسة نعمة أحمد علي (1995) بعنوان " منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي " .

و هدف هذه الدراسة إلى وضع منهج مقترح في التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين في ضوء تقويم المنهج الحالي من حيث : الأهداف - المحتوى - طرق التدريس - الإمكانيات .

و قد اختيرت العينة من الخبراء و الموجهين و المدرسين و طلبة المرحلة الثانوية ، و تم استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، و قد توصلت الدراسة إلى حصول الأهداف على أكثر من 65 % و ترتيب المحتوى حتى يتناسب مع هذه المرحلة ، عدم استخدام الأساليب الحديثة في التدريس ، عدم التنوع في الأنشطة ، إهمال الوسائل التعليمية ، و نادرا ما يتم إجراء اختبارات لقياس النواحي البدنية و المهارة ، مع عدم وجود درجات للتربية الرياضية .

3-دراسة عبد الحميد مطر (1995) بدراسة بعنوان " كلية التربية الأساسية و دورها في إعداد و تأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتى المتوسط و الثانوي بدولة الكويت " دراسة مقارنة بدول الخليج العربي ، وهدف الدراسة إلى التعرف على واقع و مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت للمرحلتين المتوسط و الثانوي و الإمكانيات المتاحة لجامعة الكويت ، و قد استخدم المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لهذه الدراسة ، و اشتملت الدراسة على جميع أقسام التربية البدنية ، و قد تضمنت الدراسة اختصاصات القسم أو الشعبة و الأهداف ، نظام القبول ، متطلبات التخرج المتوفرة ، الإمكانيات و المنشآت الرياضية المتوفرة بالجامعة ، و قد توصلت الدراسة إلى أن هناك زيادة مضطرة في تعداد المدارس ، تتطلب ضرورة تجهيز و تأهيل الإعداد المناسبة التابعة للهيئة العامة للتعليم التطبيقي و التدريب .

4-دراسة وائل المصري (2005) بعنوان " إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " .

هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي ، و التعرف على أثر الإستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية و المستوى المعرفي في مجال التدريس ، و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي ، و استخدام الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي و البعدي باستخدام مجموعة واحدة ، و اختيرت عينة البحث عمديه من معلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها (60) معلما و معلمة مقسمين بالتساوي ، و عينة عشوائية من تلاميذ و تلميذات الصف التاسع (125) تلميذا و (125) تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة .

و استخدم الباحث الأدوات التالية :

-بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من إعداد الباحث .

-اختبار معرفي لمعلمي التربية الرياضية من إعداد (محمد هلال) .

-بطارية فلشومان للياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الإعدادية (محمد حسنين) .

-مقياس أدرجتون للاتجاهات (محمد علاوي) .

ومن أهم النتائج : أن الإستراتيجية المقترحة أثرت تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية و على المستوى المعرفي في مجال التدريس ، و بالتالي كان الأثر إيجابياً على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم ، ومن أهم المقترحات : عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني .

5-دراسة ميرفت محمود و آخرون (1996) بعنوان " تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية و الرياض للمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت " و قد هدفت الدراسة إلى تقويم الخطة الدراسية في ضوء أهدافها الموضوعية لإعداد معلمي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية ، و قد استخدم المنهج المسحي الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة ، و قد تكونت عينة الدراسة من (24) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بدولة الكويت ، و قد أسفرت النتائج عن ضرورة تثبيت الساعات المعتمدة و الساعات التدريسية لمتطلبات الدراسة ، ساعة واحدة مقابل ساعتين تدريس لمقررات التخصص الرئيسية ، الاختيارية ، العملية .

ثانياً : الدراسات الأجنبية :

1- دراسة تحليلية لتقويم المدرسة 1993 Alleger بعنوان (دراسة ليجرا و المعلم و البرنامج التدريسي " و هدفت هذه الدراسة إلى إظهار حقائق عملية التقويم في برامج التربية الرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية و مساهمتها في تطوير المنهج ، و قد تم استخدام المنهج الوصفي ، و بلغ حجم العينة (41) معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في جوتد ياي بساوبالو ، و استخدم المقابلات و الاستبيان في جمع البيانات ، و كان من أهم الاستنتاجات أنه لا يوجد تعاون بين المديرين و معلمي التربية الرياضية و تجاهلهم لها ، كما أن برنامج التدريب المتبع لا يساعد المعلمين في تقويم تلاميذهم بصورة صحيحة . (Alleger ، A ، N ، 1993)

2-دراسة فيليب وهورناك (1999) بعنوان " دراسة تقويمية للبرامج وطرق التدريس " و هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى البرامج التدريسية و طرق التدريس المستخدمة لتدريس هذه البرامج ، و بلغ حجم العينة (12) خبير في مجال طرق التدريس و (134) معلماً من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في تورينو بايطاليا ، و استخدم المقابلات الشخصية و الاستبيان المقيد في جمع البيانات ، و كان من أهم الاستنتاجات أن محتوى البرامج كان متنوع و لكنه لا يراعي الفروق الفردية رغم تنوعه ، مع ضرورة إشراك المعلمين . Phillips , D.Hornak.J . (1999), Mar.pp69-69,refs

2- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة في أهدافها و نتائجها يرى الباحث ما يأتي إن الدراسات السابقة اعتمدت على مبدأ طرق التدريس العام ، و كذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية و الرياضية قبل التوظيف أي خلال دراستهم الأكاديمية ، و بعد لتوظيف أثناء مزاولة مهنة التدريس ، حيث ركزت هذه الدراسات على مدى تطبيق أبعاد طرق التدريس العام في ظل المناهج القديمة التي تستخدم مبدأ الأهداف التعليمية ، حيث أن قدم هذه الأبعاد في محتواها و مضمونها استطاع أن يقيم الأستاذ في تلك المرحلة أي في ظل المناهج القديمة التي تبني على الأهداف التعليمية ، و كذلك راعت مدى تأثير الأستاذ ببيئته المختلفة ، و أثرها على أدائه التدريسي و مدى تطبيقه لأبعاد التدريس العام ، و نتيجة التطور العلمي الملحوظ في جميع المجالات ، حيث حدثت قفزة نوعية في تكنولوجيا التعليم و بالضبط في طرق التدريس حي تم تخينها ، و أصبحت تعتمد على أبعاد تختص بالجانب النظري ، و أبعاد تختص بالجانب التطبيقي و هذا ما حاولنا إضافته إلى الدراسات السابقة و هو مدى أو درجة استخدام طرق التدريس الحديثة من جانبيها النظري و التطبيقي و العلاقة بينهما و الصعوبات التي تحد من تطبيقها من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي.

الجانب النظرية

الفصل الأول :

حصة التريية البدنية

و الرياضية

تمهيد :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية لم يعد ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل ، بل انه يعد محور العملية التعليمية التربوية وتقدم التلاميذ يتوقف على مدى المساهمة الفعالة للأستاذ في تحقيق ما يصب إليه المجتمع من تنشئة أفرادها وفقا للغايات والأهداف التربوية ، فهو يلعب دور الموجهة والمنظم بالخبرات التعليمية والذي يأخذ بيد التلاميذ ليدعمها مما ينفع من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته ومطالب مجتمعه .

فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء وعليه تقع المسؤوليات تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية بوجه خاص لابد وان يصبح قدوة يقتدي بها التلاميذ ، ويجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته حتى يتسنى من خلالها التأثير على التلاميذ ، وتوجيههم سلوكيا وخلقيا وحتى يساهم بشكل حقيقي في تربيتهم ، فالأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ، ولذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداد متكامل يساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ العمل على حلها مما يسهل عملية التفاعل وتوجيه التلاميذ إلى الهدف المنشود .

1 التربية البدنية والرياضية :

1-1- تعريف التربية العامة :

التربية في أبسط معني لها تعني (عملية التوافق بين الفرد أو التكيف) فالتربية حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، وذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الأفراد والقيم والاتجاهات التي تفرغها البيئة الاجتماعية لدرجة تطور المادي الروحي معا

فالتربية تفرضها الممارسة والإنسان يتعلم عن طريق الممارسة ، والتي تحدث في الفصل ، المكتبة ، الملعب ، المنزل ، وكذلك الرحلات فهي إذ لا تقتصر على المدرسة بل تحدث أينما يجتمع الأفراد وان الهدف الاسمي للتربية هو مساعدة الشخصية على أن تنمو نموا انفعاليا واجتماعيا سليما . (محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي 1992 ، ص 9)

وبعبارة أخرى أن التربية تعني أن يصبح الإنسان إنسانا في خصائص الكائن الإنساني من التفكير والإرادة والوجدان ، وهي تأخذ مكانها داخل الفرد وتمثل انعكاسا للنمو الاجتماعي ، ولثقافة التي نعيشها (احمد صلاح الدين محاور الكويت 1988 ، ص 5)

أما جون ديوي فيعرفها بأنها "إعادة بناء الأحداث التي تكون أحداث الأفراد حتى يصبح ما يستنجد من عوارض وأحداث ذات غرض ومعنى أكبر".
ويظهر من خلال تفسير ديوي انه يعني أن الفرد يفكر تبعا لخبرته السابقة كما يعني أيضا أن تربية الفرد تتكون من كل ما يفعله من الولادة حتى الموت . (محمد سعيد عزمي ، 1996 ، ص 17)

1-2- تعريف التربية البدنية والرياضية :

يعتقد الكثير من الناس أن التربية البدنية هي مختلف أنواع الرياضات ، أو أنها عضلات وعرق ، أو اذرع قوية وأرجل قوية ، أو أنها تربية الأجسام ولهذا تعددت تعريفاتها فمن الباحثين من ذهب إلى ربطها بالتربية العامة كما هو الشأن بالنسبة ل :

❖ وسيت ، بوتشر Wuest . bucher 1990 (الذي يرى أن التربية هي : عملية تربية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

❖ وترى lumpkin أن التربية البدنية هي العملية التي يكتسبها الفرد خلال أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .

❖ كما هو الشأن أيضا بالنسبة إلي : koslik . kopexky الذي يربط التربية البدنية بالتربية العامة التي تساهم في بناء الفرد والمواطنة ، حيث يبرز تعريفه قائلاً أن : التربية البدنية جزء من التربية العامة

، هدفها تكوين المواطنة بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف .

❖ ومن العلماء من يربط التربية بالشخصية المتكاملة ومن هؤلاء العلماء peter arnold الذي عرف التربية البدنية : بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثرى وتوافق الجوانب البدنية العقلية ، الاجتماعية الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر .
(أمين أنور الخولي ، 1996 ، ص 35)

وهناك بعض التعاريف الأخرى :

هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكليفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة الرياضية المختارة ، والتي تمارس تحت إشراف قيادية صالحة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية . (حسن شلتوت 1993 ، ص 79)

وعرفت بأنها جميع الأعمال الرياضية المنظمة ، ذات أهداف تربوية التي تستخدم الرياضة وسيلة لها
(غسان محمد الصادق ، سامي الصفار ، 1988 ، ص 17)

التربية البدنية عنصر من عناصر التربية العامة وعلاقتها بما هي علاقة الجزء بالكل ، فهي تعمل على تعديل السلوك للفرد عن طريق أوجه النشاط المختلف . (محمد سعيد عزمي ص 18)

1-3-1- طبيعة التربية البدنية والرياضية :

1-3-1- التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي :

التربية البدنية و الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بمصائل تعليمية وتربوية هامة وتعمل التربية البدنية والرياضية - كنظام - على اكتساب المهارات الحركية الأكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني .

وفي هذه السياقات يمكن التعريف بالتربية البدنية والرياضية كنظام تربوي (أكاديمي) فالنظام التربوي هو بنية المعارف المنظمات الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما، وفي ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية البدنية والرياضية نظاما تربويا باعتبار أن تركيزه الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني.

والتربية البدنية والرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها و طرقها الخاصة بها ، وعلى هذا الأساس ، لا يجب أن تتعرض أهداف التربية البدنية والرياضية وأهداف التربية ، ما

دام الهدف لهما هو إعداد الفرد إعدادا شموليا متكاملًا كمواطن ينفع نفسه ووطنه ، والتربية البدنية والرياضية لها دور رئيسي في المجتمع ، بكل مؤسساته وأنظمتها ، ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي

يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد ، من خلال الرياضة ومن اجل الرياضة ، وبذلك يستفيد المجتمع من الحاصلات الاجتماعية والتربوية .

للتربية البدنية والرياضية في تطبيع الفرد اجتماعيا ، والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة الرياضية كما تعمل أيضا على تطبيع الفرد على الرياضة ، فينشأ متفهما لأبعادها متبينا اتجاهات الايجابية نحوها ، مكتسبا قدرا ملائما من المهارات الحركية ، التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة وممتعة خلال حياتهم ، مما يساعد على بناء وتكامل التربية العامة ، والتي تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم . (أمين أنور الخولي وآخرون 1994، ص 19)

1-3-2- التربية البدنية والرياضية كمهنة :

يحترف عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني والرياضي ، ولقد تمت أفرع ومجالات العمل المهني في التربية البدنية والرياضية بشكل كبير فبعد أن كانت مقتصرة على التعليم (التدريس) ، أصبحت الآن تظم التدريب الرياضي ، والإدارة الرياضية ، واللياقة البدنية ، والتأهيل الرياضي ، والإعلام الرياضي ، والترويج البدني ، والرياضة الجماهيرية (الرياضة للجميع) .

بفضل جهود أبناء المهنة أصبح لها عدد من الجمعيات والروابط المهنية للحفاظ على حقوق المهنيين ومنع الدخلاء وغير المؤهلين إلى الانضمام إليها ، والمهنة التي تعتمد على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتقدم ارفع مستوى من الخدمة المهنية في مختلف مجالات التخصص المهني .

1-3-3- التربية البدنية والرياضية كبرامج :

وهي المنظور الأقدم الذي ارتبط بالتربية البدنية والرياضية منذ القدم ومازال الذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في أنشطة بدنية حركية منتقاة بعناية وتتابع منطقي وعبر وسط تربوي منظم ينمي مختلف جوانب الشخصية وعبر فئات من النشاط كالجهاز والسباحة وألعاب القوى والمنازلات (أمين أنور الخولي ،وجمال الدين الشافعي 2005، ص 29)

1-4- أهداف التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية كأى مجال لها أهدافها ، التي تسعى إليها ، وتحديد الأهداف ليس بالعمل السهل وسوف نستعرض فيما يلي بعض النماذج من أهداف التربية البدنية كما وضعها بعض قادة ورواد التربية البدنية .

حيث لخص براوتل وجمان أهداف التربية البدنية فيما يلي :

❖ اللياقة البدنية .

❖ المهارات الاجتماعية والحركية .

❖ المعارف والمفاهيم .

❖ عدة اتجاهات والتذوق .

ويرى ناش NACH بأن أهداف التربية البدنية هي :

❖ النمو العضوي .

❖ النمو العضلي العصبي .

❖ النمو العاطفي . (محمد صبحي حسنين 2001 ، ص 74)

كما ترمي التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق عدة أهداف منها :

1-4-1- الناحية البدنية :

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تحسين القدرات البدنية من خلال تحكم جسماني أكبر وتكيف السلوك مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها إلى سبيل ناجح ومنظم عقلا نيا .

1-4-2- الناحية الاقتصادية :

تهدف إلى تحسين استعمال القوى المستخدمة في العمل ، استعمال محكما وهذا ما يؤدي إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل اليدوي الفكري .

1-4-3- الناحية الاجتماعية والثقافية :

إن التربية البدنية والرياضية الحاملة للمبادئ والقيم الثقافية والخلقية تقود أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوثام الوطني وتوفر الظروف الملائمة للفرد ، وتنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية (محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ص 24)

1-4-4- هدف الترويح وأنشطة الفراغ :

تشير الأصول الثقافية للرياضة إلى أنها نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح وتشغل أوقات الفراغ ، ومازالت الرياضة تحتفظ بذلك كأحد أهدافها الذراعية في إطار التربية البدنية والرياضية ، وهو الهدف الذي يرمي إلى اكتساب الأفراد المهارات الحركية والرياضية مدى الحياة . (أمين أنور الخولي 2001، ص 155)

تهدف الممارسة الرياضية إلى تطوير اللياقة الصحية ، وكيفية الحفاظ عليها ، فالبرامج الرياضية تهدف الى جانب معالجة العيوب الجسمية وحسب "ماكرنيكو" فإن الأهداف العامة هي :

- ❖ التربية العقلية .
- ❖ التربية العملية .
- ❖ التربية الخلقية .

❖ التربية البدنية . (المندلوي وآخرون 1990 ، ص 10)

1-4-5- التنمية المعرفية :

وهذا الهدف يرتبط بالجانب العقلي والمعرفي ويمكن المساهمة في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب ، وقواعد اللعب الخاصة بها ، وأساليب التدريب والممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاص بها وطرق اللعب والخطط المتنوعة ، وتشكل لدى الفرد حصيلة تربوية لما يمكن أن نطلق عليها الثقافة الرياضية كما تنمي لدى الفرد المهارات الذهنية التي تفيدها في حياتها اليومية وتساعد على التفكير في اتخاذ القرارات .

1-4-6-التنمية النفسية والاجتماعية :

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني ، في تنمية شخصية الفرد ، والتربية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد من مجتمعه ، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية للتربية الرياضية وانتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه ، وعلى اعتبار أن القيم النفسية

المكتسبة من المشاركة في البرامج المقننة للتربية البدنية والرياضية تنعكس أثرها من داخل الملعب إلى خارجه في شكل سلوكيات مقبولة (عباس احمد صالح 1981 ، ص 95)

1-5- أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد أعطى منهاج التربية البدنية والرياضية أهداف تختلف نوعا ما عن الأهداف المبرجة في المرحلة الثانوية ، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في النقاط التالية :

- ❖ تنمية الكفاءة وصيانتها.
- ❖ تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة .
- ❖ ممارسة الحياة الصحية السليمة .
- ❖ إتاحة الفرصة للنابعين رياضيا من الكلاب للوصول إلى مراتب البطولة .
- ❖ تنمية الحواس والقدرة على التفكير.
- ❖ تنمية الثقافة الرياضية .
- ❖ تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة .
- ❖ تنمية صفة القيادة والتبعية الصالحة .
- ❖ حسن قضاء وقت الفراغ . (أكرم زاكي خطايبه 1997 ، ص 132)

1-6- أهمية التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان مند القديم بجسمه وصحته ولياقته كما تعرف عبر ثقافته لمختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من إجراء ممارسته للأنشطة البدنية وكذا التدريب البدني إدراك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية والمهارة الحركية والجمالية الفنية فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متكاملا . (أمين أنور الخولي ، ص 41)

فالتربية البدنية تكتسب للأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي يسبغ على حياتهم الصحية باكتسابهم الصحة الجسمية والعقلية . (حسن احمد الشافعي ، ص 11)

1-7- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة :

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد إضافة كلمة البدنية إليها فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهو كثير ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية ،النمو البدني ، وصحة البدن والمظهر الجسماني وذلك حينما تضاف إليها كلمة التربية إلى كلمة البدنية نحصل على تعبير التربية البدنية ، والمقصود تلك العملية التربوية التي تتم ممارستها أوجه النشاط التي تنمي وتضوّن جسم الإنسان .

ومما سبق يتضح أن هناك علاقة وصل واضحة بين التربية والرياضة ويمكن توضيحها من خلال مايلي :
أن سجل تاريخ التربية يطوي بين صفحاته حقيقة مؤكدة مفادها أن لدرس تعلمه الإنسان في الحياة كان على هيئة نشاط بدني ، فعندما واجه الإنسان البدائي القدم مخاطر الطبيعة والوحش لم يجد أمامه غير الحركة تنقذه من الفناء

وهذا يؤكد العلاقة القوية بينهم ففي علاقة أزلية قديمة قدم التاريخ اتخذت أشكال مختلفة غير الأزمنة وأصبحت في العصر الحاضر أكثر وضوحا نتيجة تطور نظريات التربية وتغيير قيمتها وأساليبها وقد اتفق العلماء بان التربية تهتم بنمو الفرد ككل من الناحية البدنية ، الاجتماعية ، النفسية ، العقلية وإيماننا بان الفرد وحدة واحدة كل ما يؤثر في نفسه ويؤثر بالتالي في عقله وبدنه . وكذلك الأمر بالنسبة للتربية الرياضية التي ارتقت فلسفتها من مجرد وسيلة لتحقيق القوة البدنية إلى كونها رسالة متكاملة تساهم في تربية الأفراد من كافة النواحي ، النفسية ، العقلية الاجتماعية ، البدنية .

إن التربية الرياضية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي ميول و الدوافع الإنسانية. (زكية ابراهيم كامل :
واخرون 2007 ، ص 126)

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

1-2- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه ، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على ارض الواقع ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأستاذ.

في المدرسة تأثير على التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات التربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة

وقدرات الأستاذ نفسه في اختيار هذه الأنشطة ، وهذا يساعد على اكتساب التلميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل للصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والتعارف والاتجاهات والميولات الايجابية . (مصطفى كمال زنكلوجي

، 2007 ، ص 98.)

2-2-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-2-2-1- الشخصية التربوية للمدرس :

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية ، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة ، بالتنسيق مع البرامج والدروس ، كما أن للأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق .

2-2-2-2- الشخصية القيادية للمدرس :

يقول ارنولد ARNOLD أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه ، وتخصصه الجذاب ، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد وليامز WILLIAMS إن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك ايجابيا وسلبيا ، بالنظر إلي أن الطفل يطبق ما تعلمه من أسرته ومدرسه ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ، ومن الواجب أن يدرك أستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية .

وفي دراسة قدمها ویتی WITTY وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن أكثر المدرسين مساعدة له فوجد أن أهم صفات هذا المدرس هو قدرته على توفير الأمان وتقديرات التلاميذ ، تليها صفات مثل (اهتمامه بالحوافز ، التعرف على تلاميذه ، إظهار الحنان والألفة ، اتصافه بروح مرحة ، اهتمامه بمشاكل التلاميذ ، التعاطف ، التسامح) .

ولقد توصلت جينخنز بأن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو إنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاه وبعض الاهتمام . (امين انور الخولي و اخرون 1998 ص 43).

2-3- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهامه على أحسن وجه إلا إذا توفرت فيه بعض الصفات والتي سنحاول إدراجها فيما يلي :

❖ أن يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها .

❖ أن يؤمن بالرسالة التربوية .

❖ أن يلم بالمادة الدراسية وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وآراء بكل الفروع العلمية كعلم الاجتماع ، علم النفس والتربية ، طرق التدريس ، علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة... الخ ويقدر ما يستطيع أن يستمد منه التلاميذ من المعلومات والخبرات التي يحتاجونها .

❖ القدرة على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد والمحافظة على أدائها مع تقدمه بالعمر .

❖ القدرة على توصيل المعلومات والخبرات للتلاميذ .

❖ القدرة على الشرح ، والإيضاح والتعبير عن النفس والكتابة وانتقاء الألفاظ المناسبة .

❖ العلم بخصائص وحاجات التلميذ .

❖ القدرة على فهم الإدارة والتنظيم والقوانين وطرق التعامل معها

❖ القدرة على فهم البيئة المحيطة والتأثير بها .

❖ أن يراعى أهداف المنهج المدرسي وتوجيهاته .

❖ العلاقة الطيبة مع زملائه المعلمين .

❖ أن يكون على صلة طيبة مع تلاميذه ويتميز بالعدل والنزاهة والإخلاص في العمل .

❖ أن يتصف بصفات القائد والحائز على الثقة ويتحمل المسؤولية .

❖ القدرة على خلق المواقف التعليمية المناسبة .

❖ القدرة على الملاحظة وحسن التصرف .

❖ القدرة على الحصول على نتائج ملموسة .

❖ الصدق في القول والعمل . (امين انور الخولي و اخرون 1998 ص 44).

❖ الاهتمام بصحته ، ومظهره الخارجي ، فيكون نظيفا لطيفا .

- ❖ أن يراعي شعور الآخرين ويضبط عواطفه ونفسه ويكون مرحا واسع الصدر صبورا .
- ❖ أن يكون سليم القوى العقلية وذكيا وهادئ النفس .
- ❖ عدم الإكثار من الشكوى والتذمر بل يظهر الرضا والقناعة .
- ❖ الابتعاد عن التصنع والتكيف . (أكرم زكي خطابية 1997 ، ص 167)

4-2-4- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-4-1- فهم أهداف التربية البدنية والرياضية :

يتحتم على المدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنته التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أو أغراض مباشرة ، فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلي تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي ، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية والرياضية جيدا أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها .

2-4-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية :

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارتها في ضوء أغراض ، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها :

احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم : ويراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط ، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر ، وكذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية .

وكذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين ، وتوفير عامل الأمن والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المرحل التعليمية المختلفة .

3- حصة التربية البدنية والرياضية

3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

إن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية ، لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد ، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في إطار المنظم والمهيكل ، تعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته ، من جميع الجوانب العقلية ،

الفصل الاول — حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية

النفسية ، الاجتماعية ، الخلقية والصحية لضمان تكوين الفرد وتطور ه وانسجامه في مجتمعه ووطنه وأن أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وتنميتها عن طريق الممارسة .

فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة ، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع من النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويده بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل إشباع رغباته عن طريق التجربة ، ليكيف هذه المهارات لتلبية حاجاته ويتعامل بها مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج .

بذلك فحصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف ، ولكن على مستوى المدرسة فهي تضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحل سنهم وتدرج قدراتهم الحركية وتعطي بها الفرصة لنابعين منهم الاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة وبهذا فإن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي المساحة الزمنية فقط ولكنها تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات .

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الوحدة الأساسية لتكوين الدورة ويتمثل مركز اهتماما في النشاط الرياضي ، أو تغير جسدي أو فعل حركي معين ، ويتم تحديد مركز الاهتمام أو الموضوع للحصة تبعا للأهداف المرجوة أو المنشودة من خلال الإجراءات الخاصة بالحصة والتي تساهم كل واحدة فيخدمه المحور الآخر . (محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ ص 94)

3-2- محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

بالرغم من الاختلاف الموجود بين المدارس المعروفة في التربية البدنية والرياضية كالاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا في عدد أقسام حصة التربية البدنية والرياضية إلا أنه لا يمكن إعتبار واحد أحسن من آخر وهذا بحكم النتائج التي حققتها المدرستين الشرقية والغربية.

فالمدرسة الشرقية تقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى:

- المقدمة.

- الجزء الرئيسي.

- الجزء الختامي.

أما المدرسة الغربية والولايات المتحدة الأمريكية تقسمه إلى:

- المقدمة.

- التمرينات.

- النشاط التطبيقي.

- الجزء الختامي

ومن خلال هذا التقسيم نلاحظ أن كلا المدرستين تشترك في جوهر واحد الحصة التربية البدنية والرياضة ولا يختلفان إلا في الجزء الرئيسي أو جسم الحصة كما يسمونه والذي يشمل على النشاط التعليمي، التطبيقي.

وتعتبر الطريقة الأولى هي أكثر استعمالا في المغرب العربي، وفيما يلي شرح لأهم أجزاء حصة التربية البدنية والرياضة". (عباس أحمد صالح 1981، ص 40)

3-2-1- مقدمة الحصة:

أو كما يسمى بالإحماء وهو جملة من الحركات التي تعمل الوصول إلى الحالة القصوى من التحضير البدني والغرض منه هو إعداد التلميذ (فيزيولوجيا، نفسيا) لنقيس الواجبات الحركية المختلفة سواء في النشاط التعليمي أو النشاط التطبيقي معا ويذكر (ماتفيك) أن الجزء التحضيري يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للحصة ويحدد نجاح المدرس إلى المدرب والحالة النفسية والانفعالية والبدنية للأفراد.

ومن أهم مميزات هذا القسم:

- أن تكن هناك تمارين غير مملة أو تحتاج إلى جهد عصبي في أدائها.

- تمارينات بسيطة.

- أن تناسب التمارينات هذا الجزء من السن والجنس والأفراد.

- ألعاب مسلية.

3-2-2- القسم الرئيسي:

ويضم هذا القسم التدريب بمعناه الواسع، ويختلف محتوى المرحلة الأساسية على حسب تحضير الرياضي بصفة عامة، كما يجب في هذه المرحلة مراعاة توافق الجانبين التقني والبدني.

ويحتوي هذا القسم على:

أ. النشاط التعليمي:

ويجب أن تقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت فردية أو جماعية، مثل الجري، القفز، كرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم،.....الخ.

وطريقة التعليم تلعب دورا هاما في استيعاب الأفراد للمهارات أو الخبرات.

ب. النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم باستخدام الوعي في الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية مثل ألعاب القوى، الجمباز أو في الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة وكرة اليد وأهم ميزة يتميز بها النشاط التطبيقي هو بروز روح التنافس بين مجموعات الأفراد مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريسية أو التعليمية". (عباس أحمد صالح 1981، ص 40)

2-2-3- القسم الختامي:

"الهدف منه التقليل من شدة التدريب للعودة بالجسم إلى الحالة العادية وتهدئة أعضائه الداخلية وإعادتها بقدر المستطاع إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن الجزء تمارينات تهدئة الجهد كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب ذات الطابع الهادئ.

إن تقسيم الحصة إلى أجزاء ما هي إلا طريقة لتمكين المعلم أو المدرب من تنفيذ خطة الحصة، بأسلوب أكثر اقتصادي أو بما يحقق مهام الدرس الموضوعية عن طريق قيام كل جزء بواجباته الخاصة والمعروفة.

وعلى ذلك كل جزء مهام وواجبات تعطيه صفة وحجم وأهمية نوعية في حدود الدرس". (عفاف عثمان عثمان، وآخرون، 2007، ص105)

3-3- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال متعددة كاللعب والرقص، والتدريب البدني، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية والجوانب المهارية الحركية، الجوانب الجمالية الفنية، وهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا . (أمين أنور الخولي ص 41)

الفصل الاول — حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية

فالتربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية التي تشترك مع الوسط التربوي بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية والخلقية.

ولكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ليحققوا احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، وتدرك قدراتهم الحركية في الإشراف في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة.

وكما يعتقد المفكر "ريد" أن التربية البدنية والرياضية تمدنا بتهديب للإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا .

3-4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

- ❖ لقد تحددت أهداف حصة التربية البدنية والرياضية فيما يلي :
- ❖ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ .
- ❖ المساعدة على تكامل المهارات الخبرات الحركية ، ووضع القواعد الصحية والصحيحة لكيفية ممارستها داخل أو خارج المدرسة أو النادي مثل القفز الرمي ،المشي والجري ... الخ .
- ❖ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة ،السرعة ،التحمل ،المرونة ،الرشاقة
- ❖ التحكم في القوى في حالتي السكون والحركة .
- ❖ اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية الفيزيولوجية والبيوميكانيكية .
- ❖ تدعيم الصفات المعنوية والسمات المنتظمة للأنشطة الرياضية .
- ❖ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة . (محمود عوض بسيوني ص54)

3-5- تحضير حصة التربية البدنية والرياضية :

- لا يختلف تحضير حصة التربية البدنية على باقي دروس الأكاديمية ،على المدرس أن يكون ملما الماما كافيا بالمادة وطرق وأساليب تدريسها ولتحضير الحصة يجب مراعاة مايلي
- ❖ تحديد الهدف بدقة ووضع نصب أعين النتائج المحتملة .
 - ❖ أن يلتزم المدرس بالخطة الموضوعة للمرحلة السنية والسنوية والجزئية .
 - ❖ دراسة شاملة لإمكانية المدرسة وربطها مع الدرس .
 - ❖ مراعاة الإمكانيات الأجهزة المتيسرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها .
 - ❖ مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات واعتماد على ما درس من قبل وممهله لما هو قادم .

❖ احتواء الحصة على تمارين والألعاب المنسجمة ذات التأثير العام على النمو البدني والقوائم للتلاميذ .

❖ أن تكون الحصة شاملة وتشبع رغباتهم في اللعب .

❖ التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية .

❖ إعداد الخطة مسبقا . (بن خاتم الله نور الدين ، 2008ص11).

4-المرحلة الثانوية :

4-1.تعريف المرحلة الثانوية:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة لي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات (محمد سعيد عزمي 2004 ، ص 23) و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الميل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين . (الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية (محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، 1965 ، ص 27)

4-2.احتياجات المرحلة الثانوية:

إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجات هامة نلخصها فيما يلي :

* الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم .

* الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل .

* الحاجة إلى العناية بصحة الفرد و ذلك بإجراء الكشف الطبي عليه و ملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني و الرياضي .

* الحاجة إلى استنفاد الطاقة الزائدة لدى الأفراد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة اللازمة و التغذية الكاملة .

* العمل على بعث الروح الثقة و التعاون بين التلاميذ .

4-3. أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية:

تكمن النشاطات البدنية و الرياضية في هذه المرحلة في تمارين تعمل على تحسين اللياقة البدنية و الزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ و هذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري ، القفز ، الرمي... الخ ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة... الخ ، و هذا لتدريبه و تعليمه المسؤولية و القيادة ، و أيضا لشغل أوقات فراغه و إكسابه الكثير من المهارات النافعة . إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه .

4-4. أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية:

البرامج البدنية و الرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي تهدف :

* العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما و تزداد قوته البدنية ، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه .

* العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيهه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ، ولا يأتي ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب .

4-5. مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي :

* تبدو لديه الميول المختلفة .

* نمو خياله و فكره .

* الميل إلى الدين و اتجاهه إلى المناقشة .

* اعتماده على المنطق .

* البحث على المثل العليا التي يتقبلها المجتمع .

* مساندة أصدقائه من نفس الجنس .

4-6. التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي :

* تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصة .

* الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء .

* الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ .

* استغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء .

* الأنشطة الداخلية و الخارجية المتنوعة .

* إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل الى التعب الشديد والإجهاد

العصبي . (الزائد) (محمد سعد زغلول 2002 ، ص 60)

4-7. البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية :

يحتاج التلاميذ في هذه المرحلة إلى معاملة خاصة فيها توجيه و لكن بحذر حتى لا تمس مشاعرهم حيث أنهم يشعرون بأهم كبار و ناضجون و يهمهم أن يشعروا بذلك من طريقة معاملتهم .

يجب تجنب الأرقام القياسية في الجري و الوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للفتات في هذه المرحلة .

الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم .

الاهتمام بتعليم التلاميذ طريقة أخرى لممارسة أي نشاط رياضي .

الاهتمام بالنشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة حتى يتسنى أن يتعلم كل تلميذ لعبة معينة سواء كانت فردية او جماعية .

يجب تنوع المادة الدراسية و طريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة ، فالدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية و يضمن التقدم في الأداء البدني والرياضي دون حدوث أي معوقات، و هذا أمر يمكن تحقيقه بشيء من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل الى الصعب ومن البسيط إلى أكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم أن ينتقل من العملية التعليمية بيسر و سهولة ، بينما التلميذ البطيء التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة أطول من زميله . (المتفوق)

4-8. العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي :

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس و التلميذ ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ و المدرس ، و لهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف و يستطيع التلميذ المشاركة في العمل . يقول (داريل سايد نتوب) " أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس و التلميذ ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس و التلميذ .

و المدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم و يجب أن يوفر له المعارف و العادات الصالحة والقيم الروحية ، و يقول عمر بشير الطويي " يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم " و من هنا فإننا نستشف انه من اجل تحقيق عملية التعلم لا بد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم . (زينب علي عمر 2008 ، ص 99)

4-9. الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم : و من أهمها ما يلي :

* أن يكون المدرس حازما ، و في نفس الوقت عطوفا في تعامله مع التلاميذ .

* توفير جو الطمأنينة و الأمان .

* أن يعمل على إتاحة فرص التدريب و القيادة للتلاميذ .

* المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ .

* الابتعاد على السلوك العدواني اتجاه التلاميذ .

* التقويم المستمر لمستويات التلاميذ .

و لهذا فان العلاقة بين المدرس و التلميذ يجب أن تتطور و ترقى لأفضل المستويات و يكون التفاعل

مستمر في العملية التعليمية ، وهذه العملية التفاعلية نوردتها في قول مجدي إبراهيم عزيز في عنصريين :

* التفاعل من خلال المشاركة ، و تبادل الأدوار .

* التفاعل من خلال علاقات التأثر و التأثير .

خلاصة :

مما سبق ذكره فان وظيفة الأستاذ لا تقتصر على التعليم ، أي إيصال العلم إلى المتعلم وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية ، ولذا كان إلزام على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتمتع بمجموعة من السمات والخصائص القيادية التي تتطلبها مهنته ، ومن خلال هذا وجب على الهيئات التربوية الحرص على توفير جميع حقوق الأستاذ ، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذ .

وبعد أن تكلمنا على الأستاذ وأهميته في العملية التربوية ودوره في تنمية الجانب النفسي والخلقي الاجتماعي للتلميذ فيجب معرفة الوسيلة التي يتصل من خلالها الأستاذ مع التلاميذ وهي الدرس أو الحصة والأداء الرياضي , وتهدف حصة التربية البدنية والرياضية إلى تنمية السمات الخلقية وإدماج الفرد ضمن المجتمع ، وتنشئته على التحلي بالصبر ، واحترام الآخرين وكما تهدف إلى تعريفهم بأهمية ممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثاني:

طرق التدريس الحديثة

تمهيد :

أصبحت التربية البدنية و الرياضية من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس علي مختلف أعمارهم و ثقافتهم و طبقاتهم ، و تحتل التربية البدنية و الرياضية مكانة مرموقة في البرامج المدرسية فهي حركية في مظهرها و وجدانية و اجتماعية نفسية و خلقية في أهدافها ، فعملية تدريس التربية البدنية و الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي علي كم هائل من التعقيدات ، حيث أنه يتعامل مع أطباق بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية متباينة .

كما أن نجاح درس التربية البدنية و الرياضية و تحقيق أهدافه في أي مرحلة من مراحل التعليم يتوقف علي حسن الإعداد الجيد لنماذج خطة دروس ، وأهمية الإعداد تكمن في التأكد من أن النتيجة النهائية ستكون درسا إبداعيا تأمليا مشوقا ، وهذا بفضل الجهد الذي يقوم به مدرس التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر المحور الأساسي للعملية التعليمية في مجال التربية البدنية المدرسية ، لان المدرس الناجح هو المدرس الذي يكون ملم بعمله و محبا لمهنته.

1- التدريس :

1-1 مفهوم التدريس :

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات و القيم و المهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، و تحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة و المهام الممارسة بين المدرس و التلميذ. (غادة جلال عبد الحكيم 2008 ، ص 114).

و في تعريف آخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس و يساهم فيها التلاميذ نظريا و عمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم. (عصام الدين متولي عبد الله 2006 ، ص 15)

2-1 خصائص التدريس :

- التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .
- التدريس مهنة إنسانية مثالية .
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولى بناء المجتمع .
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية ايجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ، والاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليم .

1-3- عوامل اختيار طريقة التدريس :

ومن أهم هذه العوامل نذكر :

أ - الأهداف المنشودة :

إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف ، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية . فمن اجل تطوير مهارة التفكير لدي التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.

ب - مستوى المتعلمين :

يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير ، كما تراعي أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية .

ج - المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة :

يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به ، ولما كانت المادة متنوعة، لذا فانه من الضروري تنوع الطرق لتتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

د - دوافع التلاميذ :

أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ، فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولا تم، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.

هـ - الإمكانيات المادية المتاحة :

ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه، لأنها تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.

و - التقويم :

أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلا. (غادة جلال عبد الحكيم 2008 ، ص 131).

1-4- القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :

التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ، لذا لا بد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن ،ومن بين هذه القواعد مايلي:(زينب علي عمر 2008 ، ص 111-112).

- * التدرج من المعلوم الى المجهول .
- * التدرج من السهل الى الصعب .
- * التدرج من البسيط الى المركب .
- * التدرج من المحسوس الى المعقول .
- * الانتقال من العملي الى النظري .

1-5- تصميم التدريس :

يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

أ - عملية التخطيط :

وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية ،مستوى مادة التدريس ،ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها .

ب - عملية التنفيذ :

وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة .

ج - عملية التقويم :

هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ. (عطاء الله احمد

2006 ، ص 108).

2- درس التربية البدنية والرياضية :

2-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر (محمد الشحات) بان دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته (محمد محمد الشحات 1999 ، ص 185)

ويعرفه (محمد سعيد عزمي) :درس التربية البدنية و الرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية و الرياضية ،الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها (محمد سعيد عزمي 2004 ، ص 151).

2-2- أهداف درس التربية البدنية والرياضية :

إن تكوين الشخصية الشاملة للفرد في المجتمع هدف تسعى إليه التربية والتعليم في كل المجتمعات، والهدف الرئيسي للتربية الرياضية هو المساهمة الفعالة للتنمية الشخصية المتكاملة والمتزنة للفرد، ولدرس التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق الهدف ،إن كل درس من دروس التربية البدنية والرياضية هدف يعمل لتحقيقه، فهناك أهداف تعليمية للدرس وهي تتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ ، وأهداف تربوية للدرس وهي تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية الخلقية والانفعالية والسلوكية للتلاميذ .
فلكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا ، حيث أن النجاح في تحقيقها يعني المساهمة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية (أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح ، 1994 ، ص 56).

2-3- أغراض الدرس :

أ - اللياقة البدنية :

والتي تشكل أساسا للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضا التأهيل للحياة الكاملة ، وهي تعتمد في تطويرها وتنميتها علي مرحلة النمو للفرد.
وقدراته ، والتي تهتم ضمن ما تهتم علي إيجاد نغمة عضلية جيدة ومستوي عالي من الجهد الدوري التنفسي هذا بالاضافة إلي تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من قوة ،سرعة، رشاقة مرونة ، تحمل.. الخ .

ب - المهارات :

وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت هذه الحركات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي ووثب، او كانت مهارات تتعلق بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسة هذه الألعاب.

ج - الأغراض النفسية :

ومن أمثلتها :

- زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية .
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية .
- الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية .
- ضبط الانفعالات .
- التنافس الشريف من اجل الفوز دون الإضرار بالمنافس .

د- الجوانب الاجتماعية :

ومن أمثلتها :

- التعامل مع الآخرين .
- احترام مشاعر الآخرين .
- إكساب التلاميذ مهارات مفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم .
- إكساب التلاميذ أوصول ومبادئ التعامل مع الآخرين .
- تقديم خدمات تطوعية للمجتمع من خلال نشاط رياضي .
- التعود علي احترام القانون .

وهكذا في كل من هذه الأغراض يجب أن يحرص المعلم دائما علي أن يسأل نفسه وان يطور من طرق تدريسه لكي يحقق هذه الأغراض . (عصام الدين متولي عبد الله 2006 ، ص 101)

2-4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية :

تتكون أنماط درس ت، ب، ر كالتالي :

- 1 - دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة ، لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.
- 2- دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل علي تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.
- 3- دروس تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.
- 4- دروس تهدف إلى تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل علي تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدي التلاميذ.
- 5- دروس تهدف إلى قياس المستوي الذي وصل إليه التلاميذ والتقييم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية (أمين أنور الخولي ، ص 68)

2-5- شروط درس التربية البدنية والرياضية :

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لا بد من أن يتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده علي تحقيق الأهداف واهم هذه الشروط هي :

- 1- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وان يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.
- 2- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الأصعب والتي تتماشى مع قدرات واستعدادات التلاميذ.
- 3- استمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية وله نهاية وأي اختلال فيه يفسده ويقلل من قيمته وأثره .
- 4- يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية علي مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم و متشابهة في العدد والقوة ويهدف بناء الجسم منتظما ومنتزنا في نموه.
- 5- يجب أن تتناسب أوجه نشاط درس التربية البدنية والرياضية، مع الزمن المخصص له فلا تكون أوجه النشاط اقل من الزمن فيؤدي إلي الملل او أكثر منه فتكون التمرينات روتينية ولا تحقق الفائدة.

- 6- يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية علي عنصر التنوع والتغيير لجذب انتباه التلاميذ و تشويقهم وتعلقهم بدرس التربية البدنية والرياضية ويعددهم علي الملل.
- 7- يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية كأعلم النفس، علم الاجتماع والتشريح وعلم الحركة وغيرها .
- 8- يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية علي تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ
- 9- ملائمة حالة الجو فلا تكون قليلة في جو بارد او مجهدة في جو حار .
- 10- مناسبة لمستوى التلاميذ والمرحلة العمرية لهم .

6-2- صفات درس التربية البدنية الرياضية الناجحة :

- 1- أن يكون للدرس غرض خاص قريب يعتبر جزءا من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج .
- 2- أن يكون هذا الغرض واضحا لدي التلاميذ .
- 3- أن يحتوي الدرس علي أوجه نشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد .
- 4- أن تكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة وسريعة في جو حار ولا حركات بطيئة في جو شديد البرودة .
- 5- إتاحة الفرصة لكل تلميذ الاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.
- 6- إتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب علي القيادة والتابعة .
- 7- إتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ الفكرة عن المعارف والقوانين الخاصة بالنشاط المقدم في الدرس.
- 8- أن يحتوي الدرس على قدر كافي من المنافسة والتعاون .
- 9- أن تكون أجزاء الدرس مرتبة و متسلسلة .
- 10- أن يهدف الدرس إلى بث التقاليد والقيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ مثل التعاون .

7-2- المراحل الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية في ظل المنهاج الجديد:

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلى ثلاث مراحل وهي :

2-7-1- المرحلة التسخينية :

وتسمى أيضا (المرحلة الابتدائية، التمهيديّة، الجزء التحضيري...) ، والغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وتنقسم إلى :

- تحضير بدني عام : تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للمفاصل .
- تحضير بدني خاص: التركيز على المجموعات العضلية المقصودة في النشاط وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة ، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة .
- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلى 20 د .

2-7-2- المرحلة الرئيسية :

تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ، لذا نجد أساتذة التربية البدنية والرياضية يعطون أهمية كبيرة لهذه المرحلة ، وتنقسم إلى غرضين هامين وهما :

***الغرض التعليمي :** أن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة، واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة له والتي تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ المهارات الحركية المراد تعلمها .

***الغرض التطبيقي :** تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية الجماعية ، وتتميز عموما بالتنافس بين الفرق صغيرة لتطبيق المهارة المكتسبة سواء عن طريق المباريات او المواقف التدريبية واللعب موجهة ، بإتباع قواعد قانونية معروفة .

2-7-3- المرحلة الختامية :

وتتميز هذه المرحلة بإجراء تمارين هادفة لرجوع بالأجهزة الجسمية الى حالتها الطبيعية ويستغلها الأستاذ للإجابة عن الاستفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تطبيقه أثناء الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية. (أحمد بوسكرة، 2005.ص38)

2-8- الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية :

تعتمد التربية البدنية على طرق تدريس خاصة بها ، وهذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية و أهمها :

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية و التأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.

- ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية و خصائص و احتياجات المرحلة .
- مراعاة الفروق الفردية في الفصل (بدنيا ، معرفيا ، مها ربا) .
- زيادة الدافعية للعمل و الممارسة الرياضية الصحيحة .
- تحليل الحركات و اكتشاف الأخطاء يحسن من المواقف التعليمية .
- توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة و مستوى التلاميذ .
- معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوي الطموح .
- القضاء على الأخطاء في بداية التعلم الحركات و المهارات.
- استخدام عدة أساليب متنوعة فهذا يمكن المدرس من أن يستجمع فيها التلاميذ انتباههم.
- استخدام الإمكانيات الموجودة من أجهزة و أدوات و الاستفادة منها على النحو المطلوب.
- أن يستخدم التقنيات كالصور و النماذج و الأفلام من اجل إثارة اهتمام التلاميذ و سرعة اكتساب المهارة .
- أن يتجلى الدرس إدخال المرح و السرور في نفوس التلاميذ .
- عدم إهمال الجانب التربوي باعتباره يمثل أهمية كبيرة و ذلك من خلال مراعاة اكتساب القوام الجيد أثناء سير الدرس ، تغيير الملابس و نظافتها ، العودة الى الفصول في هدوء تام ، وان يضع ذلك في الاعتبار حتى يستفاد منه تربويا. (زينب على عمر ص 35)

3- طرق التدريس الحديثة :

3-1. الطريقة الإلقاءية

أولاً- طريقة المحاضرة:

هذه الطريقة من أقدم طرق التدريس وأشهرها وأكثرها انتشارا، وقد لعبت دورا مهما في العملية التعليمية وما زالت تقوم بدورها على الرغم من الدعوات الكثيرة والمنبهة إلى سلباتها، وقد استخدم اليونان ومن بعدهم الرومان هذه الطريقة كما استعملها العلماء المسلمون في العصور المختلفة واتخذوها طريقة لتعليم الطلبة. ومنهم من يسميها طريقة الإلقاء أو الطريقة الإلقاءية. (بدير ، سهير ، المطوع ، بدور 1996م ص 112)

والمحاضرة هي عملية اتصال شفوي بين شخص واحد ومجموعة أخرى من الأشخاص، يتولى فيها المحاضر مسؤولية الاتصال من جانب واحد. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000م ص92)

شروط المحاضرة الجيدة:

أ- ضرورة التحضير لها ذهنيا وكتابيا قبل موعدها بزمن كاف فيقرؤها بدقة ويحدد الأفكار والمعلومات التي يرغب في نقلها إلى طلابه. وإن لم يستطع كتابتها كاملة فعليه أن يسجل الأفكار العامة والرئيسية ومنهم من يرى أن يبدأها بكتابة الأفكار الرئيسية على السبورة قبل البدء بإلقائها. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000م ص 93)

ب- إن من الأمور المشجعة للطلاب والجاذبة لهم ان يبدأ المحاضرة بتمهيد طيب يستثير فيه أذهانهم ويشوقهم إلى ما يريد قوله حتى يستقبلوا معلوماته بنفس يقظة وفكر منتبه، لذلك عليه أن يفكر بتمهيد مدروس لمحاضراته بإلقاء أسئلة وإثارة مشكلة أو تقديم خبرة أو فكرة سابقة أو قصة مثيرة أو حادثة تبعده عن الملل.

ج- عليه أن يلون صوته ارتفاعا أو انخفاضاً بل وسكوتا أحيانا وذلك حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي، هذا فضلا على ان يكون واضحا مسموعا من الجميع لأن عدم سماعهم لكلامه يشتم أذهانهم ويعددهم عنه.

د- يجب عليه أن يعيد بعض الأفكار المهمة رغبة منه في تثبيتها وتأكيد لها حتى يزدادوا فهما.

هـ- التحدث بالفصحى الواضحة والابتعاد عن العامية ولهجاتها لأن الفصحى لغة الجماعة بل هي لغة المثقفين وعادة ما تكون المحاضرة موجهة لهذه الفئة.

و- التوقف أحيانا لإثارة نوع من الحوار أو المناقشة والاستفسار، لأن مثل هذا السلوك يعيد للطلاب نشاطهم ويعيد لشاردي الذهن استماعهم.

ز- استعمال بعض وسائل الإيضاح اللوحات والتقنيات التربوية والأجهزة كالفيديو، وجهاز العرض العلوي وأحيانا عرض معلومات على شبكة الإنترنت أو صور منها.

ح- الابتعاد عن الإلقاء السريع جدا أو البطيء الممل لأن سرعة الإلقاء تؤدي إلى عدم الفهم والمتابعة والبطء الشديد يؤدي إلى الملل وانصراف الذهن عن المحاضر والمحاضرة.

ط- على المحاضر أن يختار الوقت المناسب والمكان الملائم للمحاضرة.

ي- يجب أن يراعى الفروق الفردية بين الطلاب والزمن المناسب لكل فئة عمرية منهم.

ك- يجب التأكد من فهم الطلاب أو المستمعين لكل فكرة قبل أن ينتقل إلى الفكرة التالية.

ل- من المستحسن أن يحسن محاضرتة بالدعابة والفكاهة المنشطة لطلابه بحيث تكون دعابته مرتبطة بموضوع محاضرتة.

أن ينهي محاضرتة بتلخيص لما ورد فيها من أفكار ومعلومات والنتائج التي توصل إليها.

عيوب المحاضرة وسلبياتها:

أ- إن طريقة المحاضرة غير فاعلة لأن المحاضر هو المرسل والطالب هو المستقبل، وهذا المستقبل لا دور له ولا يتيح له المحاضرة والفرصة للتفكير الكافي أو أن يتفاعل مع المحاضر.

ب- إنها تثير الملل لدى الكثير من الطلاب وخاصة إذا كان زمن المحاضرة أكثر من المعقول وخلت من الحوار والوسائل والكتابة والدعابة وما شابه ذلك.

ج- إنها قد تثير تشتت أفكار الطلاب لعدم مشاركتهم الفاعلة في المحاضرة، وبالتالي لا يستطيعون الاستمرار في المتابعة خاصة إذا كان صوت المحاضر غير واضح أو كان عددهم كبيراً أو كان تقليدياً غير مشوق ولا جاذب وقد يثيرون نوعاً من الفوضى إذا كانت شخصية المحاضر مهزوزة أو ضعيفة.

د- إن المحاضر قد يشعر بالتعب إذا تكررت المحاضرات في اليوم نفسه خاصة كان المحاضر يلقي محاضرتين أو ثلاث محاضرات وكل واحدة قد تستمر ساعتين، وهذا يؤثر تأثيراً سلبياً على نشاطه وعلى فاعليته وأسلوب صوته وحركته وينعكس ذلك على طلابه.

هـ- إن المحاضرة تشجع على حفظ المعلومات واعتبار المحاضر هو المصدر الأول لها بينما الأصل في التعليم العالي وخاصة الجامعي يقوم على البحث و المراجعة والعودة إلى المراجع والمصادر والمكتبات ومصادر الثقافة الأخرى.

و- من سلبياتها عدم مراعاتها خصائص الطلاب والفروق الفردية بينهم وميولهم ورغباتهم، لأن المحاضر يفرض معلوماته وخبراته وأسلوبه. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000م ص94)

2-3. طريقة القصة:

طريقة القصة هي صورة من صور الإلقاء، لأن المدرس هو الذي يقوم بإلقاء القصة وتنفيذها في المرة الأولى بينما يكون التلاميذ في موقف الاستماع أو الاستقبال.

إن هذا الأسلوب يصلح لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالدرجة الأولى ويصلح لكل المراحل بالدرجة الثانية.

ويمكن استعمال هذا الأسلوب في كثير من المواد الدراسية، يصلح لتدريس التاريخ والسير والرحلات الجغرافية وهناك دعوات عالية الصوت لتدريس العلوم بهذه الطريقة في المرحلة الابتدائية، أي أن المعلم الذي

يرغب في تدريس موضوع ما عن إحدى الحشرات كالنحلة مثلاً أو أحد الحيوانات كالغزال مثلاً يمكن ان يصوغ المعلومات التي يرغب في تقديمها في قالب قصصي لأن ذلك سيجعل تلاميذه في موقف مستقبل أكثر جاذبية وتشوقاً. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000 م ص 95)

3-3. الطريقة الحوارية:

يسمى البعض المحاوره أو طريقة الأسئلة أو الاستجواب، وتعد هذه الطريقة من الطرق القديمة في التاريخ، وقد استعملها سقراط في تدريسه لتلاميذه، وبذلك سماها بعضهم الطريقة السقراطية.

وكان سقراط أول من استخدم هذه الطريقة وكانت طريقته تقوم على أن يلقي سؤالاً على احد طلبته وبصورة تمكينية ساخرة، ثم يقوم الطالب بالإجابة عن هذا السؤال ومن خلال ذلك يظهر جهله وعدم معرفته أن المعلومات التي ذكرها ليست دقيقة أو ليست صحيحة، فيقوم سقراط بتوضيح الحقيقة وتصويب ما أخطأ فيه بعد مناقشة عقلية واعية غير قائمة التصديق الساذج، ولعلنا نلاحظ أن طريقته تقوم على الحوار مع تلميذ واحد أما الباقي فهم مستمعون.

إذا الطريقة الحوارية تقوم على مجموعة من الأسئلة المتسلسلة المترابطة يليها المعلم على طلابه بغرض مساعدتهم على التعلم ومن خلالها تقدم لهم المعلومات الجديدة والمعارف الحديثة التي تتناسب مع عقولهم وتوسع مداركهم وآفاقهم.

فوائد الطريقة الحوارية:

- 1- إن التلاميذ يتعودون على الحديث عما في نفوسهم والتعبير عن آرائهم وأفكارهم وعواطفهم بوضوح.
- 2- إن النقاش يعودهم على التفكير السليم وخاصة إذا استمر المعلم في استعمال هذه الطريقة.
- 3- إن هذه الطريقة تنزع الخجل من نفوسهم بمرور الوقت خاصة أولئك الذين يعانون بما يسمى خجل المواقف لا الخجل الدائم.
- 4- هذه الطريقة تشجع الطلاب على البحث والدراسة والفاعلية.
- 5- إنها تثير فيهم حب المشاركة والحماس.
- 6- إنها تقوي فيهم سرعة الملاحظة والتفكير العلمي والمنطقي السليم.
- 7- إنها تغرس فيهم مهارة الاستماع وتقبل آراء الآخرين والإحساس بالتواضع والميل نحو الحق.

8- إننا تعلم المعلم على تقوية طلابه بدرجة معقولة وبدون تأخير أي خلال وقت الحصة بينما قد لا يعرف ذلك بطريقة المحاضرة. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000م ص94)

عيب الطريقة الحوارية:

- 1- إذا لم يكن المعلم قد اعد أسئلته بتعمق وتسلسل منطقي فإن الطلاب سوف ينفرون من حصته.
- 2- إذا لم يتعامل المعلم مع أجوبتهم بجدية وابتعد عن الاستخفاف والسخرية ولم يشعرهم بالعجز فإنهم كذاك سينفرون منه ومن طريقته.
- 3- وهو كذلك يلزم بجمع طلابه المجيدين من الاستهزاء من طلابه غير المصيبين في أجوبتهم.
- 4- قد يضيع الوقت بلا فائدة إذا لم يكن مدركا لخطوات درسه لأن بعض الطلاب سوف يعملون على إشغاله بالأسئلة الثانوية أو غير المتعلقة بموضوع درسه وقد يعجب بسؤال فيطيل الإجابة عنه وبذلك تضيع الحصة بدن تحقيق الهدف.
- 5- قد لا يستطيع المعلم ربط أفكار الموضوع المدروس بسبب كثرة الأسئلة وحماس الطلاب أحيانا، ولذا عليه أن يكون يقظا وواعيا بكل فكرة فيربطها بسابقتها ثم يعيد تجميع مادة درسه في أفكار متسلسلة ومتراصة.

3-4. الطريقة الاستنباطية:

ونعني بها الطريقة التي نستطيع الوصول عن طريقها إلى المعلومات الجديدة لموضوع جديد عن طريق استجواب ومناقشة التلاميذ و الاستفادة من تجاربهم السابقة وتنقسم هذه الطريقة إلى طريقتين هما:

أ- الطريقة الاستقرائية:

ويقصد بها تتبع الجزئيات والأمثلة ودراستها ومعرفة أوجه الشبه والخلاف بينها حتى نصل إلى القاعدة الكلية أو العامة وتسير هذه الطريقة وفق ثلاث خطوات هي:

- 1- كتابة الأمثلة على السبورة أو على لوحة أو على جهاز العرض العلوي مع إبراز النقاط موضع القراءة والبحث بلون مخالف.
- 2- يقوم المعلم بقراءة الأمثلة ومناقشتها مع تلاميذه وموازنة الأمثلة ببعضها حتى يتنبه التلاميذ إلى مواضع الشبه.

3- استخراج القاعدة العامة المشتركة بين الأمثلة أو الجزئيات والتي توصل إليها التلاميذ بعد النقاش والدراسة، وحينئذ يقوم المعلم بتسجيلها على السبورة بلغة سليمة واضحة وتسلسل دقيق.

مميزات هذه الطريقة:

أ- تستنبط القاعدة من الأمثلة.

ب- تنتقل من المعلوم إلى المجهول.

ج- تنتقل من الجزء إلى الكل.

عيوب هذه الطريقة:

أ- تحتاج إلى وقت طويل لشرح الأمثلة ومن ثم استنساخ القاعدة.

ب- تحتاج إلى وقت طويل لإنهاء المنهج.

ج- تحرم التلاميذ الضعفاء من المشاركة في الدرس.

د- الطريقة القياسية أو الإستنتاجية:

ونعني بها الطريقة التي تبدأ بالقاعدة ثم تطبق عليها الأمثلة أو هي التي تبدأ من الكل إلى الأجزاء وخطواتها كالتالي:

كتابة المعلم للقاعدة العامة على السبورة.

يقدم المعلم أمثلة لإثبات صحة هذه القاعدة.

هـ- الاطمئنان بعد المناقشة والمحاورة على صحة القاعدة من خلال الأمثلة.

ولعل القارئ يدرك أن هذه الطريقة هي نقيض الطريقة السابقة، أو هي تسير على عكس سيرها، لان الاستقرائية تبدأ من الأمثلة وتنتهي بالقاعدة بينما القياسية تبدأ من القاعدة وتنتهي بالأمثلة الدالة على صحتها. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000م ص96)

مميزات هذه الطريقة:

سهولة هذه الطريقة لأنها تبدأ من القاعدة مباشرة.

إنها تساعد الضعفاء لأنها تقدم لهم القاعدة بطريقة مباشرة وموجزة وميسرة فيسهل عليهم حفظها.

إنها تنمي لدى التلميذ قوة الملاحظة.

عيوب هذه الطريقة:

إنها تخالف المنطق التربوي السليم لأنها تنتقل من المجهول إلى المعلوم.

مشاركة الطلاب فيها محدودة مما يؤدي إلى مللهم، لأن المعلم هو الذي يذكر القاعدة وهو الذي يبدأ بإثباتها قبل أن يشاركوا في ذلك.

3-5. طريقة حل المشكلات:

إن شعور الإنسان بالمشكلة يدفعه وبقوة أحيانا حسب درجة شعوره بها إلى البحث عن حل لها ومعرفة الأسباب التي أوجدتها، وتزداد رغبته هذه كلما كانت ذات صلة به أو ذات علاقة بحياته.

من هنا يعمل المعلمون على دفع تلاميذهم إلى التفكير في المشكلات المختلفة ولا ربما اقتنص المعلم الفرصة إذا أثار تلميذ واحد سؤالاً أو استفساراً عن مشكلة شعر بها.

وإذا ما شعر التلميذ بالمشكلة أو أستثير شعوره بها ودرسها وبحث في أسبابها وحلولها شعر بالراحة وأحس بالنصر.

لقد ظهرت هذه الطريقة كرد فعل على طريقة الإلقاء أو المحاضرة والتي تهتم بالمادة الدراسية وتعتمد على المعلم وتحمل الطالب كفرد يجب أن يهتم به القائمون على أمر التعليم من النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية، وهكذا ظهرت هذه الطريقة لتهم بهذه النواحي.

خطوات طريقة المشكلة:

1- الإحساس أو الشعور بالمشكلة وتحديدتها أو إثارة المشكلة والتي يجب أن تكون في مستو التلاميذ ومرتبطة بمقرهم الدراسي.

2- فرض الفروض أو دراسة المشكلة أو اقتراح الحلول المناسبة لحلها: وهي تصورات يضعها التلاميذ بتوجه من المعلم وهي أمر ضروري لإثارة تفكيرهم والتي ستكون بوضع الخطة التي سيسيرونها عليها والمصادر التي عادوا إليها.

3- إثبات صحة الفروض أو تحقيق الفروض ونعني بها تجربة هذه الفروض وتقييمها ووضع موضع الاختبار حتى تستبعد غير الصحيحة منها ويستبقى الصحيح. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى

2000م ص 97)

4- الوصول إلى حل المشكلة، ويظهر ذلك بعد وضع الفروض موضع الاختبار وقد يجد الطلاب أن فرضية واحدة منها تحل المشكلة أما إذا لم يجدوا لها أي فرضية تحلها عليهم البدء من جديد.

وهناك مشكلات قد لا نجد لها حلا فمشكلة الكثير من الأمراض لا تجد لها حلا إلا بعد زمن طويل وتجارب طويلة مثال ذلك مرض الإيدز ومرض السرطان، بينما وجد العلماء علاجا لكثير من الأمراض كالسل و الملاريا والتيفوئيد وعمليات القلب وزراعة القلب.

5- تعميم النتائج واستخدامها في مواقف جديدة مشاهدة فالحل الذي توصل إليه الطلاب لا بد أن يحل كل المشكلات الشبيهة، فالتوصل إلى علاج مرضى أو حل لمشكلة ما يجب أن يكون هذا العلاج صالحا لمعالجة حاملي المرض نفسه.

مزايا هذه الطريقة:

أ- إنها تثير الطلاب و تجعل موقفهم التعليمي إيجابيا وتزيد من مهارتهم وقدراتهم العلمية.

ب- إنها تشجع التلاميذ على مواجهة المشكلات في حياتهم.

ج- إنها تنمي في التلاميذ روح العمل الجماعي وتقوي أواصر ترابطهم.

د- إنها تحفزهم على العمل وتشجعهم على المشاركة والاستمرار فيه حتى يصلوا إلى الحل المطلوب.

عيوب هذه الطريقة:

إنها تحتاج إلى وقت طويل جدا قياسا لبقية الطرق، كما أنها تحتاج إلى جهد كبير جدا.

إن كثير من المربين يرون أنها صعبة التحقيق بسبب تكاليفها أولا وحاجتها إلى الجهد والوقت.

ج- قد لا يجد الطلاب المصادر والمراجع والمعلومات اللازمة.

3-6. طريقة المشروعات :

تقوم هذه الطريقة على فكرة رئيسية هي التعلم بالعمل والتعلم حسب رغبة الطلبة وحاجاتهم من أجل الحياة، ويجب أن يأتي التعلم ذاتيا واستقلاليا، أي أن الطلبة مسؤولون عن تعلمهم ودور المدرس في هذه

الطريقة دور إرشادي وعند الضرورة. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000م ص98)

وقد نسبت هذه الطريقة إلى الأمريكي جون ديوي أما اسمها فقد وضعه وليام كباتريك أحد طلبته.

وقد جعلها كباتريك في أربعة أنواع هي:

مشروع بنائي أو صنع الأشياء، كصناعة الصابون وتربية الدواجن وإنشاء حديقة مدرسية مثلاً. مشروعات استمتاعية، كالرحلات التعليمية إلى المتاحف والأماكن الأثرية والزيارات المختلفة إلى الميادين المتصلة بمجالات الدراسة.

مشروع في صورة مشكلة، ويهدف إلى حل مشكلة يواجهها الطلاب ويرغبون في الكشف عن أسبابها، كمشكلة انتشار الذباب أو البعوض أو ما شابه ذلك.

مشروع يهدف إلى اكتساب مهارة معينة، كمشروع التدريب على إسعاف المصابين أو كسب مهارة في كهرباء السيارات مثلاً.

إن طريقة المشروع تتوافر فيها عناصر ربط المواد المختلفة بعضها ببعض، ذلك أن كل مشروع تتجمع فيه عدة مواد دراسية يتعلمها الطالب بنفسه عن طريق التعلم الذاتي.

ومهام المعلم تظهر فيما يلي:

- معرفته لحاجات طلبته.

- التخطيط للأنشطة التي تتيح تحقيق هذه الحاجات.

- تهيئة البيئة للمتعلمين التي تثير اهتمام الطلبة وتقودهم للعمل.

ومن أمثلة المشروعات: طبع مجلة الجامعة وكتابة موضوع مفصل عن جغرافية المنطقة التي يعيش فيها الطلبة.

مميزات طريقة المشروع:

من مميزات أن دور الطلبة دور فاعل وهم يتعلمون ذاتياً من خلاله وهو يلبي حاجاتهم ويوظف معلوماتهم وهم الذين يشاركون في وضع خطته وخلال ذلك يكتسبون الكثير من العادات الطيبة كالعمل الجماعي والعودة إلى المراجع وتحمل المسؤولية.

عيوب الطريقة:

ومن ذلك صعوبة التنفيذ والحاجة إلى موارد مالية كبيرة أحياناً، قد لا تتوفر في الجامعة، كما أنه يعطي حرية زائدة للطلبة وقد يستغل الطلبة هذه الحرفة في غير ما هو مطلوب منهم.

3-7. العروض العلمية :

هناك مواد ومقررات دراسية لا يتم إدراكها من قبل الطلاب إلا إذا شاهدوها على الطبيعة، فهي لا تعتمد على خبرات لفظية وإنما على المشاهدة الحقيقية الفعلية لما يعرضه المدرس عليهم ولما يجريه أمامهم، وأكثر ما تستعمل هذه الطريقة في دراسة فروع العلوم المختلفة وبعض تطبيقات في الرياضيات وفي التربية البدنية والتربية الفنية. (عبدا لسلام، عبدا لسلام مصطفى 2000م ص 99)

مفهوم العروض العلمية:

يعرف الدكتور حمدي أبو الفتوح العلمية قائلاً:

هو ذلك النشاط الذي يقوم به المدرس أو الطالب أو زائر متخصص أو مجموعة من الطلبة المتخصصين بقصد توضيح فكرة أو حقيقة أو قانون أو نظرية أو تطبيقاتها العلمية باستخدام بعض وسائل الإيضاح مثل العينات والنماذج والصور والرسوم والأفلام أو التجارب العلمية إلى جانب الشرح الشفوي. ومن الأمثلة على ذلك تجربة تجرى في المختبر مثل تحضير غاز الكلور أو إعداد شريحة ميكروسكوبية لقطاع في الجذر أو تحليل الماء، ويمكن أن ترسل الجامعة دعوة إلى مركز الإطفاء في المدينة للقيام بتوضيح عملي لكيفية الإطفاء في المدينة للقيام بتوضيح عملي لكيفية إطفاء الحريق أو إسعاف المصاب.

مزايا هذه الطريقة:

- إنها طريقة فاعلة وذات أثر كبير في شرح الحقائق والمفاهيم والتعميمات وتوضيح التطبيقات العملية في الحياة اليومية.
- إنها توفر إثارة حسية للطلبة نتيجة مشاهدتهم بالعين لأشياء مرئية ومحسوسة وعملية.
- إنها توفر النظام داخل القاعة أو المدرج وكذلك الهدوء لأن الطلبة ينشغلون في متابعة عمل المدرس وخطوات التجربة.
- إنها توفر الوقت لأن إجراء التجارب العلمية سيتيح لهم إدراك وفهم الموضوع المقرر في أقل زمن ممكن بطريقة أسرع من الشرح اللفظي.
- إنها أكثر تثبيتا للمعلومات من الطريقة اللفظية.

عيوب هذه الطريقة:

- 1- إن موقف الطالب التعليمي يكون سلبيًا لأنه يكون في دور المشاهد، بينما يكون المدرس إيجابيًا.

2- إن الطالب لا يجيد المهارات بنفسه لأنه يراها ويشاهدها، ولكنه لا يقوم بتنفيذها لصعوبة قيام كل طالب في الفصل بها، ثم تكلفتها العالية وعدم توفر الأجهزة لعدد كبير من الطلبة.

3-8. التعليم الذاتي :

تعتبر هذه الطريقة من أحدث الطرق المستعملة في التدريس والتي يستقل فيها الطالب ويقوم بالاعتماد على نفسه.

يعرف أحمد منصور التعلم الذاتي بأنه التعليم الذي يوجه إلى كل فرد وفقا لميوله وسرعته الذاتية وخصائصه بطريقة مقصودة ومنهجية منظمة.

ويرى حنا أن التعلم الذاتي هو عملية إجرائية مقصودة يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر المقنن من المعارف والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات مستخدما أو مستفيدا من التطبيقات التكنولوجية كما تتمثل في الكتب المبرمجة ووسائل وآلات التعليم والتقنيات المختلفة.

فالتعليم الذاتي يحتاج إلى أجهزة وبرامج معلمة مرشدة ومقومة وهذه البرامج وهذا التقويم لا يتم إلا بوجود واضع البرامج وواضع نظام التقويم ولكن الطالب يعتمد على نفسه في التعلم، فإذا احتاج إلى شيء ماعاد إلى معلمه أو إلى جهازه يستشير أو يطلب توجيههم.

إن طريقة التعليم الذاتي ليست جديدة ولا حديثة، وإنما جاءت الحداثة من تطور أساليبها واستعمال الوسائل الحديثة في تنفيذها. (الزهراني سعد أحمد معجب 2002م، ص 87)

الأسس العامة للتعليم الذاتي:

هناك أسس وقواعد عامة يلتزم بها واضعو برامج التعليم الذاتي ومنها:

ينظر واضع البرنامج إلى أن التلميذ حالة خاصة في طريقة تعلمه.

يراعى واضع البرنامج الفروق الفردية بين الطلبة المتعلمين بهذه الطريقة.

يراعى واضع البرنامج سرعة كل متعلم الذاتية خلال تعلمه.

يقسم البرنامج المقرر أو المادة التعليمية إلى خطوات صغيرة وكل خطوة لها هدف محدد.

يراعى واضع البرنامج ضرورة أن يكون موقف المتعلم بهذه الطريقة إيجابيا، ويجب أن يكون مشاركا في البرنامج مشاركة فعالة.

يراعى أن تكون خطوات البرنامج متسلسلة تسلسلا منطقيا خلال تعلمه الذاتي.

يراعي كذلك أن يقدم له التعزيز الكافي على كل خطوة وأن يقدم له التغذية العكسية بعدها مباشرة. يراعى أن يكون المتعلم قادراً على اختيار المواد التعليمية التي يرغب فيها، وكذلك يسمح له بتجربة الحركة خلال فترة تعلمه.

يحدد له واضح البرنامج السلوك الدقيق المرغوب في تعلمه والذي يحقق هدفاً واضحاً.

أساليب التعليم الذاتي:

يتم التعلم الذاتي في العصر الحاضر بعدة أساليب حديثة ولعل من أهمها:

1- التعليم المبرمج.

2- التعليم بالكمبيوتر.

1- **التعليم المبرمج:** أسلوب من أساليب التعلم الذاتي وهو يحقق لكل تلميذ المادة ونموه فيها وفق قدراته وحسب إمكانياته، أي أن دور الطالب فيه يكون فعالاً وإيجابياً، ويقوم البرنامج فيه بدور المدرس الموجه إلى تحقيق الأهداف المرسومة.

إن جذور ظهور هذا الأسلوب قديمة وبعضهم يرجعها إلى أيام سقراط أي إلى قبل ألفي عام، أو يزيد لكن انتشاره ووضع خطته وقواعده إلى سكينر.

وقد نادى سكينر إلى فكرة تقسيم المادة التعليمية المراد تعليمها للتلاميذ إلى خطوات صغيرة وبسيطة ومتتابعة، ويبدأ البرنامج بتقديم المعلومات التي يعرفها الطالب ثم يندرج في إعطائه المادة الجديدة من خلال خطوات صغيرة بحيث يستطيع الإجابة الصحيحة وأن يدرك بأن ما قام به أو فعله صحيح.

المكونات الأساسية للبرنامج في هذا الأسلوب: يتكون أي برنامج من العناصر التالية:

1- **مادة المثير:** وهي عبارة عن وحدة صغيرة تسمى الإطار، وينشأ الإطار من تحليل المادة الدراسية إلى خطوات صغيرة فردية أو أحادية أي أن المادة تتكون من عدة إطارات أو أطر يتوقف عددها على درجة تعقد هذه المادة والتي سيدرسها الطالب، وعلى قدرته على دراستها.

2- **الاستجابة:** كل إطار من الأطر السابقة يتطلب استجابة معينة من قبل المتعلم، أو اختيار إجابة من بين عدد من الإجابات للتأكد من أن الطالب قد فهم المادة أو تعرف عليها.

3- **التغذية العكسية:** يزود الطالب بتعزيز عكسي فوري عن طريق إبلاغه أن إجابته صحيحة أو عن

طريق تصحيح فهمه الخاطئ لها. (الزهراني سعد أحمد معجب 2002م، ص 89)

خصائص التعليم البرامجي:

نستطيع أن نلخص خصائصه أو سماته بما يلي:

- 1- إنه تعليم فردي، يعمل فيه كل طالب بمفرده.
- 2- إنه تعليم يتعلم فيه الطالب حسب سرعته الخاصة وهو بالتالي يراعي الفروق الفردية بين الطلاب من حيث الرغبة في التعليم.
- 3- في هذا الأسلوب تقسم المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة نسبياً أو إطارات (أطر) كما وضعنا قبل قليل وتسمى المثير.
- 4- في هذا الأسلوب يجيب الطالب عن كل سؤال يقدم له من خلال الإطار بصورة محدد أو استجابة معينة للمثير، وفي العادة يصاغ السؤال بصورة تجعل الطالب يجيب عنه إجابة موفقة.
- 5- بعد أن يستجيب الطالب ويحدد الإجابة عن السؤال يسمح له بعدها بمعرفة الإجابة الصحيحة، ولذلك فهو يقارن بين إجابته والإجابة الصحيحة بعد استجابتك بلحظات.
- 6- يوجه البرنامج الطالب إذا أخطأ في إجابته عن أحد الأسئلة إلى ما يجب عمله قبل انتقاله إلى الإطار التالي، كأن يطلب منه الرجوع إلى إطارات سابقة، أو إلى إطارات فرعية ثم يعود إلى الإطار الأصلي ويصحح إجابته.
- 7- التعليم البرامجي ليس نوعاً من الاختبارات، وإنما هو أسلوب للتعليم والتعلم.

من عيوب التعليم البرنامجي:

إنه يقدم المعلومات بطريقة مجزأة:

- 1- إنه يجد من قدرة الطالب على الإبداع والإبداع.
 - 2- إنه لا يصلح لتحقيق جميع أهداف التدريس للمواد المختلفة.
 - 3- إنه لا يصلح لتحقيق جميع أهداف التدريس للمواد المختلفة.
- 3- التعليم البرنامجي ليس حلاً لجميع مشكلات التدريس. (الزهراني سعد أحمد معجب

2002م، ص 90)

3-9. التعليم بالكمبيوتر (الحاسوب):

أصبح الكمبيوتر أحد أساليب التعلم الذاتي وذلك بعد أن انتشر في كل بلاد العالم، وقد وصل انتشاره وامتد إلى الدول النامية، حتى أن بعض الدول وضعت خططاً لاستعماله في مدارسها، وعلى الرغم من ذلك فما زالت هناك عقبات تحول دون استعماله الاستعمال الواسع.

لقد أصبح الكمبيوتر يتوفر كذلك في كثير من البيوت أو النوادي الخاصة به و الجمعيات والمكتبات ودور النشر وما شابه ذلك.

إن الكمبيوتر أصبح يحل محل المدرس في تعليم الطالب وتقديم المعلومات وتقويمها وتوجيهه إلى طريقة الحل الصحيحة، إنه يعمل من خلال البرنامج الذي نظم فيه والذي يحكم سلوكهم ومدى تقدمهم خلال مراحل تعلمهم المختلفة.

كما أن شيوع لغات عديدة في الكمبيوتر سهل عملية التعلم عن طريقه وزاد ذلك من فاعلية التعلم عن طريق الآلات المبرمجة.

وعند استخدام الكمبيوتر الشخصي يقوم المعلم بما يلي :

1- فرز الطلبة إلى من يملكون الخبرة باستعمال الكمبيوتر، ومن لا يملكون هذه الخبرة وبالتالي يعد لكل فئة منهم برامج خاصة بهم وبالطبع فإن الفئة الأولى ستستفيد بدرجة أكبر من غيرها.

2- على المعلم أن يحدد الهدف أو الأهداف من التعليم في الكمبيوتر وعليه أن يتعرف على الفروق الفردية بين طلبته والمواد التي يرغبون في دراستها والأنظمة والبرامج المتوفرة في التجارة التعليمية.

3- يقوم المدرس بوضع خطط المناسبة للتعلم بهذه الطريقة فهو يسجل الأهداف التربوية ومعارف طلبته التي يجيدونها ويختار البرامج التي سوف يستخدمونها ثم يقسم طلبته إلى مجموعات محددة وينظم الأوقات اللازمة والمناسبة لكل مجموعة ويحدد أساليب التقويم ووسائل التغذية العكسية لكل مجموعة.

4- يتابع المعلم عملية التدريب بالكمبيوتر فهو الذي يوزعهم على الأجهزة وهو الذي يعرفهم بالأهداف المطلوب تحقيقها وكذلك يعرفهم بالبرامج التعليمية المناسبة وبالمدة الزمنية الممنوحة لكل واحد منهم ومن ثم يوضح لهم أهم المفاهيم والخبرات التي عليهم أن يجيدونها والخطوات التي سوف يتبعونها حتى يحققوا ما هو مطلوب منهم، ثم بطريقة تقييمهم لعملهم وتقويمه بالأساليب المبرمجة ضمن هذا الكمبيوتر. (الزهراني

سعد أحمد معجب 2002 م، ص 92)

5- يركز المعلم على تلاميذه بإفهامهم بما هو مطلوب منهم الوصول إليه من خلال عملية التعلم قبل أن ينتهي الزمن الممنوح لهم.

فوائد استعمالات الكمبيوتر في التعليم الذاتي:

هناك فوائد عديدة عند استخدام الكمبيوتر ومن ذلك:

- 1- إن الكمبيوتر يستعمل كمادة دراسية، وأصبحت المدارس تقرر دراسته كمادة دراسية.
 - 2- إن الكمبيوتر يعد وسيلة حديثة لنقل المواد التعليمية المختلفة، وذلك بعد ظهور شبكات الاتصالات الحديثة كشبكة الانترنت وغيرها وأصبح الكمبيوتر يقدم الفرص الجديدة للاكتشاف أو لمعرفة المعلومات من خلال الاتصالات الشخصية ضمن الجهاز نفسه ودون مساعدة الآخرين، لذلك استغل المدرسون هذا الجهاز وهذه الطريقة من أجل دراسة المواد الصعبة في الفهم كالرياضيات والفيزياء وغير ذلك.
 - 3- أصبح الكمبيوتر أداة لحل المشكلات التي يواجهها الطالب خلال عملية التدريس التقليدية، ويخلصهم من صعوبة العمليات الحسابية التي تحتاج على وقت طويل، كما انه يتدرج بهم في عملية التعليم وتنمية المهارات المختلفة مع تتابع الخطوات من الصعب إلى الأصعب.
 - 4- يسهم الحاسوب في الأعمال الإدارية داخل المؤسسات التعليمية فهو يحفظ السجلات والجداول ويطبع قوائم أسماء الطلبة ويقوم بعمليات أخرى كانت تحتاج إلى وقت وجهد شاق.
- كما انه يسهم في تسجيل الأسئلة وطباعتها وخزنها ويسهم كذلك بكتابة المراسلات المطلوبة من الإدارة في المؤسسات التعليمية إلى الإدارات الأخرى بسهولة ويسر وإصدار الشهادات المدرسية للطلبة وأمور أخرى كثيرة. (الزهراي سعد أحمد معجب 2002م، ص 93)

خلاصة :

إن المدرس هو ركن أساسي من أركان العملية التعليمية، وبدونه لا يستقيم أمر التعليم ومهما أوجد العلماء من الأجهزة التعليمية وبرامجها ووسائلها وتعقيدها، لأن دوره يبقى الدور الرائد والصادق، الدور المنير المرشد والناصح.

وواجب المدرس هكذا أن يوضح، يرشد، ينصح ويساند طلابه على الدراسة والبحث والتعلم الذاتي والاعتماد على النفس، وإطلاعهم على كل جديد، والابتعاد عن الرقابة في العمل والتقييد الدقيق للمنهج والنشاط المفروض أو المقرر.

إن على المدرس أن يكون مستنيرا ومنيرا في آن واحد، مسترشدا ومرشدا في الوقت نفسه دافعا إلى بعث الثقة في النفس.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث :

الاجراءات المنهجية للبحث

تمهيد :

تعتبر الإجراءات الميدانية للدراسة وسيلة هامة للباحث تهدف إلى الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة، عن طريق الميدان ، حيث يصبح الباحث بإمكانه جمع البيانات من مجتمع البحث أو الدراسة وتحليلها لتدعيم الجانب النظري وتأكيد ميدانيا و في هذا الفصل سنقوم بعرض مجموع الإجراءات المنهجية التي استعملناها، بغية الوصول وإعطاء فكرة حول الموضوع وذلك بتوضيح المجال الخاص بالدراسة بالإضافة إلى ذكر وتحديد منهج الدراسة ، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات ومختلف الأساليب الإحصائية المستعملة، كما لاننسى ذكر خصائص مجتمع البحث كالسن ، الجنس ،الخبرة المهنية ،المستوى التعليمي .

لذلك سوف نحاول جاهدين أن نلم بجميع الإجراءات الخاصة بالدراسة الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى البحوث العلمية الوصول إليها عموما، وهي الوصول إلى أهداف المسطرة للدراسة أي إثبات صحة أو نفي فرضيات الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية و المدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة و المتمثلة في الدراسة الحالية في أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية قصد مناقشتهم و محاورتهم حول موضوع الدراسة ، و كذا معرفة مدى ملائمة أداة الدراسة لعينة الدراسة و مدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح عبارات ألفاظ الاستبيان عند الأساتذة قصد تغيير أو تعديل بعض العبارات غير الملائمة و الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ، و قد شملت هذه الدراسة تفصي و معرفة :

- الطريقة المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي و أسلوب المعاملة مع التلاميذ و التعرف على الصعوبات و العقاقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة ، و اختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة .

-تم قام الباحث بقياس مدى ملائمة و صلاحية الأداة المستعملة و مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله و تطابقها للشروط السيكمترية (الصدق و الثبات و الموضوعية) ، و ذلك بتقديم أداة البحث المتمثلة في الاستبيان في صورته الأولية الموجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية بحيث تم اختيار 04 أساتذة بصورة عشوائية ، و بعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية .

2- منهج البحث :

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج. (محمد أزهر السماك وآخرون 1980 ، ص 42)

ونظرا لطبيعة الموضوع الذي تناولناه في دراستنا، وقصد تحليل النتائج ودراسة الإشكالية التي طرحناها فإننا نعتمد على المنهج الوصفي الذي يختص بجمع البيانات والتقارير أو الجداول الكمية أو كلاهما معا.

3-مجتمع وعينة الدراسة :

أ-مجتمع الدراسة : مجتمع الدراسة في لغة العلوم الإنسانية هو " مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى و التي يجري عليها البحث " (موريس أنجرس ، 2004 ، ص 22)

-إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ، و مجتمع دراستنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ببلدية بسكرة و البالغ عددهم 31 أستاذ من الجنسين .

ب- عينة البحث :

العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي للدراسة شريطة أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل ، و تعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل الدراسة عليه .

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة المسحوية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية و مصداقية في النتائج و هذا من أجل تحقيق أهداف الدراسة المطلوبة ، و تم أخذ العينة من كل ثانويات بلدية بسكرة و قدرت عينة البحث بـ 31 أستاذ بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ 100 % من المجتمع الأصلي و الجدول رقم (01) يبين خصائص عينة الدراسة كالتالي :

المجموع	النسب المئوية	التكرارات	جدول رقم (01) يبين خصائص العينة	
31	87.09	27	ذكر	الجنس
	12.90	04	أنثى	
31	77.41	24	ليسانس	المؤهل العلمي
	22.58	7	ماستر	
31	25.80	8	(5-1)	سنوات الخبرة
	61.29	19	(9-6)	
	12.90	4	(10 فما فوق)	

4-مجالات البحث:

1-4 المجال المكاني :

تمت هذه الدراسة على مستوى بعض ثانويات بلدية بسكرة و البالغ عددها 12 ثانوية و متقنة.

2-4 المجال الزمني :

شرع الباحث في هذه الدراسة في بداية شهر فيفري ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل .

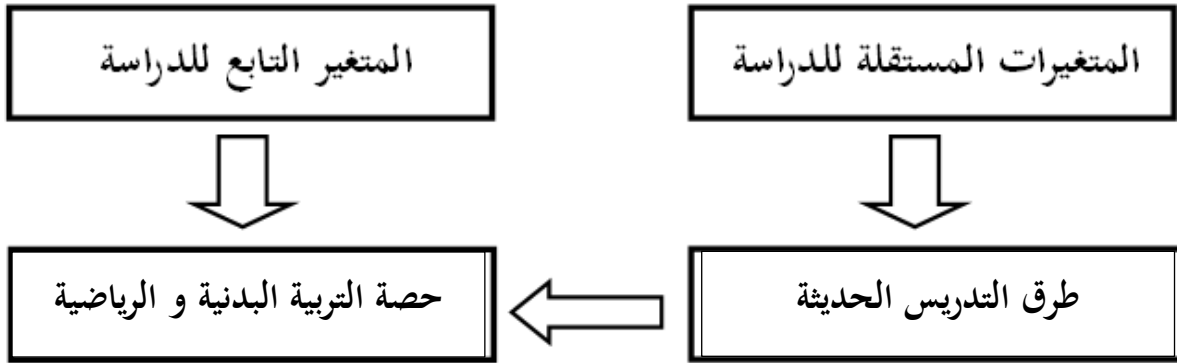
و تم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين : 2019-04-09 إلى 2019-04-17 و قد تم تحليل و فرز النتائج من : 2019-04-21 إلى 2019-04-25 و أنهى الباحث هذه الدراسة يوم : 2019-05-16 .

5-متغيرات البحث:

تتمثل متغيرات هذه الدراسة في :

المتغير المستقل : هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين و لا يتأثر بها .

المتغير التابع : هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين و لا يؤثر فيها ، و الشكل التالي يوضح متغيرات الدراسة :



الشكل رقم (01) : يوضح متغيرات الدراسة

6-أدوات البحث :

1-6 الاستبيان :

حسب مراد عبد الفتاح هو قائمة تحتوي على مجموعة أسئلة يستخدمها الباحث لبناء أسئلة و توجيهها إلى المجيب حيث يقوم بنفسه بتوجيه الأسئلة ، و الاستبيان ليس إلا صحيفة استخبار يطبقها الباحث بدلا من المجيب ، و يسمح استخدام استمارة الاستبيان للمجيب أن يسجل إجابات في الحال . (مراد عبد الفتاح : 2000 ، ص 807)

قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل و أنجع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة ، كما أنه سهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات ، و اعتمد الباحث في إنجازها للاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال ، أي طريقة مقياس

ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس " رينسيس ليكرت " و طلب من المبحوثين تحديد درجة الموافقة على هذه العبارات .

2-6 درجات الاستبيان :

-يشمل الاستبيان على 03 درجات وبدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة و كانت طريقة صياغة كل عبارات الاستبيان على النحو الإيجابي و الجدول رقم (02) يوضح طريقة و كيفية و توزيع درجات الاستبيان :

أحيانا	لا	نعم
03	02	01

جدول رقم (02) : يوضح توزيع درجات الاستبيان

3-6 أسلوب توزيع الاستبيان :

-بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية ، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الثانويات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية والرياضية ، كما قام الباحث بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة للأساتذة في بعض الثانويات .
حيث قسم الباحث استمارة الاستبيان إلى محوران يشملان 21 عبارة ، و كان الغرض منها خدمة فرضيات البحث و هي كالتالي :

المحور الأول : تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بطريقة المشروع (عددها 10 عبارة)

المحور الثاني : تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بطريقة حل المشكلات (عددها 11 عبارة)

7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة :

تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة و التحقق من صدق و ثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 04 أساتذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة .

7-1. صدق الأداة :

أ- صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذو الخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين في مجال موضوع الدراسة للحكم عليه .

وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة و مدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه ، و مدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله ، و كذلك إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات و قد بلغ عدد المحكمين 03 محكمين و الملحق رقم (03) يوضح أسمائهم .

و في ضوء التوجيهات التي أبدتها المحكمون ، قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين سواء كان بتعديل الصياغة أو حذف بعض العبارات بعد تحديد مواضيع الالتباس فيها أو إضافة عبارة جديدة .

ب- صدق الاتساق الداخلي :

بعد التأكد من الصدق الظاهري و صدق المحكمين لأداة الدراسة تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتأكد من الصدق البنائي و الاتساق الداخلي لعبارات كل محور من المحورين مع الدرجة الكلية لفقراتها ، و تحديد مدى التجانس الداخلي لها و هذا عن على النحو التالي :

ب-1 الاتساق الداخلي بين عبارات محور طريقة المشروع و الدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور ، و الجدول رقم 03 : يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقراته .

جدول رقم (03) : يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	هل تساعدك طريقة المشروع في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ؟	0.785	0.01
02	هل طريقة المشروع تجعل التلميذ محور العملية التعليمية العلمية و تنمي فيه روح التعاون و العمل الجماعي بين زملاء ؟	0.865	0.01
03	هل تسمح هذه الطريقة بمنح فرصة أمام الأستاذ لمعرفة حاجات التلاميذ و تبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصة ؟	0.691	0.05
04	تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد ؟	0.739	0.05
05	و هل أسلوب المدح التشجيع المستخدم من طرف أستاذ المادة نحو التلاميذ المراهقين يزيد من دافعيتهم نحو طريقة المشروع ؟	0.869	0.01
06	هل يمكن الاستغناء عن طريقة المشروع في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	0.891	0.01
07	هي طريقة مجدية لزيادة التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ في المرحلة الثانوية ؟	0.924	0.07
08	تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء المتبادل أثناء سير النشاط و الرياضية ؟	0.869	0.01
09	تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	0.614	0.05
10	مشوقة و تساعد تلاميذ في إشباع ميولهم أثناء الحصة	0.835	0.01

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور طريقة المشروع و الدرجة الكلية لفقراته تراوحت ما بين : (0.614 – 0.924) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة : (0.01 – 0.05) ، و بذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه .

الفصل الثالث _____ الإجراءات المنهجية للبحث

ب-2 الاتساق الداخلي بين عبارات محور طريقة حل المشكلات و الدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور ، و الجدول رقم 04 : يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور مع الدرجة الكلية لفقرات .

جدول رقم (04) : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	هل تستخدم طريقة حل المشكلات لتسيير الأنشطة الرياضية بصفتك أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟	0.956	0.01
02	هل يمتلك التلاميذ القدرة الكافية لحل وضعيات تعليمية إذا تعلق الأمر بإنجاز مهارة رياضية ما ؟	0.882	0.01
03	هل يتعامل التلاميذ مع وضعية تعليمية على أنها وضعية صعبة ؟	0.956	0.01
04	هل تنتقل من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة ؟	0.896	0.01
05	هل تلاحظ أن التلاميذ يجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة أثناء الحصة ؟	0.827	0.01
06	هل استعمال طريقة حل المشكلات حسنت من الأداء لدى التلاميذ ؟	0.841	0.01
07	هل يجد بعض التلاميذ صعوبات للبحث على حلول للوضعيات أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	0.800	0.01
08	هل العناد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات التي يعاني منها التلاميذ ؟	0.875	0.01
09	هل ترى أن طريقة حل المشكلات يمكن لها أن تحقق أهداف برنامج التربية البدنية و الرياضية ؟	0.903	0.01
10	هل ترى أن استخدامك لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟	0.827	0.01
11	هل ترى أن استخدامك لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟	0.888	0.01

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور محصورة في المجال ما بين : (0.800 – 0.956) و بذلك تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01) ، وبالتالي تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه .

ومن خلاله عرض الصدق الظاهري للأداة و صدق المحكمين و صدق الاتساق الداخلي للمحورين للاستبيان يستنتج الباحث أن الأداة صادقة لما وضعت لأجله ، أي لقياس الظاهرة المراد دراستها .

ج-الثبات :

ج-1 المعالجة بألفا كرو نباخ (cronbach's alpha coefficient)

استخدم الباحث المعالجة بألفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبيان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرو نباخ لكل محور من محاور الاستبيان و فقرات الاستبيان ككل ، و الجدول رقم (05) يوضح ذلك :

معاور الاستبيان	عدد العبارات	كرو نباخ a
طريقة المشروع	10	0.937
طريقة حل المشكلات	11	0.970
الاستبيان الكلي	21	0.923

جدول رقم (05) : يوضح معامل الثبات ألفا كرو نباخ

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرو نباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من محورين حيث تراوحت بين (0.937 – 0.97) ، و بلغت حدها الأعلى و ذروتها القصوى في المحور الثاني :

" حل المشكلات بقيمة قدرها : (0.970) أما قيمة حدها الأدنى فتتجلى في المحور الأول طريقة المشروع (0.973) " و قد بلغت قيمة معامل ألفا كرو نباخ لجميع فقرات الاستبيان الكلي (0.923) ، و هو معامل ثبات عالي و مرتفع و عليه يكون الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج .

ج-2 المعالجة بطريقة التجزئة النصفية : (split half méthode)

جدول رقم (06) : يوضح معامل الثبات بالتجزئة النصفية

معامل الثبات	التجزئة النصفية	عدد العبارات	محاور الاستبيان
0.856	5	10	طريقة المشروع
0.856	5		
0.959	6	11	طريقة حل المشكلات
0.856	5		
0.871	11	21	الاستبيان الكلي
0.955	10		

قام الباحث بقياس معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق تجزئة كل محور و فقرات الاستبيان ككل إلى نصفين (العبارات ذات الأرقام الفردية ، و العبارات ذات الأرقام الزوجية) ، ثم تم حساب معامل الثبات لكل نصف .

و الجدول رقم (06) يوضح التجزئة النصفية لعبارات كل محور من الاستبيان و مجموع عبارات الاستبيان ككل :

يتضح من الجدول أن هناك معامل ثبات كبير نسبياً لفقرات الاستبيان و قد تراوحت في نصفي محورين ما بين (0.856 – 0.959)

كما أن معامل الثبات لنصفي فقرات الاستبيان ككل كان عالياً حيث قدر بـ " 0.871 " بالنسبة للنصف الأول و " 0.955 " بالنسبة للنصف الثاني ، و هذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، تطمئن الباحث على بدرجة كبيرة على ثبات الأداة .

د- الموضوعية :

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة " الاستبيان " بتغير المحكمين ، و أن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، و يعرف كل من " باروا " و " مك جي " الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين

درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ، و يذكر " محمد صبحي حسنين " أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات و الصدق و الموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة و جاهزة للتطبيق .

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي SPSS : الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار رقم (22)

و استعمل الباحث التقنيات الإحصائية التالية :

-معامل الارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي للأداة الدراسة .

-معامل الثبات كرو نباخ (لقياس ثبات فقرات الاستبيان) .

-التجزئة النصفية لقياس ثبات الاستبيان .

-المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لقياس و معرفة إجابات أفراد العينة .

- T test (تحليل التباين الأحادي) لمعرفة الفروق بين الخصائص الشخصية (الخبرة) .

-معامل الارتباط بيرسون للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة .

خلاصة :

نستخلص من هذا الفصل بأن الإجراءات الميدانية مهمة جدا في أي دراسة علمي و أنه بواسطة الدراسة الاستطلاعية يمكن التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة و صعوبات الدراسة الميدانية ، و كذلك بالنسبة للمنهج المتبع في الدراسة الذي بدوره يقودنا إلى اختيار مجتمع و عينة الدراسة به تتحدد طبيعة أدوات جمع البيانات و المعلومات ومنه القيام بالإجراءات التطبيقية الميدانية الأداة و بداية تجسيد الأساليب الإحصائية و تطبيق القوانين الخاصة بذلك ومنه المرور إلى الفصل الخاص بعرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها .

الفصل الرابع :

عرض و تحليل نتائج البحث

عرض وتحليل نتائج الدراسة :

1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول :

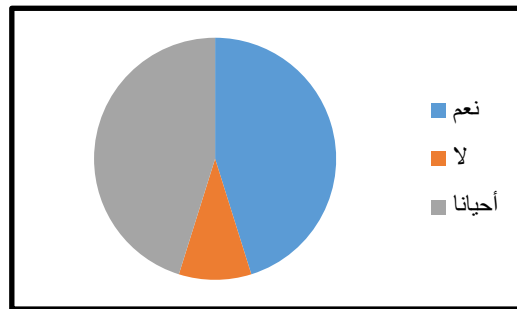
طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير التربية البدنية و الرياضية لدى المتدرسين من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال 01 : هل تساعدك طريقة المشروع في مراعاة الفروق الفردية بين التلميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت طريقة المشروع تساعد على معرفة الفروق بين التلاميذ .

الجدول رقم (07) : يوضع توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	64.5 %
لا	2	6.5 %
أحيانا	9	29.0 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (02) : يوضع توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01

عرض و تحليل: من الجدول رقم (7) نلاحظ أن (20) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 64.5 % أجابوا ب نعم أي أن طريقة المشروع تساعد في التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما أجاب (02) أساتذة ب لا أي ما يعادل نسبة 6.5 % ، و أجاب (09) أستاذ ب أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 29 % .

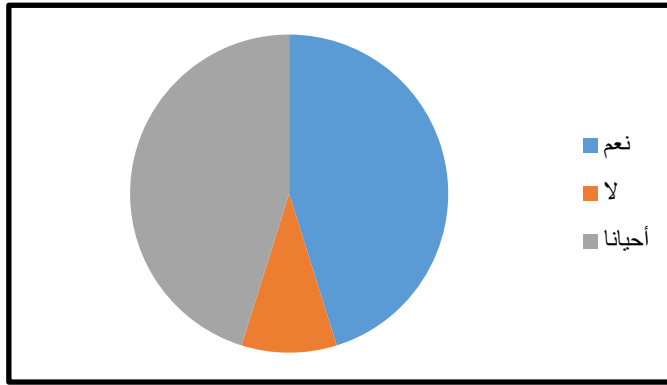
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أب أن طريقة المشروع لها دور كبير في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

السؤال رقم (02) هل طريقة المشروع مشوقة و تساعد تلاميذ في اشباع ميولهم أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى ما إذا كانت طريقة المشروع مشوقة و تساعد التلاميذ في اشباع ميولهم أثناء الحصة الرياضية .

الجدول رقم (08) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	45.2 %
لا	3	9.7 %
أحيانا	14	45.2 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (8) نلاحظ أن (14) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 45.2 % أجابوا ب نعم أي أن طريقة المشروع مشوقة و تساعد التلاميذ في إشباع ميولهم ، بينما أجاب (3) أساتذة ب لا أي ما يعادل نسبة 9.7 % ، و أجاب (14) أستاذ ب أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 45.2 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع مشوقة و تساعد التلاميذ في إشباع ميولهم أثناء الحصة .

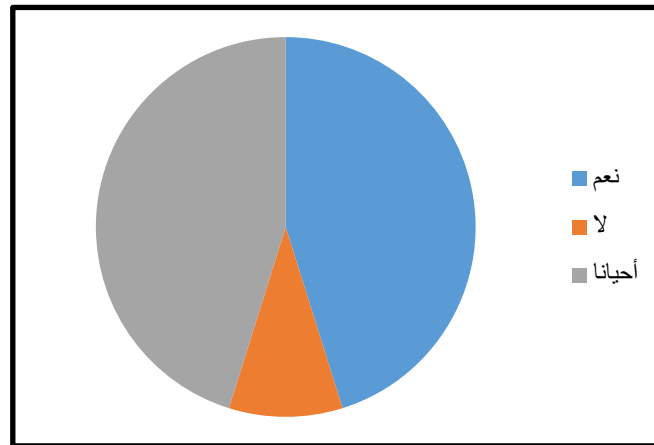
السؤال رقم (03) : هل طرسقة المشروع تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية و تنمي فيه روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى إمكانية طريقة المشروع في جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية و قدرتها في تنمية روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء ؟

و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول .

الجدول رقم (09) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41.9 %
لا	4	12.5 %
أحيانا	14	45.2 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (9) نلاحظ أن (13) أساتذة ، أي ما يعادل نسبة 41.9 % أجابوا ب نعم أي أن طريقة المشروع تساعد التلميذ في تنمي روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء ، بينما أجاب (4) أساتذة ب لا أي ما يعادل نسبة 12.5 % ، و أجاب (14) أساتذ ب أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 45.2 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع أحيانا تنمية روح التعاون و العمل الجماعي بين الزملاء .

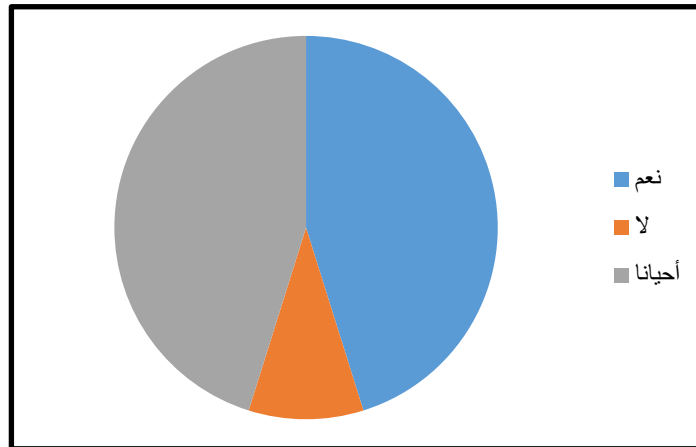
السؤال رقم (04) : هل تسمح هذه الطريقة بمنح فرصة أمام الأستاذ لمعرفة حاجات التلاميذ و تبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصّة ؟

الغرض من السؤال : التعرف على مدى قدرة هذه الطريقة بمنح فرصة أمام الأستاذ لمعرفة حاجات التلاميذ و تبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصّة .

و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول .

الجدول رقم (10) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	24	% 77.4
لا	1	% 3.2
أحيانا	6	% 19.4
المجموع	31	% 100



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (10) نلاحظ أن (24) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 77.4 % أجابوا ب نعم أي أن طريقة المشروع تساعد في معرفة حاجات التلاميذ و تبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصّة ، بينما أجاب (1) أستاذ ب لا أي ما يعادل نسبة 3.2 % ، و أجاب (6) أستاذ ب أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 19.4 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع تساعد في معرفة حاجات التلاميذ و تبادل أفكارهم و آرائهم أثناء سير الحصّة .

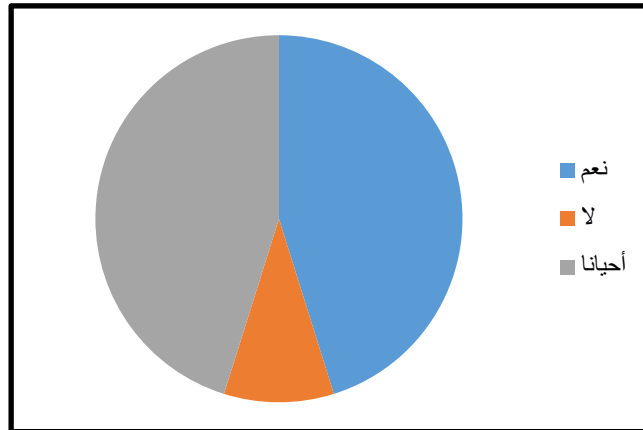
السؤال رقم (05) : تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت طريقة المشروع تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد .

و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول :

الجدول رقم (11) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	22	71.0 %
لا	0	0.0 %
أحيانا	9	29.0 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (11) نلاحظ أن (22) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 71 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة المشروع تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد ، بينما أجاب (00) أستاذ بـ لا أي ما يعادل نسبة 00 % ، و أجاب (09) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 29 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع تساعد التلاميذ على الاندماج الاجتماعي و العمل في جماعة متجانسة ضمن الفريق الرياضي الواحد .

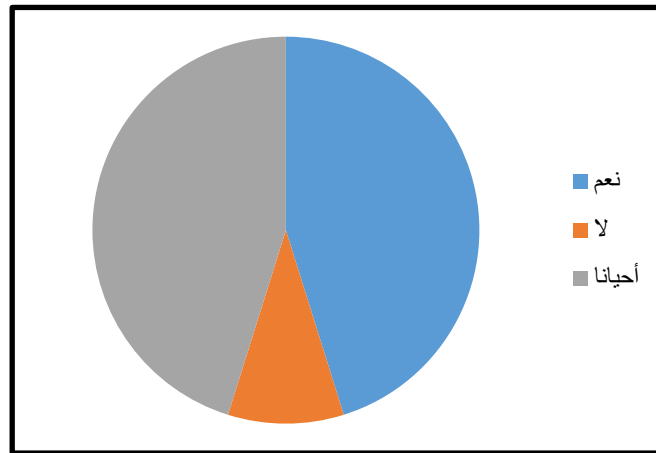
السؤال رقم (06) : هل أسلوب التشجيع المستخدم من طرف أستاذ المادة نحو التلاميذ المراهقين يزيد من دافعيتهم نحو طريقة المشروع ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان أسلوب المدح يساعد في إنجاح طريقة المشروع .

و بعد المعالجة الإحصائية تك التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول :

الجدول رقم (12) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	16	51.6 %
لا	1	3.2 %
أحيانا	14	45.2 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (12) نلاحظ أن (16) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 51.6 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة المشروع تساعد في التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ ، بينما أجاب (1) (أستاذ بـ لا أي ما يعادل نسبة 3.2 % ، و أجاب (14) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 45.2 % .

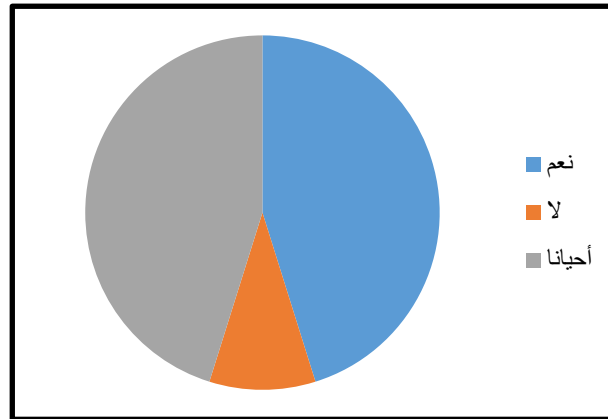
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع لها دور كبير في مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

السؤال رقم (07) : هل يمكن الاستغناء عن طريقة المشروع في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان بالإمكان الاستغناء عن طريقة المشروع في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول :

الجدول رقم (13) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	54.8 %
لا	00	0.0 %
أحيانا	14	45.2 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (13) نلاحظ أن (17) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 54.8 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة المشروع بالإمكان الاستغناء في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب (00) أستاذ بـ لا ما يعادل نسبة 00 % ، و أجاب (14) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 45.2 % .

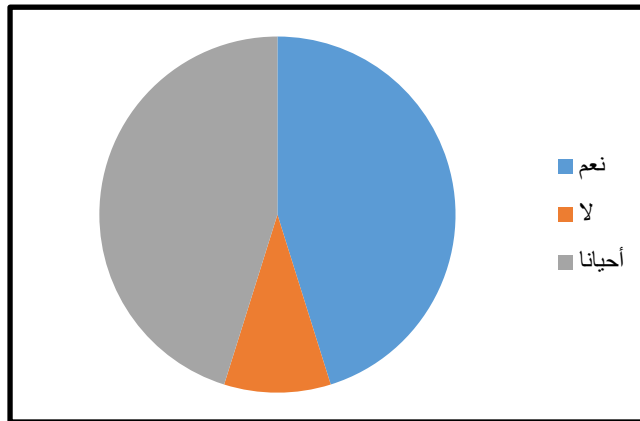
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع بالإمكان الاستغناء عنه في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (08) : هل هي طريقة مجدية لزيادة التحصيل الدراسي و العلمي للتلاميذ في المرحلة الثانوية ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا ما كانت طريقة مجدية لزيادة التحصيل الدراسي .
من جهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم (14) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	22	71.0 %
لا	0	0.0 %
أحيانا	9	29.0 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (14) نلاحظ أن (22) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 71 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة المشروع مجدية لزيادة التحصيل الدراسي ، بينما أجاب (00) أستاذ بـ لا ما يعادل نسبة 00 % ، و أجاب (9) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 29 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع مجدية لزيادة التحصيل الدراسي .

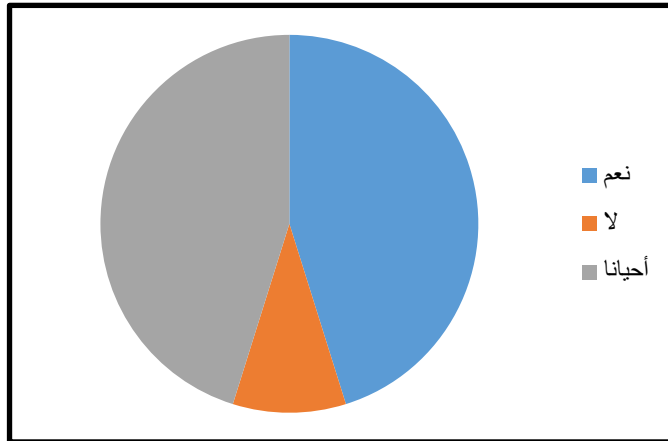
السؤال رقم (09) : تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

الغرض من السؤال : معرفة إذا ما كنت تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول :

الجدول رقم (15) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41.9 %
لا	6	19.4 %
أحيانا	12	38.7 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (15) نلاحظ أن (13) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 41.9 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة المشروع تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب (06) (أستاذ بـ لا أي ما يعادل نسبة 19.4 % ، و أجاب (12) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 38.7 % .

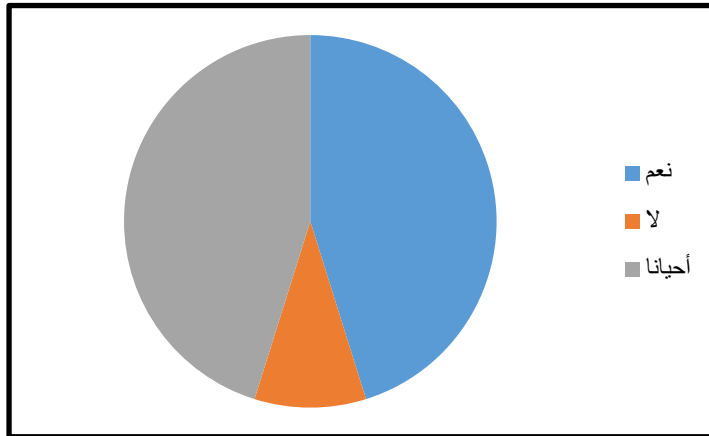
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع تستخدم لإنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (10) : تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء المتبادل أثناء سير النشاط

الغرض من السؤال : معرفة إذا ما كانت تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء و بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول

الجدول رقم (16) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41.9 %
لا	1	3.2 %
أحيانا	17	54.8 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (16) نلاحظ أن (13) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 41.9 % أجابوا بـ نعم أي ان طريقة المشروع تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء ، بينما أجاب (1) أستاذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 3.2 % ، و أجاب (17) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 54.8 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة المشروع أحيانا تساعد المراهقين على زيادة مردود التعلم و تقوي فيهم روح التعاون و الإخاء .

2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني :

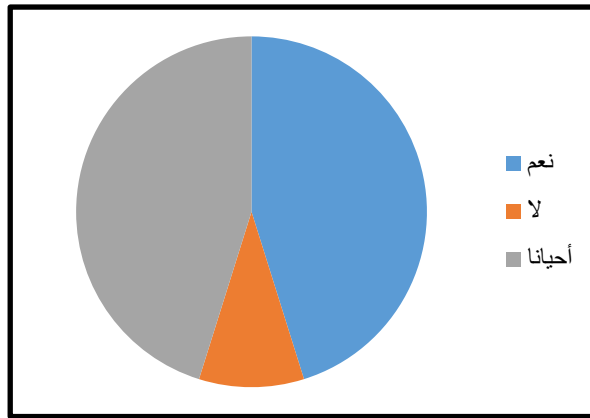
يعتمد تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم (11) : هل تستخدم طريقة حل المشكلات لتسيير الأنشطة الرياضية بصفتك أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت طريقة حل المشكلات تستخدم في تسيير الأنشطة الرياضية .

الجدول رقم (17) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	45.2 %
لا	5	16.1 %
أحيانا	12	38.7 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (17) نلاحظ أن (14) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 45.2 % اجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تستخدم في تسيير الأنشطة الرياضية ، بينما اجاب (5) أساتذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 16.1 % ، و اجاب (12) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 38.7 % .

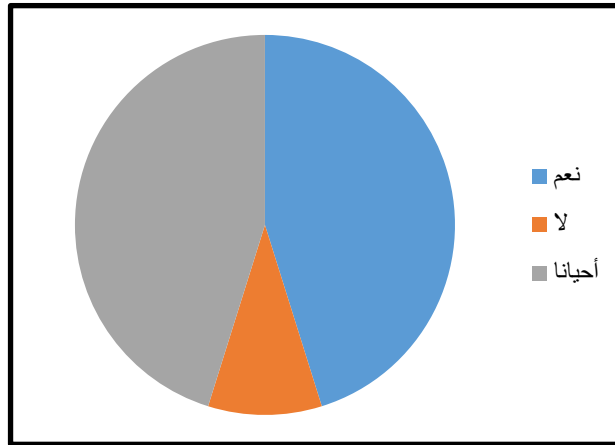
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات تستخدم في تسيير الأنشطة الرياضية .

السؤال رقم (12) : هل يمتلك التلاميذ القدرة الكافية لحل وضعيات تعليمية إذا تعلق بإنجاز مهارة رياضية ما ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا ما يمتلك التلميذ القدرة على حل وضعيات تعليمية .

الجدول رقم (18) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	11	35.5 %
لا	5	16.1 %
أحيانا	15	48.4 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (18) نلاحظ أن (11) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 35.5 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تساعد التلميذ على حل وضعيات تعليمية ، بينما أجاب (5) أساتذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 16.1 % ، و أجاب (15) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 48.4 % .

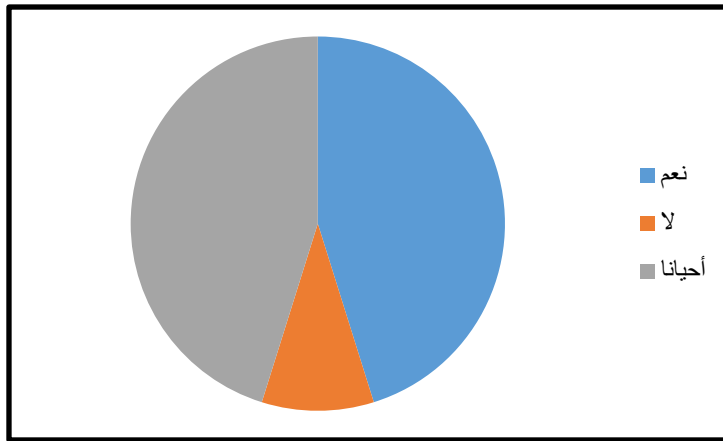
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات تساعد التلميذ على حل الوضعيات التعليمية .

السؤال رقم (13) : هل يتعامل التلاميذ مع وضعية تعليمية على أنها وضعية صعبة ؟

الغرض من السؤال : معرفة أي أساس يتعامل به التلاميذ مع أي وضعية تعليمية .

الجدول رقم (19) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	21	67.7 %
لا	2	6.5 %
أحيانا	8	25.8 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

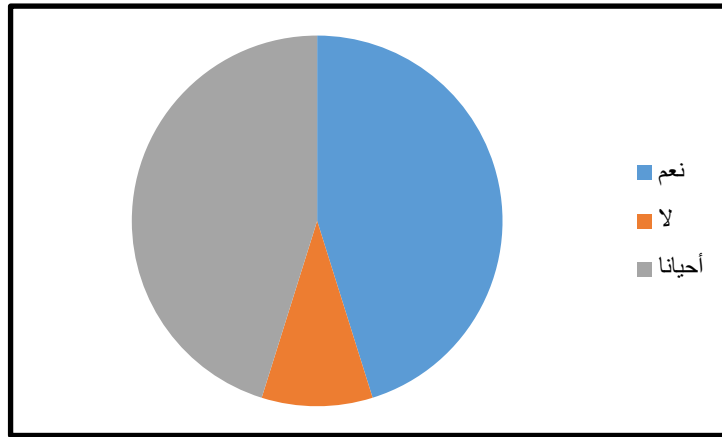
عرض وتحليل : من الجدول رقم (19) نلاحظ أن (21) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 67.7 % اجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات هي مجموعة من الوضعيات الصعبة ، بينما اجاب (2) أساتذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 6.5 % ، و اجاب (8) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 25.8 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات يتعامل معها التلاميذ على أنها وضعية تعليمية صعبة .

السؤال رقم (14) : هل تنتقل من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة ؟
الغرض من السؤال : معرفة إذا كان يمكن الانتقال من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة .

الجدول رقم (20) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	19	61.3 %
لا	1	3.2 %
أحيانا	11	35.5 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (20) نلاحظ أن (19) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 61.3 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تساعد في انتقال من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة ، بينما أجاب (1) أستاذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 3.2 % ، و أجاب (11) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 35.5 % .

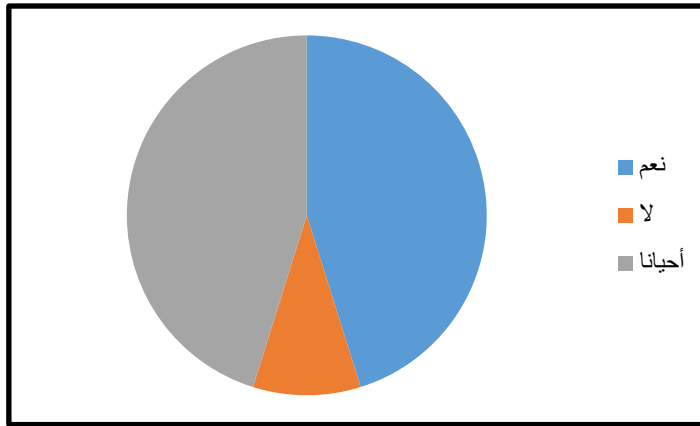
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات تنتقل من أسلوب لآخر لعرض مختلف الأنشطة الرياضية المبرمجة في الحصة .

السؤال رقم (15) : هل تلاحظ أن التلاميذ يجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت تعطي الفرصة لتلاميذ يجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة أثناء الحصة .

الجدول رقم (21) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	19	61.3 %
لا	1	3.2 %
أحيانا	11	35.5 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (21) نلاحظ أن (19) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 61.3 % اجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تساعد التلاميذ ليجتهدون لإيجاد الحلول المناسبة أثناء الحصة ، بينما اجاب (1) أستاذ بـ لا أي ما يعادل نسبة 3.2 % ، و اجاب (11) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 35.5 % .

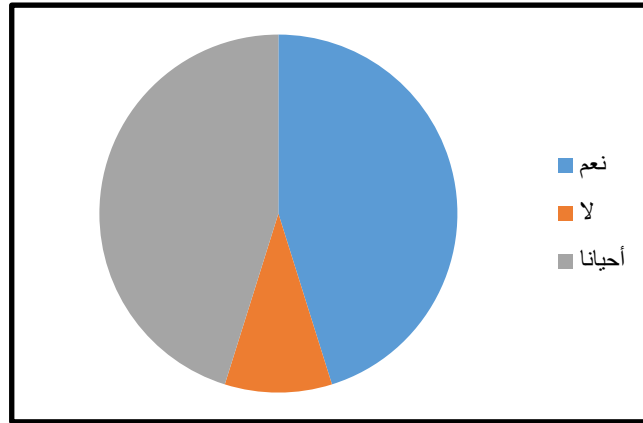
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات تساعد التلاميذ على إيجاد الحلول المناسبة أثناء الحصة .

السؤال رقم (16) : هل استعمال طريقة حل المشكلات حسنت من الأداء لدى التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : التمكن من التعرف على قدرة طريقة حل المشكلات على تحسين أداء التلاميذ .

الجدول رقم (22) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	14	45.2 %
لا	2	6.5 %
أحيانا	15	48.4 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (22) نلاحظ أن (14) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 45.2 % اجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات حسنت من الأداء لدى التلاميذ ، بينما أجاب (2) أساتذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 6.5 % ، و أجاب (15) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 48.4 % .

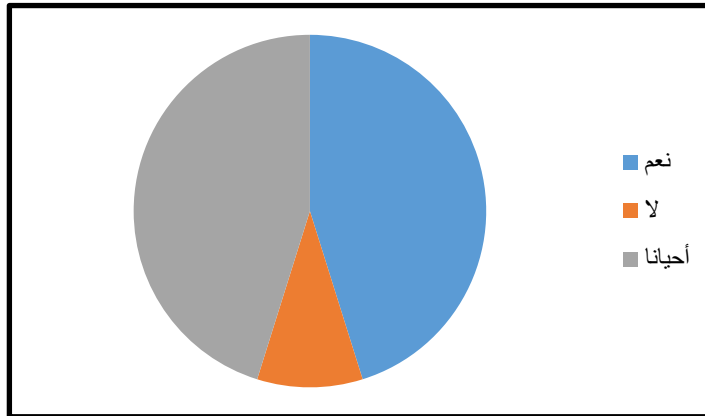
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات أحيانا حسنت من الأداء لدى التلاميذ .

السؤال رقم (17) : هل طريقة حل المشكلات تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان تلميذ محور العملية التعليمية التعلمية .

الجدول رقم (23) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	48.4 %
لا	1	3.2 %
أحيانا	15	48.4 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (23) نلاحظ أن (15) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 48.4 % أجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية ، بينما أجاب (1) أستاذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 3.2 % ، و أجاب (15) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 48.4 % .

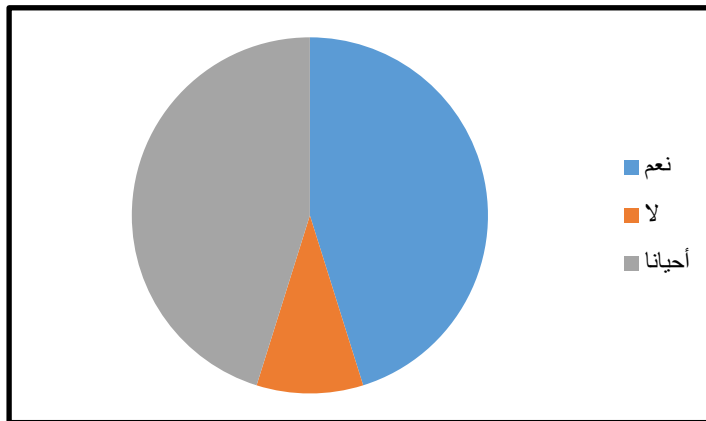
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات تجعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية .

السؤال رقم (18) : هل العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ .

الجدول رقم (24) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	16	51.6 %
لا	1	3.2 %
أحيانا	14	45.2 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (24) نلاحظ أن (16) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 51.6 % اجابوا بـ نعم أي أن العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها التلاميذ ، بينما أجاب (1) أستاذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 3.2 % ، و أجاب (14) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 45.2 % .

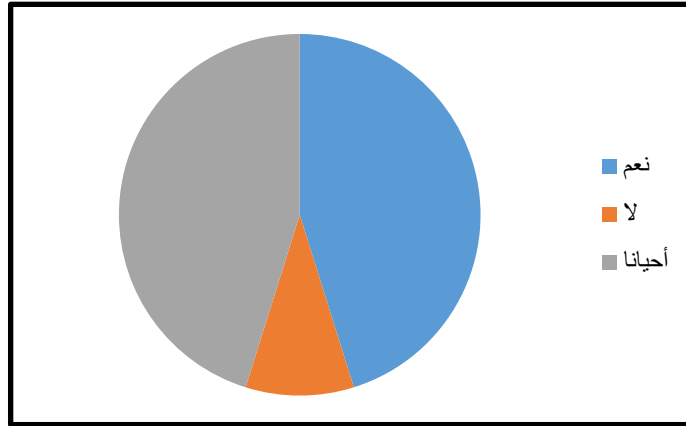
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن العتاد الرياضي المستخدم لإنجاز الأنشطة يساهم في إيجاد حلول للوضعيات يعاني منها .

السؤال رقم (19): هل ترى أن طريقة حل المشكلات يمكن لها أن تحقق أهداف برنامج التربية البدنية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة طريقة حل المشكلات في تحقيق أهداف البرنامج .

الجدول رقم (25) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	13	41.9 %
لا	2	6.5 %
أحيانا	16	51.6 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (25) نلاحظ أن (13) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 41.9 % اجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تحقيق أهداف البرنامج ، بينما أجاب (2) أساتذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 6.5 % ، و أجاب (16) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 51.6 % .

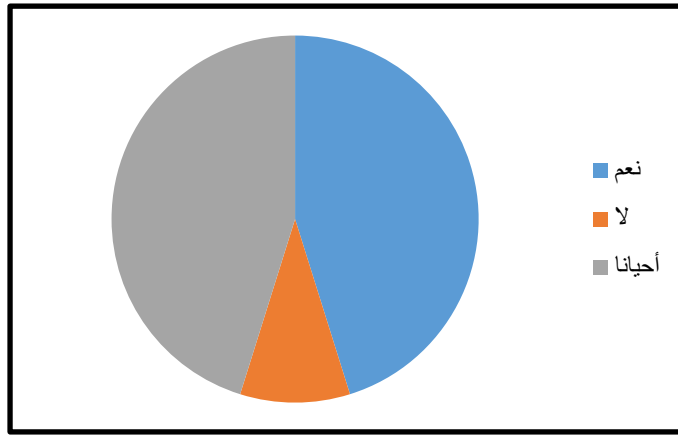
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات أحيانا تحقيق أهداف البرنامج .

السؤال رقم (20) : هل ترى استخدامك لطريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

الجدول رقم (26) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	38.7 %
لا	5	16.1 %
أحيانا	14	45.1 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (26) نلاحظ أن (12) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 38.7 % اجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ، بينما اجاب (5) أساتذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 16.1 % ، و اجاب (14) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 45.1 % .

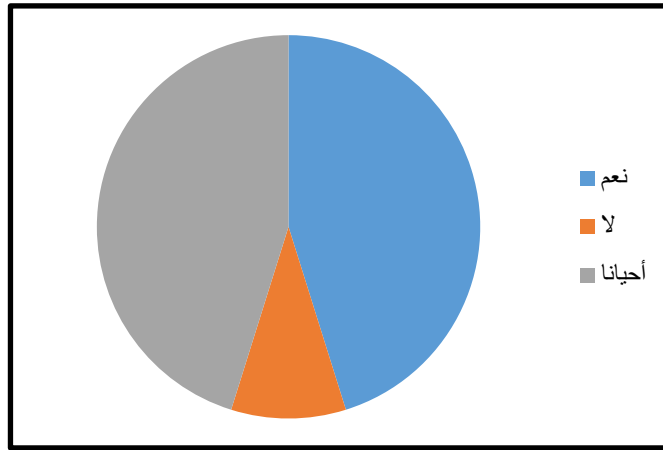
الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات أحيانا تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

السؤال رقم (21) : هل أسلوب المدح التلاميذ يزيد من دافعيتهم نحو التعلم ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

الجدول رقم (27) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	12	38.7 %
لا	4	12.9 %
أحيانا	15	48.4 %
المجموع	31	100 %



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

عرض وتحليل : من الجدول رقم (27) نلاحظ أن (12) أستاذ ، أي ما يعادل نسبة 38.7 % اجابوا بـ نعم أي أن طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي ، بينما اجاب (4) أساتذة بـ لا أي ما يعادل نسبة 12.9 % ، و اجاب (15) أستاذ بـ أحيانا و هذا ما يعادل نسبة 48.4 % .

الاستنتاج : نستنتج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن طريقة حل المشكلات تعمل على زيادة ميول التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

الفصل الخامس:

مناقشة و تفسير نتائج

البحث

1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

1-مناقشة الفرضية الأولى : "طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المتدربين ."

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول في الاستبيان .

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على وجود انعكاس إيجابي بين طريقة المشروع و تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، فانطلقا من مختلف القراءات للدراسة السابقة و التراث النظري الفكري ، و النتائج المتحصل عليها بطريقة إحصائية علمية الجداول تفند أن هناك انعكاس إيجابي بين طريقة المشروع و تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، و هذا يرجع للدور الفاعل الذي تلعبه طريقة المشروع أي عمل ميدان يقوم به الفرد ويتسم بكونه عمليا و تحت إشراف المعلم على أن يكون هادفا و يخدم المواد العلمية ويتم في البيئة الاجتماعية ، وهذا ما أكده رافد الحريري تستهدف هذه الطريقة إلى تحقيق هدفين أساسيين هما :

تقدم محتوى مشخص حي التعليم و إتباع المجرى الطبيعي الاكتساب المعرفة بدلا من التلقين ،وكما جاء في دراسة نعمة أحمد طياب حيث قامه بتطرق الى طرق التدريس وأهميته في المنهج الجديد وضرورة استعمال الوسائل العلمية الحديثة ، و في ضوء هذه المناقشة ومن خلال إجابة الأساتذة على الأسئلة المحور الاول من الاستبيان نستنتج ان الفرضية القائلة بأن: **طريقة المشروع تساهم كثيرا في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية لدى المتدربين** قد تحققت بشكل المطلوب.

2.-مناقشة الفرضية الثانية : " يعتمد تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين"

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول في الاستبيان .

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على وجود انعكاس إيجابي بين طريقة حل المشكلات و تسيير حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، فانطلقا من مختلف القراءات للدراسة السابقة و التراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطريق إحصائية علمية في الجداول تفند أن هناك انعكاس ايجابي بين طريقة حل المشكلات و تسيير حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، وهذا يرجع للدور الفاعل الذي تلعبه طريقة حل المشكلات و ذلك بوضع التلاميذ في

موقف أو سؤال لا يمكن الإجابة بالمعلومات أو المهارات الجاهزة مما يجعل التلاميذ يعملون من أجل إيجاد الحلول أو الوضعية المناسبة للمشكلة ، و لقد أكد عصام الدين متولى عبد الله هذه الطريقة تعتمد توفر شروط ، يجب أن يكون الشخص على وعي بموقف ما لكي يعتبره مشكلة بالنسبة له ، و يجب أن يتعرف الشخص أنه بحاجة إلى القيام بعمل ، كما يجب ألا يكون الموقف واضحاً أو ممكناً بطريقة مباشرة .

وكما جاء في دراسة فيليب و هورناك تقوم محتوى البرامج التدريس و طريقة التدريس المستخدمة لتدريس حيث أكدت فيه أن طريقة حل المشكلات تلعب دور جيد في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية ، و في ضوء هذه المناقشة و من خلال إجابة الأساتذة على الأسئلة المحور الأول من الاستبيان نستنتج أن الفرضية القائلة بأن :

يعتمد تسيير التربية البدنية و الرياضية بشكل فعال على طريقة حل المشكلات لدى التلاميذ المراهقين قد تحققت بشكل المطلوب .

3-مناقشة الفرضية العامة " بعض طرق التدريس الحديثة تستخدم بشكل فعال في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية "

تفسير نتائج المحورين الخاصة بالاستبيان من خلال إجابات الأساتذة .

تنطلق الفرضية العامة من معتقد ينص على وجود انعكاس إيجابي بين طرق التدريس و حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي من وجهة نظر الأساتذة ، و النتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجداول تفيد أن هناك انعكاس إيجابي على طرق التدريس الحديثة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، و هذا يرجع للدور الفعال الذي تلعبه كل طريقة من طرق التدريس (المشروع ، حل المشكلات) لدى التلميذ المرحلة الثانوية ، و هذا ما جاء في تفسير النتائج المتواصل إليها ، و في هذه المناقشة و من خلال إجابات الأساتذة على أسئلة محوري الاستبيان نستنتج ان الفرضية العامة قد تحققت بشكل فعال .

ومن من خلال كل البيانات المحصل عليها في هذه الدراسة ، نستنتج أن تسيير حصة التربية البدنية تتماشى مع بعض طرق التدريس الحديثة التي أصبحت ذات دور فعال و مهم لدى التلاميذ المرحلة الثانوية ، و عليه يمكن القول بأن فروض الدراسة التي وضعت كحلول مسبقة قد تحققت ، و هذا ما يؤكد فعلاً بأن هذه الطرق لها دور في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية .

2- الاستنتاجات :

- استهدفت الدراسة التعرف على استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية ، و بعد تحليل البيانات الخاصة بهذه الدراسة و التي تم الحصول عليها من خلال استجابات أفراد العينة على الاستبيان ، و شرحها و تفسيرها و يمكن تلخيص اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ما يلي :
- أجمع أفراد العينة على أن بعض طرق التدريس الحديثة له قيمة كبيرة في تسيير حصة التربية البدنية .
- أجمع أفراد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دور كبير في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس .
- إن طرق التعليم الحديثة تتأثر برغبة التلاميذ و دوافعهم نحو التعلم و بطريقة شرح الأستاذ للحصة .

3- إقتراحات :

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج خلال تحليل و مناقشة استجابات أفراد العينة ، فإن الدراسة تقدم مجموعة من الاقتراحات و التوصيات :
- إعطاء أهمية بالغة لمختلف طرق التدريس الحديثة باعتبار أنه يتم عن طريقها نقل الخبرات و المهارات و الأفكار من الأستاذ إلى التلميذ .
- حث الأساتذة على تنويع بين طريقتي المشروع و حل المشكلات أثناء الحصة .
- تنظيم ملتقيات و ندوات من أجل تعريف أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمختلف طرق التدريس الحديثة .
- إعداد برامج رسكلة دورية للأساتذة و ذلك من أجل الاحتكاك بالأساتذة ذوي الخبرة و الاستفادة من خيراقتهم و تبادل الآراء و وجهات النظر .
- إعادة النظر في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية في الأسبوع ، و ذلك لكي تحقق التربية البدنية الأهداف المرجوة منها .
- إعطاء أهمية بالغة لتلاميذ المرحلة الثانوية لجميع فئات باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات و الخبرات .

4- الآفاق المستقبلية للبحث :

يمكننا القول أن هذه الدراسة تبقى جد متواضعة رغم أهميتها البالغة و عليه نأمل ألا تتوقف عند هذا الحد لأن البحث العلمي حلقة متواصلة و متسلسلة و غير منتهية ، بل يبقى المجال مفتوحا للباحثين طالما أن الموضوع متحدد و بالتالي يمكن تناوله من جوانب أخرى توصل بدورها إلى بعض النقاط التي نأمل أخذها بعين الاعتبار من الذين يريدون البحث في مثل موضوعنا و هي :

- ما درجة استعمال طرق التدريس الحديثة بكفاءة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ؟
و هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات التالية : الجنس - المؤهل العلمي - الخبرة في التدريس ؟

- إجراء دراسة مماثلة على نفس العينة ، باستخدام طرق التدريس الحديثة أخرى .

- ما هي اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو بعض طرق التدريس الحديثة .

- تسليط الضوء على مدى أهمية طرق تدريس الحديثة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

خاتمة :

لقد أكد العديد من الخبراء وجود بعض المتغيرات التي تؤثر بشكل مباشر في العملية التعليمية ومنها طرق التدريس باعتبارها أحد الشروط الهامة و الأساسية للأحداث العملية التعليمية فقد دلت الكثير من نتائج الدراسات على أن تقديم الدرس بالطريقة المناسبة سواء بطريقة المشروع أو حل المشكلات تساعد المتعلم على تحسين إنتاجه الحركي ، فيما يكون عدم عرضها للمتعلم بالطريقة المناسبة و التي تناسب الدرس و شرحها قد يعيق تعلمه و في ذلك يشير الخبراء على أن العرض الجيد للحركة و تقديمها بالطريقة المناسبة تجعل المتعلم بإمكانه الحصول على التطور المعرفي و المهارة و تشير نتائج بعض الدراسات إلى أن تقديم الدرس و شرحها تؤدي بالتعلمين إلى حدوث تأثير فعال و إيجابي لديهم ، إذا تزداد أهمية ذلك بالنسبة للمتعلم المبتدئ و تساعده في سرعة تعلم المهارة الحركية و الاستمرار في التدريب من اجل الحصول على النتائج المطلوبة .

إن طرق التدريس لها أهمية أساسية لأنماط كثيرة في تعلم الأنشطة الرياضية ، فإن تطور الأداء المهاري للمتعلم أو الطالب و كذلك اللاعب ينمي لديه حاسة الشعور الحركي و التي تتيح له الحصول على التعلم الحركي الجيد ، كما يعتبر المزج بين الطرق التعلم و التعلم الحركي عامل هام و فعال في التعليم ، و هذا ما ارتأينا إليه في معظم الحالات التي نلاحظ فيها تطور الأداء بصفة جيدة و يرجع إلى استيعاب المتعلم للمهارات بشكل متناسق و دقيق ، و في بعض الأحيان يكون ثابتا و مستقرا مما يدل على أن لديه رؤية سابقة للمهارات ، و في أحيان أخرى لم يتأثروا بشكل كبير بطرق التعلم الحركي لضعف التنسيق الحركي و القدرات البدنية لديهم .

و من خلال خطوات إنجاز هذا البحث بدأ من الخلفية النظرية التي تحوى التراث العلمي و الفكري للعلماء و الباحثين الأجلاء مرورا بالدراسة الاستطلاعية التي ساعدت على تقريب الفكرة للطالب الباحث في اختبار إشكالية الدراسة من حيث الآليات و الأدوات العلمية المستخدمة لإنجاز البحوث و الدراسات الوصفية التحليلية ، و أيضا من حيث ضبط فرضيات الدراسة وصولا إلى الجانب التطبيقي الذي يحوي الدراسة الميدانية و الذي من خلاله أمكننا التقرب إلى العينة المدروسة و أخذ آرائها فيما يتعلق بموضوعنا ، انتهينا إلى العديد من الاستنتاجات أهمها أن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تبقى الوسيلة الأساسية في تعديل سلوكيات التلاميذ و تطوير إنجازهم الحركي و تنمية مختلف أشكال التعلم لديه في إطارها الإيجابي .

أرى شخصيا بأنه بات لزاما على القائمين بمادة التربية البدنية مراعاة كل متطلبات التلاميذ للتعلم و توفير مختلف طرق التعلم لما لها من تأثير إيجابي في عملية طرق التعلم ، مع إمكانية توفير كل المتطلبات المادية و المعنوية للممارسة الرياضية الفعالة الهادفة في آن واحد ، و تنمية رغبة التلميذ و دافعيته نحو التعلم .

قائمة المراجع:

1-المراجع العربية :

- 1- أبو النجاة أحمد عز الدين : " معلم التربية الرياضية " ، مكتبة شجرة الدار المنصورة ، مصر 2001 .
- 2- أحمد بوسكرة : " مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني " ، دار الخلدونية ، الجزائر ، 2005 .
- 1- احمد صلاح الدين محاور: تدريس التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية ، دار القلم للطباعة والنشر ، ط4 ، الكويت 1988
- 3- أحمد محمد الخاطر ، على فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، دار الكتاب الحديث ، ط1 ، عمان ن 1996 .
- 4- أفنان نظير دروزه : " النظرية في التدريس و ترجمتها عمليا " ، دار الشروق للنشر و التوزيع ، ط2 ، عمان ، 2000 .
- 2- أكرم زكي خطابية : مناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ، ط1 ، 1997 ،
- 5- أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح : " التربية البدنية و الرياضية المدرسية " دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- 3- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية مدخل تاريخ الفلسفة ، دار الفكر العربي ، 1996
- 6- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب ، جمال الشافعي ، إبراهيم خليفة : " دائرة معارف رياضة و علوم التربية البدنية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .
- 7- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : " التربية الرياضية المدرسية " ، دار الفكر العربي ، ط4 ، القاهرة ، 2008 .
- 4- أمين أنور الخولي ، وجمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ملتزم الطبع والنشر ، ط2 ، 2005 ،
- 8- أمين أنور الخولي و آخرون : " دائرة المعارف الرياضية و علوم التربية البدنية " ، دار الفكر العربية ، القاهرة ، 2004 .
- 5- امين انور الخولي و اخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي القاهرة، ط4 1998

- 6- أمين أنور الخولي وآخرون : التربية الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية دار الفكر العربي ، القاهرة 1994
- 7- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، ط 3 ، 2001
- 8- بدير ، سهير ، المطوع ، بدور : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، مطابع الوطن ، الكويت، 1996
- 9- بلقاسم سلطانية ، وحنان جيلالي : " منهجية العلوم الاجتماعية " ، دار الهدى ، عين مليلة الجزائر ، 2000 .
- 10- التقرير النهائي لمؤتمر إعداد و تدريب المعلم العربي ، القاهرة ، مطبعة التقدم ، 1973 .
- 9- حسن شلتوت ، حسن معوض : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، 1993
- 11- حمد عبد الرحيم موسى : " المعلم الفاعل و التدريس الفعال " ، دار الفكر للطباعة و النشر ، ط 1 ، عمان ، 1996 .
- 12- رافد الحرير : " طرق التدريس بين القديم و التجديد " ، دار الفكر ، عمان ، 2009 .
- 10- زكية ابراهيم كامل : وآخرون : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء الإسكندرية ، 2007
- 13- زينب علي عمر : " طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية " ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 2008 .
- 14- صالح عبد العزيز : " التربية و طرق التدريس " ، دار المعارف ، ط 12 ، ج 2 ، القاهرة ، 1993 .
- 11- عباس احمد صالح : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، بغداد الجزء الاول ، المكتبة الوطنية ، 1981 ،
- 15- عصام الدين متولي عبد الله : " طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق " ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، 2011 .
- 16- عصام الدين متولي عبد الله ، بدوي عبد العال بدوي : " طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق " ، دار الوفاء ، ط 1 ، مصر ، 2006 .
- 17- عطاء الله أحمد : " أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2006 .
- 12- عفاف عثمان ، وآخرون ، أعضاء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء، مصر، 2007

- 18- علي راشد : " كفايات الأداء التدريسي " ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 2004
- 19- علي مروش : " قاموس الرياضات عربي - فرنسي " ، دار هومة ، 2004 .
- 20- عمار بوحوش ، محمد محمود الذنبيات : " مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 3 ، الجزائر ، 2001 .
- 21- غادة جلال عبد الحكيم : " طرق تدريس التربية الرياضية " ن دار الفكر العربي ، ط 1 ، مصر ، 2008 .
- 13- غسان محمد الصادق ، سامي الصفار : التربية البدنية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1988
- 22- قطر و رأي الدارسين فيه " ، حولية كلية التربية ، السنة الثامنة ، العدد الثامن ، جامعة قطر ، 1991 .
- 23- محمد سعد زغلول : " مدخل التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ن ط 1 ن القاهرة ، 2002 .
- 24- محمد سعيد عزمي : " أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق " ، دار الوفاء ، مصر ، 2004 .
- 14- محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيق ، منشآت المعارف ، الإسكندرية ، مصر ، 1996
- 25- محمد صابر سليم : " إعداد معلم العلوم " ، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد و تدريب المعلم العربي ، التقرير النهائي لمؤتمر إعداد و تدريب المعلم العربي ن القاهرة ، 1973 .
- 26- محمد صبحي حساين : " التقويم و القياس في التربية الرياضية " ، دار الفكر العربي ، ج 1 ، القاهرة ، 1979 .
- 15- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط 4 ، دار الفكر العربي ، 2001 ،
- 27- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي : " التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية دار النهضة العربية " ، دار الوفاء ، مصر ، 1965 .
- 16- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1965

- 17- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطيء : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيقي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط،2، الجزائر 1992
- 28- محمد محمد الشحات : " كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية " ، ط1 ، مصر مكتبة الأمان و العلم ، الأردن ، 1999 .
- 18- محمد محمد الشحات : كيف تكون معلم ناجحاً في التربية الرياضية ، ط 1 ، مكتبة الأمان و العلم، مصر ، 1999
- 29- محمد وجيه الصاوي ، هدى مصطفى درويش : " برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر و رأي الدارسين فيه " ، حوليات كلية التربية ، السنة الثامنة ، العدد الثامن ، جامعة قطر ن 1991 .
- 30- مصطفى كامل زنكلوجي : " أضواء على مناهج التربية البدنية و الرياضية " ، دار الوفاء للطباعة و النشر ن ط1 ن الإسكندرية ، 2007 .
- 19- المندلوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1990
- 2-الدراسات السابقة :**
- 1-دراسة أ.محمد طياب الجزائر بعنوان " الاتجاه نحو مهنة التدريس و علاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي 2006 "
- 2- دراسة نعمة أحمد علي بعنوان " منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية للبنين بدولة قطر في ضوء تقويم المنهج الحالي 1995 " .
- 3-دراسة عبد الحميد مطر بدراسة بعنوان " كلية التربية الأساسية و دورها في إعداد و تأهيل معلم التربية البدنية لمرحلتي المتوسط و الثانوي بدولة الكويت 1995 .
- 4-دراسة وائل المصري بعنوان " استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " 2005 .
- 5-دراسة ميرفت محمود و آخرون بعنوان " تقويم الخطة الدراسية لإعداد معلمي التربية البدنية و الرياض لمرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت " 1996 .
- 6-دراسة فيليب و هورناك بعنوان " دراسة تقويمية للبرامج و طرق التدريس " 1999 .

3-المراجع الأجنبية :

1-Alegre ,A.N.,(1993) :Physical Education Evaluation .

Teacher , Elementary ,School ,Professional Preparation , Teaching Program ,Portuguese , Sanpaulo .

2-Phillips , D.Hornak , J, (1999) : Measurement and Evaluation in Teaching Program , Players journal of sports Medicine and physical fitness (Torino) 33 (1) Mar , pp.69-69 , refs:12 .

4-مجلدات و مجلات ووثائق من وزارة التربية :

1-اللجنة الوطنية للمناهج -الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية و الرياضية - ، يوليو 2004 .

2-وثيقة تربوية ن دراسة استطلاعية حول إصلاح المنظومة التربوية ن 2005 .

3- وزارة التربية الوطنية " التقويم التربوي " المركز الوطني للوثائق التربوية ، الملف 15 ، 1998 .

4-وزارة التربية الوطنية " الكفاءات موعدك التربوي " المركز الوطني للوثائق التربوية ، العدد 05 ، 2005 .

5-وزارة التربية الوطنية ، المناهج و الوثائق المرافقة السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجي ، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد ، مارس 2006 .

6-وزارة التربية الوطنية " دليل المؤطر " الجزائر ، 2004 .

7-وزارة التربية الوطنية مديرية التعليم الثانوي العام ، المناهج و الوثائق المرافقة لمادة التربية البدنية و الرياضية ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، مارس 2005 .

8-وزارة التربية الوطنية مديرية التعليم الثانوي العام ، منهاج السنة الأولى للتعليم الثانوي العام و التكنولوجي ، مارس 2005 .

5-المواقع الالكترونية :

1-http://www.philips.com/shared/assets/Downloadablefile/Management Report_AR99-12931.pdf

2-http://www.wadilarab.com/t12468-topic

3-http://tarbawee.com/thread4367.html#.U4EPN3Bbc1s

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة استبيان

عزيزي الاستاذ:

في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تربية الحركية ، " مدى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية " من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي " دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية بسكرة ،وعلى هذا الرجاء منكم المساهمة في إنجاز هذا البحث العلمي، وذلك بالإجابة على العبارات المرفقة بوضع علامة (x) أمام العبارة التي تراها مناسبة وتنطبق مع اعتقادك وهذا بعد القراءة الجيدة لها علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما يستفاد من إجابتك في دراسة وتحليل أهم متغيرات هذا البحث العلمي.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

ملاحظة: لا تترك عبارة بدون إجابة

إعداد الطالب :

* وادوي عبد الكريم

السنة الجامعية: 2018/2019

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : مدى استخدام طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية ، دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية بسكرة

تهدف الدراسة الى : توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفرض من الدراسة : بعض طرق التدريس الحديثة تستخدم بشكل فعال في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية.

العينة : تم أخذ العينة من كل ثانويات بلدية بسكرة و قدرت عينة البحث بـ 31 أستاذ بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ 100 %

الأداة المستخدمة : تم استخدام أداة الاستبيان

أهم الاستنتاجات : استهدفت الدراسة التعرف على استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية ، و بعد تحليل البيانات

الخاصة بهذه الدراسة توصلنا الى أن أغلب أفراد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دور كبير في زيادة التحصيل الدراسي

كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس

أهم الاقتراحات : إعطاء أهمية بالغة لمختلف طرق التدريس الحديثة باعتبار أنه يتم عن طريقها نقل الخبرات و المهارات و الأفكار من

الأستاذ إلى التلميذ . و حث الأساتذة على تنويع بين طريقتي المشروع و حل المشكلات أثناء الحصة .

الكلمات المفتاحية : طرق التدريس الحديثة ، حصة التربية البدنية و الرياضية

Abstract :

Title of Study: Extent of Use of Modern Teaching Methods in Physical and Mathematical Education, Field Study at Some Levels of Biskra State

The purpose of this study is to clarify whether some modern teaching methods are very effective for the management of the physical education share of secondary students

Hypothesis of the study: Some modern methods of teaching are used effectively in the management of the share of physical education and sports in the secondary stage.

Sample: The sample was taken from all secondary levels of the municipality of Biskra. The sample was estimated at 31 professors with a percentage of 100%

Tool used: The questionnaire tool was used

The most important conclusions: The study aimed to identify the use of some modern teaching methods in the physical education class. After analyzing the data for this study, we found that the majority of the sample of the study that the modern teaching methods play a large role in increasing academic achievement. Teaching

The most important suggestions: to give great importance to the different methods of modern teaching as it is through the transfer of experiences and skills and ideas from the professor to the student and urged teachers to diversify between the methods of the project and solve problems during the quota.

Keywords: modern teaching methods, physical and athletic education