

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed Khider – Biskra



Faculté des Lettres et des Langue
Département des lettres et des langues étrangères
Filière de Français

Mémoire élaboré

En vue de l'obtention du diplôme de Master

Option : Didactique des langues - cultures

Thème :

**L'impact de l'intégration des TIC sur la motivation et la
réussite scolaire dans l'enseignement/apprentissage**

**Cas : Troisième année moyenne C E M Lebsaira fatma -
Biskra**

Jury :

Mme. Boumerzoug Chafika - Rapporteur

Mme. Hammi Chafia - Président

Mme. Moustiri Zineb - Examineur

Réalisé par :

Hanafi Achraf

Année universitaire : 2019/2020

Remerciement

Mes plus vifs remerciements à ma directrice de recherche « Mme. Boumerzoug » pour sa bonne orientation, ses encouragements, sa disponibilité, son aide, ses critiques constructives et ses conseils qui étaient nécessaires pour la réalisation de ce travail de recherche.

Je désire aussi remercier tous mes professeurs de l'université de Mohamed KHIDER, qui m'ont fourni les outils nécessaires à la réussite dans mes études universitaires.

Dédicace

Du profond de mon cœur, je dédie ce travail à tous ceux qui me sont chers,

A la mémoire de mon père

Ce travail est dédié à mon père, décédé trop tôt, qui m'a toujours poussé et motivé dans mes études.

Je t'aime Papa

A ma chère mère

Aucune dédicace ne saurait exprimer mon respect, mon amour éternel et ma considération pour les sacrifices que vous avez consenti pour mon instruction et mon bien être.

Je t'aime maman

A mes sœurs Aicha et Lamia, et mon frère Yassine

Qui savent toujours comment procurer la joie et le bonheur pour toute la famille

A ma chère grand-mère

Je te souhaite une bonne santé Mani

A tout mes tantes, mes oncles, à tous les cousins et les amis que j'ai connu jusqu'à maintenant. Merci pour leurs amours et encouragements.

Table des matières

INTRODUCTION GENERALE	7
PREMIER CHAPITRE: LES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE DU FLE	11
INTRODUCTION :	12
1. Définition des TICE :	12
2. Définition du mot « Outil » :	14
3. Les différents outils technologiques utilisés dans la classe du FLE :	15
3.1. L'ordinateur :	15
3.2. L'image :	15
3.3. Data show :	16
4. L'intégration des TIC dans l'enseignement / Apprentissage du FLE :	16
4.1. L'intégration des TIC dans l'enseignement de production écrite :	18
5. L'efficacité des TIC dans l'enseignement :	18
6. Les obstacles qui empêchent l'utilisation des TIC :	19
Conclusion :	19
DEUXIEME CHAPITRE: LA MOTIVATION COMME UN FACTEUR DE REUSSITE SCOLAIRE	21
INTRODUCTION :	22
1. Définition de la motivation :	22
2. La motivation dans le contexte scolaire :	23
3. Les Types de Motivation :	24
3.1. La motivation intrinsèque :	24
3.1.1. La motivation intrinsèque à la connaissance :	25
3.1.2. La motivation intrinsèque à la stimulation :	25
3.1.3. La motivation intrinsèque à l'accomplissement :	25
3.2. La motivation extrinsèque :	26
3.2.1. La motivation extrinsèque à régulation externe :	26
3.2.2. La motivation extrinsèque à régulation introjectée :	26
3.2.3. La motivation extrinsèque à régulation identifiée :	27
4. Les TICE comme un facteur de motivation :	27
5. Définition de la réussite scolaire:	29

6.1. Facteurs familiaux :	31
6.2. Facteurs sociaux :	31
6.3. Facteurs scolaires :	31
Conclusion :	32
TROISIEME CHAPITRE : DESCRIPTION DE L'EXPEREMENTATION	33
Introduction :	34
1. Le contexte de l'expérimentation :	34
1.1. Choix du public :	34
1.2. Choix du lieu :	34
1.3. Choix des activités :	34
2. Le déroulement de l'expérimentation :	34
3. Résultats attendus :	35
CONCLUSION GENERALE	36
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	39

INTRODUCTION GENERALE

Introduction:

En Algérie, l'enseignement / apprentissage du français langue étrangère a un champ de recherche vaste et complexe, ce qui explique d'ailleurs la multiplicité des études qui sont effectuées pour développer les outils et les méthodes d'enseignement.

En plus, les changements de notre système éducatif résultant de l'émergence de nouvelles théories (l'approche par compétences et l'approche communicative).

Cela encourage l'évolution des pratiques éducatives existantes et la diversification des conditions, et aussi les méthodes de travail et les activités d'apprentissage.

Tandis que, enseigner le français en Algérie vise à rendre l'apprenant « *un utilisateur autonome du français, instrument qu'il pourra mettre au service des compétences requises pour la formation supérieure, professionnelle, les entreprises utilisatrices et les contraintes de la communication sociales* »¹. L'école doit aujourd'hui pouvoir offrir à tous les élèves les moyens de réussir leur vie d'adulte et faciliter leur intégration dans leurs métiers du futur.

Cela signifie que l'enseignement / l'apprentissage du FLE en Algérie vise à développer les compétences linguistiques, rhétoriques et culturelles des élèves.

Il est évident que la majorité des Algériens sont bien équipés, mais cet équipement est principalement utilisé pour «chater», accéder aux réseaux sociaux, jouer à des jeux sur Internet etc... Mais, les nouvelles technologies n'occupent pas la première place dans le domaine de l'éducation à l'heure actuelle, ni ne sont-elles une priorité dans les programmes officiels en Algérie qui allouent une heure d'informatique par semaine pour les élèves du CEM. En fait, l'enseignement de l'informatique est une matière écrite et attache une grande importance aux composants informatiques et aux systèmes d'exploitation.

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TIC) sont progressivement adoptées par les enseignants qui cherchent à développer leur méthode d'enseigner la langue.

D'ailleurs, au fur et à mesure que les TIC sont intégrées à l'enseignement / apprentissage du FLE, les enseignants découvriront des nouvelles pratiques de classe avec lesquelles ils ne

¹ Programme de français, édition juin, 1995, MEN, p. 6

sont pas familiers. En d'autres termes, exploiter les TIC en FLE signifie enseigner et apprendre différemment par rapport à la classe traditionnelle.

Nous avons vu que l'échec scolaire est au premier plan des préoccupations et nous avons constaté que les élèves ont du mal à rédiger une production écrite simple, petite et courte lors d'un examen ou d'une séance de production, ça veut dire que leur qualité d'écriture est mauvaise alors qu'il n'y a pas de déficit neurologique ou intellectuel qui explique cette déficience, cela explique également les chiffres alarmants des échecs scolaires

Notre objectif est d'enrichir chez les élèves un bagage et des compétences linguistiques suffisantes et de stimuler leur motivation lors d'une séance d'expression écrite en utilisant un ou des supports technologiques. Et aussi d'offrir dans une certaine mesure des outils de travail riches et variés au service de l'école, d'une autre manière, notre objectif est de montrer l'intérêt de ces nouvelles technologies et leur influence sur la motivation de l'apprenant.

Dans cette perspective, le travail que nous prévoyons d'entreprendre touchera à un domaine que nous jugeons utile d'explorer: le domaine de l'enseignement des compétences de production écrite dans les classes de FLE en adoptant un moderne type d'enseignement / apprentissage.

Dans ce travail, nous cherchons à répondre à la question suivante :

Quel est l'impact d'intégration des TIC sur la motivation et la réussite scolaire chez les apprenants, dans l'enseignement / apprentissage du FLE ?

Pour atteindre l'objectif de notre recherche et répondre à la question, nous devons faire une supposition qui nous permet de mener notre étude efficacement.

Nos hypothèses sont :

- ✚ Les technologies de l'information et de la communication en éducation (TIC) attireront l'attention des élèves à aimer ce qu'ils apprennent et les motiver.
- ✚ Les technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) représentent un moyen de compenser les apprenants ayant des difficultés en écriture, et elles libèreraient aussi les gestes d'écriture chez l'élève et augmenteraient sa capacité attentionnelle pour d'autres tâches cognitives.

Donc, pour mener cette recherche nous allons adopter la méthode analytique et la méthode expérimentale.

Nous avons envisagé de mettre en place des activités d'écriture, ce qui permettrait de placer les apprenants dans des situations problèmes qui nécessitent une disponibilité de la part de l'enseignant où il jouera le rôle de tuteur, d'animateur et motivateur...

Ainsi, notre travail de recherche sera composé de deux parties :

La première partie sera une partie théorique qui comporte deux chapitres. Dans le premier chapitre, nous insisterons sur la place des technologies d'information et de communication (TIC) (définition, avantages, obstacles, les outils technologiques, l'intégration des TIC...). Dans le deuxième chapitre, nous allons essayer de définir deux concepts essentiels : la motivation et ces types, et aussi le concept de réussite scolaire et ces facteurs.

La deuxième partie sera une partie pratique, dans laquelle nous allons utiliser des différents outils pédagogique en classe de FLE en s'appuyant sur la méthodologie et l'analyse des résultats : (présentation de terrain, le déroulement de l'enquête), et nous finirons par recenser les changements qui interviendront après l'expérimentation.

**PREMIER CHAPITRE: LES TIC DANS L'ENSEIGNEMENT/
APPRENTISSAGE DU FLE**

INTRODUCTION :

Dans tous les sociétés, l'éducation est l'un des éléments les plus essentiels pour la progression, cette progression ne s'effectue que grâce aux performances induites pas ses établissements scolaires...

Les technologies de l'information et de communication (TIC) ont été apparues en 1930, alors que ces technologies continuent d'évoluer. Aujourd'hui, elles sont devenues omniprésentes et elles concernent toutes les activités humaines.

Ces nouvelles technologies dans l'enseignement apprentissage, offrent des informations et des ressources authentiques d'apprentissage.

Les technologies de l'information et de la communication éducatives transmettent une nouvelle vue sur l'enseignement apprentissage. Elles occupent une place importante dans le domaine du FLE qui cherche à améliorer la méthode d'enseignement des langues car elles représentent un approvisionnement infini de nouvelles pratiques avec l'émergence des nouveaux outils d'information et de communication.

1. Définition des TICE :

Selon, Jean. P.R :

« Les TICE regroupement, pour des fins d'enseignement au d'apprentissage, un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver, et lire documents écrits, sonores et visuels ainsi pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé »²

Les technologies de l'information et de la communication permettent de regrouper les connaissances, les méthodes, les supports, les objectifs et les projets utilisés dans la prononciation, l'écoute, la curiosité pour l'apprentissage et l'interaction grâce à l'opportunité d'échange de connaissances entre les apprenants.

Selon, J.P CUP :

² Robert J.P. *Dictionnaire en Pratique en Didactique du FLE*, Collection l'essentiel Français, Paris 2008, P 198

« L'acronyme TICE (technologie de l'information et de la communication), qui s'est imposé vers le milieu des années 1990 en remplacement de l'expression « nouvelles technologies », a été judicieusement choisi, il renvoie en effet aux deux dimensions du réseau internet : la dimension de l'informatique et celle de la communication de recherche de contenu ou bien le souhaite d'échanger des messages »³

En d'autres termes, les technologies de l'information et de la communication sont un groupe de technologies de traitement, de modification et d'échange d'informations, y compris des données numériques. La naissance des technologies de l'information et de la communication est due à la convergence de l'informatique, des télécommunications et de l'audiovisuel.

« Au niveau aussi : les technologies de l'information et de communications concernant un ensemble de ressources nécessaires (matériel, logiciel, médias.....) Pour manipuler l'information et particulièrement la convertir, la stocker, d'acquérir la gérer, la transmettre et la retrouver »⁴

Selon cette définition, on peut définir les technologies de l'information et de la communication en général comme une grande quantité de ressources importantes (logiciels, internet, matériel) pour divers supports (image, audio, vidéo). Ils peuvent être utilisés en classe dans un objectif précis et ont le potentiel de stimuler la recherche d'informations plus complètes sur un sujet ou d'une solution plus satisfaisante à un problème.

GREGORIE et PARRIESE définissent les TICE comme :

« L'ensemble de technologies parmi lesquelles figure habituellement l'ordinateur, et qui lorsqu'elles sont liées ou interconnectées se caractérisent par leur pouvoir de mémoriser, de traiter, de rendre accessible, sur un écran

³ Cuq J.P, *Le Français Langue étrangère et seconde*, Hachette, Paris, 2003, P 238

⁴ Bertrand Y, *Théories temporelles de l'éducation*, OHavva : Len d'are 1990. P 100.

ou un autre support et de transmettre en principe en quelque liens que ce soit une quantité qu'ainsi illimitée et très diversifié de données »⁵

Grâce à la rapidité des technologies et à l'utilisation des outils numériques, l'ordinateur est devenu très important car les apprenants l'utilisent régulièrement soit pour les loisirs, soit dans leur travail scolaire, il est donc devenu impératif pour les enseignants d'acquérir les compétences nécessaires pour une utilisation efficace des TIC en classe.

Basque définit les TIC comme :

«Un vocable qui regroupe généralement une quantité phénoménale de matériels, de logiciels et de services s'appuyant sur l'informatique, la microélectronique, les télécommunications (principalement les réseaux), le multimédia et l'audio visuel qui ont été de toutes sortes développés. Permettant tantôt, la recherche, le stockage, le traitement et la transformation des informations, lorsqu'elles sont interconnectées et combinées et tantôt, l'interactivité entre les personnes eux même ou entre des personnes et des machines »⁶

D'une autre manière, les TICE rassemblent les produits numériques utilisées dans l'éducation et l'enseignement (TICE = technologies de l'information et de la communication + enseignement), elles regroupent un ensemble d'outils compréhensibles et utilisés pour créer, négocier, classer, rechercher et décoder des documents numériques. À des objectives éducatives.

2. Définition du mot « Outil » :

Selon le dictionnaire (le Robert) :

⁵ GREGORIE ET PARRIES, *Pour une intégration réussie des TIC à l'école*, Revues ÉRUDIT des sciences de l'éducation, n2, 2002

⁶ Basque Josianne et Lundren-Cayrol, une typologie des usages des « TIC » en éducation, in télé-université, Paris, 2002, p.

« Outil est un nom générique par lequel on désigne la plupart des objets fabriqués qui, aux mains d'une personne exerçant habituellement un métier ou se livrant occasionnellement à une occupation manuelle, servent à agir sur la matière, à exécuter quelque chose, à faire quelque travail »⁷

On note que l'outil identifie les objets fabriqués et il est un moyen innovant et dynamique qui offre à l'enseignement la possibilité d'ajouter une innovation numérique qui agit sur la matière, et aide l'apprenant à développer sa créativité, ses capacités et son autonomie.

Nous pouvons aussi présenter l'outil comme le simple canal qui facilite la compréhension chez les apprenants, son objectif est d'amener les apprenants à apprendre cette langue étrangère et qui permet également de changer l'attitude pour atteindre un objectif précis

3. Les différents outils technologiques utilisés dans la classe du FLE :

3.1. L'ordinateur :

Les chercheurs ont constatés que la technologie avait été améliorée pour encourager les étudiants à l'utiliser pour élargir leurs connaissances et acquérir plus de compétences en communication.

Par conséquent, l'utilisation des ordinateurs en classe a un effet positif sur l'apprentissage et les attitudes des apprenants. Nous améliorerons cette utilisation si nous l'utilisons tout au long du processus d'apprentissage.

3.2. L'image :

Accompagné ou non d'un texte, il peut être utilisé soit en séance de compréhension écrite, soit en compréhension orale afin de faciliter la transmission et la réception des connaissances

⁷ Dictionnaire le Robert, Page 300 années 2005

chez l'élève, comme le souligne Christian Puren : « *il y a recours à l'image dans chaque leçon pour illustrer mais aussi pour expliquer, sans passer par la traduction...* »⁸

3.3. Data show :

Le data show est un appareil d'affichage conçu pour reproduire une source vidéo ou informatique, sur un écran séparé ou sur une surface murale blanche. Il est très utilisé dans les centres de formation, les amphithéâtres, les écoles, les universités, les salles de conférences, les théâtres...

4. L'intégration des TIC dans l'enseignement / Apprentissage du FLE :

Il est important, aujourd'hui, de mettre l'accent sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la pratique et la motivation des apprenants dans les classes de FLE.

Selon Tremblay:

« Les technologies de l'information et des communications, leurs différents domaines d'utilisation et leur potentiel de développement sont au cœur des changements, des transformations, des jeux et des défis qui se présentent au monde de l'éducation d'aujourd'hui »⁹

Grâce à la réforme de l'éducation et à l'émergence d'une approche basée sur les compétences, le développement technologique place l'éducation dans le cadre de la transformation d'innovation moderne. Les enseignants donc doivent suivre une nouvelle voie dans le cadre pédagogique pour renouveler et réorganiser ses méthodes, essayer d'enrichir les informations et le contenu des leçons et découvrir des nouvelles ressources. « *Soient disposés à apporter des changements structurels dans le milieu de travail des enseignants qui ont pris la voie du renouveau* »¹⁰

⁸ CHRISTIAN Puren, *l'histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris Nathan, 1988, P.234

⁹ TREMBLAY.L et le Comité de Pilotage des TICE plan triennal de développement (Rapport final) 2000-2003, Cégep de Jon QUIÉRE , 2000, 78 P.

¹⁰ SANDHA TTZ, H, STAFF, S. ET OWYER, *La Classe Branchée*, CEC, 1998,p50 : <http://www.editionsceec.com/classe.branchee>

Cette évolution structurelle est considérée comme une innovation technique et technologique qui affecte le cadre éducatif et qui a suivi la bonne voie de l'autonomie des apprenants, de la planification du travail des enseignants et également de renouveler.

Donc, nous pouvons proposer cette définition au terme «autonomie» : « *Cette disposition, cette capacité à agir de manière indépendante responsable à prendre, en charge ses actions et son apprentissage dans la réalisation de ses besoins* »¹¹

C'est-à-dire, nous pouvons considérer que " l'autonomie " aide l'élève à agir de manière indépendante et à construire des connaissances, don il devient plus actif, responsable et capable d'avancer dans la réalisation de ses objectifs.

Une autre définition sur l'intégration des TIC proposée par C. Bourguignon

*« Par intégration, nous entendons toute insertion de l'outil pédagogique, au cours d'une ou plusieurs séances, dans une séquence pédagogique globale, dont les objectifs ont été lavements déterminés. Pour chaque phase les modalités de réalisation sont explicitées en termes de pré requis, d'évaluation, afin que l'ensemble constitue un dispositif didactique cohérent »*¹²

En outre, MANGENOT affirme que : « *L'intégration des TICE est quand l'outil informatique et mis avec efficacité au service des apprentissages* »¹³

Nous constatons, à partir de ces deux définitions, que les TIC sont vraiment un outil pédagogique qui aide les apprenants à pouvoir communiquer entre eux et faire circuler l'information facilement et rapidement au cours d'une séance à un moment précis. En intégrant les technologies de l'information et de la communication comme des dispositifs modernes et efficaces au service de l'apprentissage.

¹¹ 2TRIM., J, *Apprentissage des langues et Citoyenneté européenne* : rapport final du Projet 1989, 1996 ; P32

¹² BOURGUIGNON, C. *Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues* » in Micro-Savoir documents, CNDP ,1994.

¹³ MANGENOT , F, « *Apprentissages collaboratifs assistés par ordinateurs appliqués au langues* »,2000

4.1. L'intégration des TIC dans l'enseignement de production écrite :

Pour la production écrite, il est évident que l'ordinateur permet une forte interaction en classe, en collectant et en recherchant des informations qui nécessitent l'intervention de plusieurs apprenants en même temps. Ces apprenants doivent utiliser la langue comme un outil de communication écrite. Concernant les technologies de l'information et de la communication, Isabel Salengros affirme que : « *Celles-ci peuvent conduire à une augmentation de l'interaction entre pairs et à l'utilisation du langage comme "un moyen et non une fin* »¹⁴.

En conclusion, la tâche difficile qui est relative à la conceptualisation, dans la production écrite, est facilitée grâce aux des technologies de l'information et de communication (TIC).

5. L'efficacité des TIC dans l'enseignement :

- L'avènement des technologies de l'information et de la communication contribue également à réduire les disparités sociales entre les étudiants, car ils travaillent en équipe pour accomplir une tâche spécifique. Les étudiants ont également une responsabilité lorsqu'ils utilisent les TIC pour organiser leur travail à travers des projets numériques.
- Les TIC jouent un rôle majeur dans l'amélioration de la communication et de la collaboration des enseignants , elles améliorent aussi le travail en groupes chez eux
- Les TIC offrent des cours de meilleure qualité en collaborant avec les enseignants dans la planification et la préparation des ressources, les élèves aussi acquièrent des nouvelles compétences.
- Les nouvelles technologies encouragent chez les élèves l'apprentissage actif et indépendant, et la responsabilité dans leur propre apprentissage.
- Les TIC développent des plusieurs compétences telles que l'orthographe, la grammaire, la ponctuation et l'écriture
- L'intégration des TIC dans la classe facilite la recherche et l'accès aux informations pertinentes d'une part et d'autre part améliore la relation entre l'élève et l'enseignant afin que ce dernier soit neutre, cela signifie que l'élève est apparemment peut entourer son enseignant de certaines choses.

¹⁴ Isabelle Salengros, 2010 :51

- L'utilisation des TIC en classe stimulera les discussions, les simulations ou les jeux de rôle.

6. Les obstacles qui empêchent l'utilisation des TIC :

- Le premier obstacle qui empêche et limite l'utilisation des TIC c'est le manque de formation car l'intégration des TIC exige de former les partenaires de l'éducation pour leur permettre de suivre les évolutions technologiques et l'usage de ses outils.
- L'utilisation de contenu numérique dans la classe peut être négative , quand on sait que les outils et matériels technologiques sont totalement peu fiables
- Les investissements se concentrent sur les applications ou les appareils, plus que sur l'infrastructure nécessaire pour intégrer la technologie dans une classe.
- Un investissement dans l'actualité technologique consiste simplement à mettre des outils innovants entre les mains des enseignants et des étudiants, suffisamment pour transformer l'expérience d'apprentissage. En fait, l'intégration de certaines techniques et outils ne permet pas de garder les élèves et leurs enseignants connectés au monde qui les entoure, et cela a peu d'effet sur l'amélioration des performances de la classe.
- Des formateurs cherchent uniquement à établir les avantages des TIC sans réalisme sur les limites et les défis auxquels de nombreux enseignants sont confrontés dans la classe.
- Certains enseignants considèrent la technologie comme un obstacle inutile qui empêche à atteindre leurs objectifs.
- Formation axée sur les outils plus que les utilisations pédagogiques: la formation doit être dirigée par des experts pédagogiques capables de fournir aux enseignants une expérience sur l'utilisation et le pratique des TIC dans une classe.
- Le décalage entre la formation et le cadre de l'enseignement: l'application de formation doit être sur les outils et sur le contenu dont les enseignants ont besoin.
- La motivation chez les apprenants , leur autonomie et leur niveau en langue.

Conclusion :

D'une manière progressive, Les technologies de l'information et de la communication TIC deviennent très importantes dans l'enseignement / apprentissage. Ces technologies offrent un

renouvellement et amélioration des méthodes d'enseignement d'une manière variée à l'aide de différents outils.

Les TIC devenues essentielles dans les écoles et les universités car elles rendent les informations et les ressources disponibles, permettent d'utiliser des différents outils et améliorent la flexibilité de l'apprentissage.

**DEUXIEME CHAPITRE: LA MOTIVATION COMME UN FACTEUR
DE REUSSITE SCOLAIRE**

INTRODUCTION :

Pour faire des apprentissages et réussir, il faut plus que des capacités, mais il faut aussi être motivé.

La motivation est l'un des outils d'apprentissage les plus efficaces, et l'un des facteurs déterminants de l'apprentissage, elle est étroitement liée à la réussite scolaire. C'est pourquoi la motivation est la clé pour améliorer les performances scolaires des enfants, pour que les enfants être plus intéressés par les études, plus attentifs et à avoir un taux de réussite élevé.

La motivation à un rôle très important chez l'enfant car elle aide à défier les difficultés scolaire. Les enfants peuvent être motivés de différentes manières. Pour cela, il est important de rendre l'expérience d'apprentissage agréable.

1. Définition de la motivation :

Selon le dictionnaire de la langue française : *La motivation est un ensemble de facteurs conscients ou inconscients qui déterminent un acte, une conduite* ». ¹⁵

Selon Jean Pierre Cuq : « *un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but* » ¹⁶

C'est-à-dire , la motivation est une notion généralement utilisée en psychologie qui est définie comme l'ensemble des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou effectuer une activité. C'est un mélange de tous les facteurs, qu'elles soient conscientes ou inconscientes, collectives ou individuelles.

Stephen P. Robbins « *the motivation is the willingness to exert high levels of effort towards organizational goals, conditioned by the effort's ability to satisfy some individual needs* » ¹⁷

En d'autres termes, La motivation est le désir de faire des grands efforts pour atteindre des objectifs organisationnels, conditionnés par la capacité de l'effort pour satisfaire des besoins individuels.

¹⁵ CUQ.J.P, *Le français langue étrangère et seconde*, Hachette, Paris, 2003, P 162.

¹⁶ Jean Pierre Cuq, *Dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde*, clé internationale, paris, 2003, pp : 170-171

¹⁷ www.scribd.fr .

Selon MASLOW et HERZBERG : « *Les forces qui agissent sur une personne ou à l'intérieur d'elle, la pousser à se conduire d'une manière spécifique, orientée vers un objectif* »¹⁸

La motivation est l'ensemble des forces et des facteurs qui déterminent l'action et le comportement d'un individu pour atteindre un objectif ou effectuer une activité.

2. La motivation dans le contexte scolaire :

Selon le dictionnaire de didactique :

*« Dans le domaine de l'apprentissage, on admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est bien un processus multiforme, biologique, psychique, culturel : il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation. »*¹⁹

D'après cette définition : Nous pourrions conclure que la motivation est un acte personnel qui détermine l'orientation de l'apprenant vers l'atteinte des objectifs visés.

Chez l'apprenant , la motivation est une conduite, mais chaque apprenant a sa ambition et son stimulateur, et il est important de dire qu'il doit être la motivation pour atteindre des objectifs d'apprentissage ciblés et pour acquérir des connaissances et des compétences qui aident à surmonter les obstacles.

D'autre part, la motivation joue un rôle très important sur l'apprentissage.

« On admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduits ou des

¹⁸ LOURT.P. MASLOW ET HERZBERG, *les théories du contenu motivationnel* CLAREE, LAE-USTL, 2002, p3.

¹⁹ Robert J.P, *dictionnaire pratique de didactique du FLE*, collection l'essentiel française, ophrys, paris, 2005, p170, 171

activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est bien un processus multiforme, biologique, psychique, culturel : il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation »²⁰

Pour GAGNONC et BRUNEL :

« La motivation se pose comme l'explication de l'action, une force dynamique, la source d'énergie qui, à viser un objectif. Son rôle ne se limite à déclencher l'action, mais influence aussi sa direction, son intensité ainsi que sa persistance »²¹

D'après cette définition, on peut dire que la motivation désignée une source d'énergie qui pousse l'apprenant à atteindre ses objectifs ou réaliser une activité d'apprentissage.

3. Les Types de Motivation :

Edward L. DECI et Richard M. Ryan citent, depuis 1975, deux catégories essentielles de motivation : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque.

3.1. La motivation intrinsèque :

« La motivation intrinsèque est considérée comme le plus haut niveau de motivation autodéterminée que peut atteindre un individu. Elle est également la source d'énergie qui sert de départ à la nature active de l'organisme humain. Dans des termes plus concrets, la motivation intrinsèque implique que l'individu pratique une activité parce qu'il en retire du plaisir et une certaine satisfaction »²²

²⁰ Ibid, pp: 170-171.

²¹ GAGNON C. et BRUNEL M-L, « Les raccrocheurs adultes : motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire », *Carriéologie, Revue francophone internationale*, vol. 10, n°2, p.305

²² DECI, E.L., RYAN, R.M, (*Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*), 1985, New York

C'est-à-dire, que c'est elle qui permet à l'apprenant de s'engager dans une activité pour le plaisir et la satisfaction. Elle se produit lorsque l'apprenant a une volonté intérieure de faire une activité parce qu'il pense que c'est important ou parce qu'il aime le faire. C'est une approche qui met l'accent sur la disposition, la personnalité, les besoins et les priorités des individus. La motivation intrinsèque est considérée comme la plus propice aux apprentissages à long terme.

La motivation intrinsèque peut être divisée en trois catégories :

3.1.1. La motivation intrinsèque à la connaissance :

C'est le plaisir de faire une activité pour apprendre quelque chose de nouveau. Elle représente chez l'apprenant l'envie de connaître des nouvelles connaissances et des savoir-faires par curiosité.

Nous pouvons en conclure que la motivation intrinsèque à la connaissance permettra à l'apprenant de s'améliorer et d'acquérir des connaissances rapidement.

3.1.2. La motivation intrinsèque à la stimulation :

L'apprenant fait l'activité pour ressentir des sensations stimulantes. Quand il est motivé par la stimulation, il s'engage dans une activité pour sentir des sensations mobilisatrices assure sa participation. Cette motivation représente le plaisir d'apprendre chez l'apprenant.

3.1.3. La motivation intrinsèque à l'accomplissement :

L'apprenant accomplit une activité en visant d'être « efficace » et « compétent ».

« Une personne est motivée par l'accomplissement lorsqu'elle fait une activité pour le plaisir et la satisfaction qu'elle ressent lorsqu'elle est en train d'accomplir, de créer quelque chose ou d'essayer de relever un défi difficile »²³

²³ BRIÈRE, N.M, VALLERAND, R.J., BLAIS, M.R., & PELLETIER, L.G., Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif: l'Échelle de Motivation dans

La motivation intrinsèque à l'accomplissement est caractérisée par un autre type de comportement chez l'apprenant qui ravive la satisfaction d'apprendre.

3.2. La motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque se décrit comme le fait d'accomplir une activité d'une cause externe à la pratique de l'activité elle-même.

« L'élève n'est pas motivé pour lui-même, pour le désir qu'il a d'apprendre mais pour des facteurs externes : l'appât de la bonne note, des félicitations ou des cadeaux des parents, de la petite image ou du bon point des enseignants (par exemple). L'élève veut faire plaisir aux autres et se déculpabiliser »²⁴.

D'autres termes, la motivation extrinsèque se produit lorsque l'apprenant veut apprendre en raison d'une ou des causes externes comme la récompense ou la punition.

3.2.1. La motivation extrinsèque à régulation externe :

L'apprenant accomplit une activité pour la récompense qui lui est attachée ou pour éviter la punition

La motivation extrinsèque à régulation externe forme un comportement de l'apprenant qui est contrôlé par des sources externes comme les récompenses et non par l'activité elle-même. Ce type de stimulation peut être un danger pour l'apprentissage et pour la progression de l'apprenant.

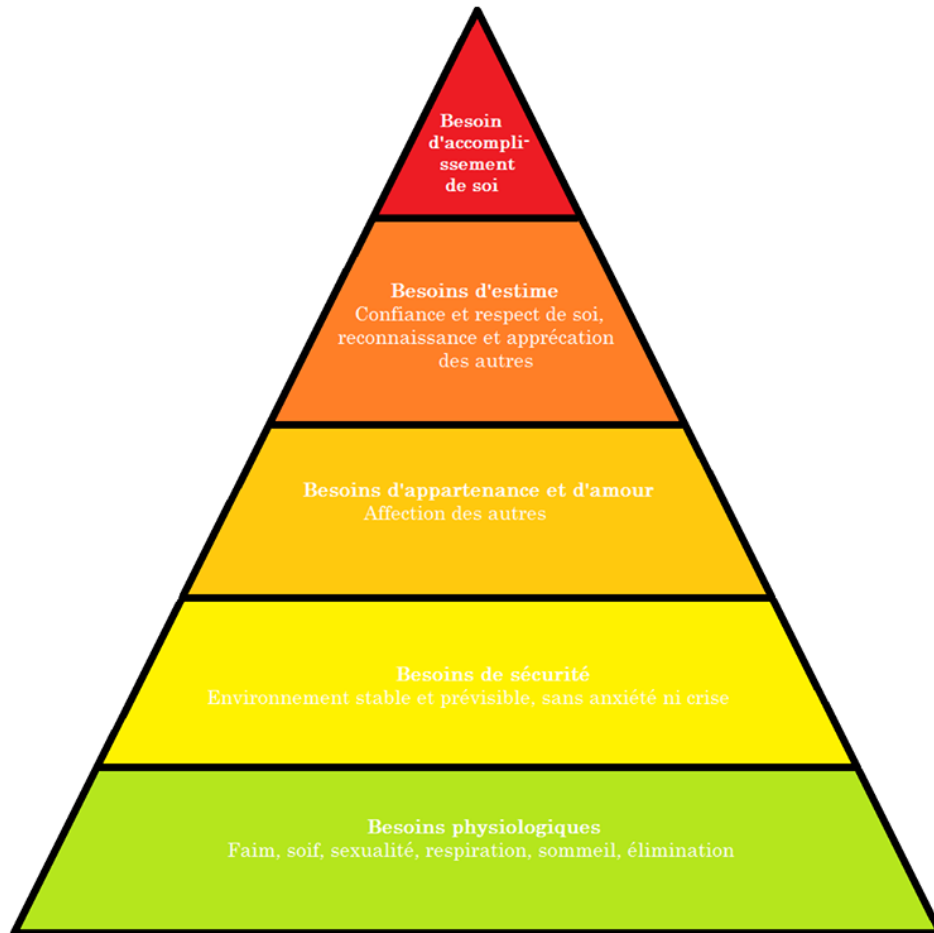
3.2.2. La motivation extrinsèque à régulation introjectée :

L'apprenant se force à accomplir l'activité, dans une contrainte externe et loin de toute liberté pour ne pas commettre une faute, parce qu'il s'impose des pressions ou des contrôles à soi-même. L'apprentissage, dans ce cas, se fait pour obtenir une récompense ou pour éviter

les Sports (EMS) [On the développement and validation of the French form of the Sport Motivation Seale].
International Journal of Sport Psychologie, 1995, 26, 465-489.

²⁴ Ibid., p : 7.

une punition interne, que l'on peut mettre en lien avec le besoin d'appartenance mis en évidence dans la pyramide de Maslow (1943)



Pyramide des besoins selon Abraham Maslow

3.2.3. La motivation extrinsèque à régulation identifiée :

L'apprenant a le choix d'accomplir l'activité, parce qu'il la valorise et qu'il la juge importante. L'autodétermination commence à ce niveau. Par exemple, l'apprenant assiste à ses cours de la langue française parce qu'il veut être un enseignant donc il les juge importants pour sa profession de future.

4. Les TICE comme un facteur de motivation :

Les nouvelles technologies sont une méthode d'enseignement motivationnelle externe, elles sont un objet qui facilite l'acquisition de connaissances en classe pour l'apprenant.

Pour les chercheurs, les nouvelles technologies peuvent être un élément de motivation chez les élèves pour apprendre une langue étrangère en classe.

Selon POYET. F :

« Il est difficile de cerner réellement les avantages et les inconvénients des TIC, nous pouvons établir que les TICE semblent améliorer des connaissances, des aptitudes et des compétences transversales concernant particulièrement la motivation. Le plaisir d'apprendre ; l'estime de soi ...En outre, la flexibilité, l'accessibilité, les modes de communication et d'interaction accrues, la variété des modes d'enseignement et d'apprentissage et l'augmentation de la capacité de résolution de problème et d'utilisation des stratégies métacognitives des élèves mis en avant par Kar senti, sont des éléments consignés par d'autres chercheurs et semble faire consensus. »²⁵

C'est- à-dire, l'intégration des technologies de l'information et de la communication peut être un facteur de motivation chez les apprenants et fournit également une assistance aux apprenants pour améliorent ces compétences.

En revanche, l'utilisation des TIC aide l'enseignant dans l'accompagnement pédagogique et offre une atmosphère favorable pour le plaisir d'apprendre et pour la résolution des problèmes en classe.

Selon Didier DEMAZIERE :

« Les TICE allaient accroître la motivation, individualiser les apprentissages, respecter les profils cognitifs, rendre l'apprentissage plus ludique, plus attrayant, plus interactif. Ces affirmations portaient en elles la croyance que l'introduction des technologies

²⁵ POYET. F, «, l'impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation», dossier d'actualité, n41, 2009, p16

*dans les pratiques pédagogiques allait faciliter
 l'apprentissage de manière quasi automatique. »²⁶*

Il est important de savoir que l'accès à la source technologique dans l'apprentissage permet aux apprenants d'augmenter leurs capacités et facilite la compréhension du cours en classe.

Ainsi, L'utilisation des technologies d'information et de communication a montré que l'apprentissage d'une langue étrangère est associé au plaisir d'utiliser des outils qui stimulent les sentiments et la curiosité chez l'apprenant.

Donc, l'intégration des technologies modernes ajoute une valeur supplémentaire à l'apprentissage d'une langue étrangère. Elles entraînent de nombreux mécanismes émotionnels et cognitifs puisqu'elles sont considérées comme un élément de motivation chez l'apprenant.

En conclusion, les technologies d'information et de communication ont un rôle important dans la relation enseignant / apprenant, parce que l'enseignant devient un médiateur, un facilitateur et un accompagnateur qui aide les apprenants à organiser ces connaissances. Alors, l'intégration des TIC dans les pratiques en classe augmente la motivation chez les élèves.

5. Définition de la réussite scolaire:

Selon Chenard et Doray :« *une première définition de la réussite est l'obtention du diplôme, qui constitue le principal indicateur utilisé des plans de réussite et des contrats de performances qui orientent l'action du ministère et celle des établissements(...)* »²⁷

Autrement dit, la réussite scolaire c'est le succès d'un travail scolaire, d'un cours, d'un examen, d'un semestre pour obtenir également un diplôme à chaque étape de la vie scolaire.

La réussite scolaire désigne aussi la capacité d'un étudiant à se soutenir dans cette société après avoir terminé le processus éducatif. Ainsi, « *C'est la capacité de comprendre les droits et les responsabilités qui nous permettent d'agir en tant que membres participants de notre société et de Coopérer et collaborer avec les autres dans les milieux professionnels, sociaux*

²⁶ DEMAZIÈRE D, « Médiation et médiateurs sociaux : entre nomination et professionnalisation », (2004), Formation Emploi, 86, pp. 11-23.

²⁷ Chenard .P et Doray. P, *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement professionnel*, in HALL, 2014, p146.

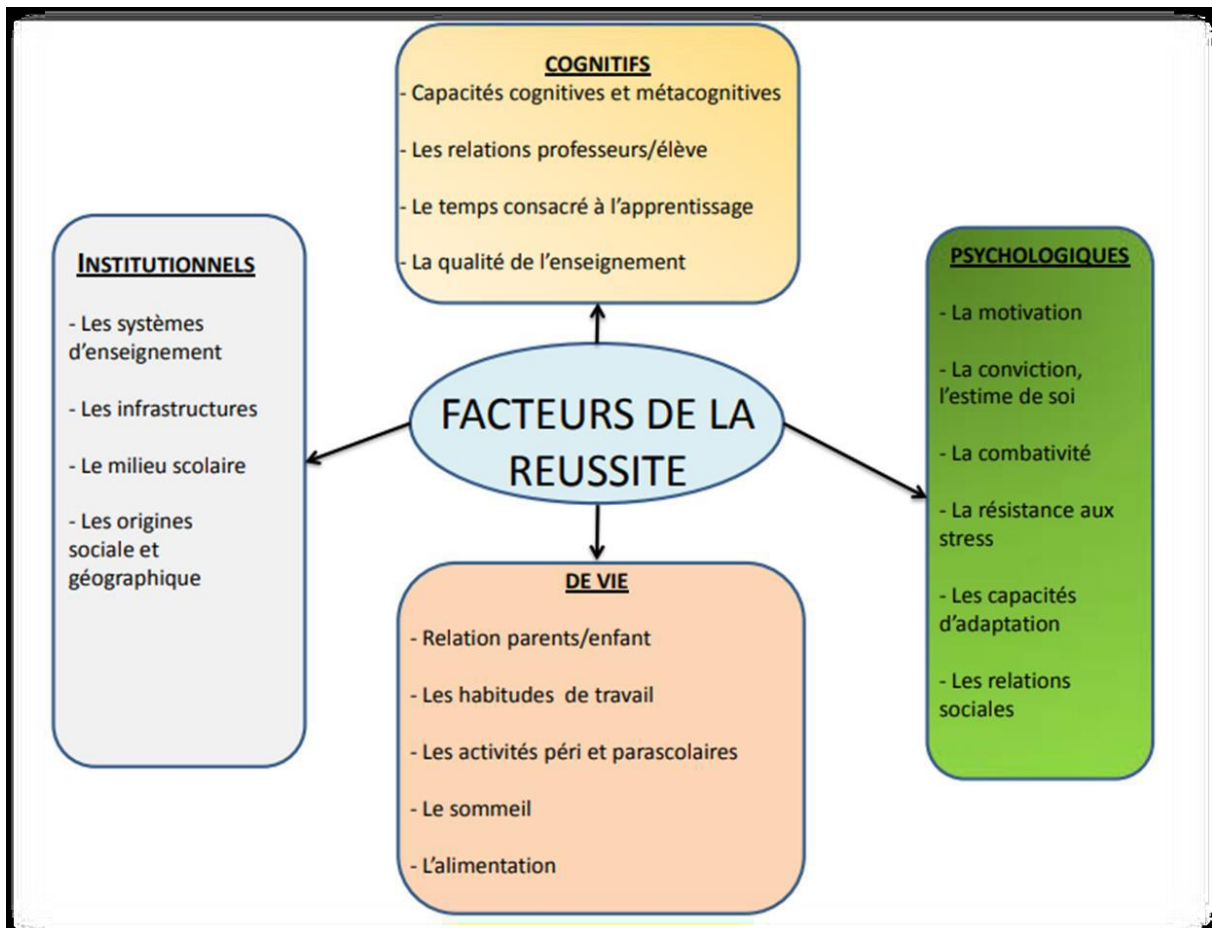
et familiaux ». ²⁸

6. Les facteurs de la réussite scolaire :

« En tant que parents, éducateurs et enseignants, notre prérogative est d'exploiter le potentiel des enfants et de développer les compétences nécessaires pour leur permettre de réussir dans la vie scolaire » ²⁹

Autant que la réussite scolaire n'est pas le seul but de l'enseignement secondaire. Inculquer l'amour de l'apprentissage aux élèves peut s'avérer plus efficace et aura également un impact durable sur les performances des enfants dans tous les aspects de leur vie.

Voilà certains facteurs qui influencent la réussite scolaire :



Les facteurs de réussite scolaire

²⁸ Juliette Maarrawi , *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement professionnel*, in HALL archive, 2014, p145

²⁹ <http://bernardappy.blogspot.com/2013/02/les-facteurs-influcant-la-reussite.htm>

6.1. Facteurs familiaux :

Le milieu familial prédomine dans le contexte « apprentissage » des enfants. En effet, l'aide émotionnel des parents est essentiel pendant les périodes de peur et de stress, car cette procédure aide l'élève à amener des bonnes relations entre adultes et enfants afin de favoriser un bon environnement de travail. En plus, le dialogue reste un facteur efficace d'encourager la discussion pour les enfants. De plus, les parents devraient être des modèles pour leurs enfants.

Néanmoins, les causes de risque dans le contexte familial demeurent la pauvreté sociale et économique. Le manque de ressources contribue en fait au décrochage scolaire. À cette cause s'ajoute le climat familial, caractérisé par des relations tendues entre les membres. Après cela, les déplacements réguliers de la famille découragent l'éducation de l'enfant et augmentent son inconfort. La santé mentale des parents affecte également les études. De plus, la structure familiale peut influencer sur l'avenir de l'enfant.

6.2. Facteurs sociaux :

« La présence et le soutien d'amis sont effectivement bénéfiques durant les périodes de difficultés. De plus, les amis s'avèrent plus proches que les parents. Il est ensuite capital pour les groupes d'amis de valoriser l'école afin de s'encourager mutuellement à poursuivre les études »³⁰

C'est-à-dire que les amis ont un rôle essentiel dans la réussite scolaire. Le soutien d'amis est vraiment utile dans les périodes difficiles car ils peuvent encourager la réussite scolaire. En plus, ils s'avèrent plus proches que les parents. Il est donc nécessaire pour les groupes d'amis de valoriser l'école pour s'encourager à poursuivre leurs études. De plus, les activités parascolaires, les activités de groupes et les loisirs contribuent aussi à la réussite scolaire.

Cependant, une mauvaise fréquentation mène à l'échec ou même au décrochage scolaire. En plus, l'isolement social est une cause qui nuit à la réussite scolaire. De plus, vivre dans un environnement défavorisé, loin des services sanitaires et sociaux, décourage la motivation de l'apprenant.

6.3. Facteurs scolaires :

« Une bonne relation entre l'élève et ses professeurs stimule la motivation et encourage l'effort. De plus,

³⁰ www.ecole-formation-osteopathie.com

l'organisation et la participation à des activités parascolaires incitent davantage les enseignants et les apprenants à se rapprocher et à établir une bonne entente. Par ailleurs, les enseignants doivent élaborer une bonne stratégie de gestion pour apporter une harmonie en classe ».³¹

C'est-à-dire que le corps enseignant et les administrateurs de l'école font partie des agents de réussite ou d'échec à l'école. En outre, la bonne relation entre l'élève et ses professeurs stimule la motivation et encourage l'effort. Par ailleurs, l'organisation et la participation à des activités extrascolaires encouragent les enseignants et les apprenants à se réunir et à établir une bonne compréhension. De plus, les enseignants doivent développer une bonne stratégie de gestion pour ajouter l'harmonie dans la classe.

Cependant, le mauvais environnement et le manque de soutien encouragent les élèves à abandonner l'école. Ce manque d'infrastructure est généralement à cause d'un manque de ressources. Heureusement, les organisations à but non lucratif aident les établissements défavorisés à se reconstruire.

Conclusion :

La motivation dans le contexte scolaire est un état dynamique dont les origines résident dans les perceptions que l'élève a de lui-même et de son environnement, qui l'incitent à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans sa réalisation. Afin d'atteindre un objectif.

Tandis que la réussite scolaire est une question de capacité, elle est aussi une question de motivation. Une meilleure connaissance des sources de la motivation académique, des indicateurs qui permettent de la mesurer et des variables qui y sont associées, permet d'adopter des stratégies d'intervention mieux ciblées pour la valoriser.

Les TIC peuvent aussi être une source de motivation qui mène à la réalisation de la réussite scolaire. L'utilisation des TIC a un impact positif sur les capacités et les performances de l'apprenant.

³¹ Opcit.

**TROISIEME CHAPITRE : DESCRIPTION DE
L'EXPERIMENTATION**

Introduction :

Dans ce chapitre qui a une orientation pratique, nous allons donner une idée générale sur le déroulement du travail pratiqué en classe. D'abord, nous commençons par la description du notre choix de public .Ensuite, nous citerons l'école que nous avons choisi pour réaliser notre expérimentation. Puis, nous allons décrire le support et les activités de cette expérimentation. Enfin, pour conclure ce chapitre, nous allons donner une description pour le déroulement de la séance de ce travail.

1. Le contexte de l'expérimentation :

1.1. Choix du public :

Nous avons choisi les élèves de la troisième année moyenne. Ce choix repose sur l'idée que ce niveau est un cycle de transition au cours duquel l'élève reçoit un apprentissage plus approfondi, et doit donc mobiliser toutes ses capacités pour construire l'apprentissage des langues. Parmi les objectifs visés en troisième année moyenne est améliorer le niveau des élèves en production écrite.

1.2. Choix du lieu :

Nous avons choisi le C.E.M Lebsaira Fatma Biskra qui est avantageux d'une classe d'informatique comporte un nombre suffisants d'ordinateurs.

1.3. Choix des activités :

En utilisant les TIC, nous allons demander aux élèves de rédiger une production écrite dans laquelle ils donnent des arguments sur l'importance de la protection de la mer en évoquant le danger de la pollution.

2. Le déroulement de l'expérimentation :

Dans ce modeste travail, nous allons suivre trois démarches. D'abord, une démarche descriptive, où nous allons décrire la classe en général (composition de la classe, méthodes utilisées, relation enseignant / apprenant et apprenant / apprenant ...). Ensuite, une démarche analytique, dans laquelle nous essayerons d'analyser les résultats de notre travail. Enfin, une démarche empirique, où on va accéder à la mise en application des TIC sur le terrain, d'une autre manière, changer la classe traditionnelle à une classe numérique et connecté.

Lors d'une séance d'expression écrite, en classe de troisième année moyenne, nous allons, d'abord, commencer par répartir la classe en deux groupes chaque groupe comporte 15 élèves. Le premier groupe sera un groupe test qui est avantageux d'une utilisation des outils numériques (ordinateurs). Le deuxième groupe sera un groupe témoin qui va suivre une séance traditionnelle pour pouvoir effectuer une étude comparative entre les productions de chaque groupe.

Nous allons transformer la salle de classe en une salle pédagogique innovante, nous allons la transformer à une salle adaptable, modulable et polyvalente de capacité de 15 places où chaque élève a son propre ordinateur. Cette salle offrira une pluralité de modalités pédagogiques et favorisera le travail personnel pour chaque élève.

3. Résultats attendus :

- Des productions écrites bien structurées.
- Une amélioration au niveau de la grammaire et la cohérence du texte argumentatif.
- Les élèves deviendront plus conscients.
- L'intégration des TIC, pourra avoir une évolution significative dans les produits des apprenants.
- L'utilisation des ordinateurs pourra libérer les gestes d'écritures chez les élèves.
- Une augmentation des capacités attentionnelles pour les tâches cognitives chez les élèves.
- Impact positif sur la motivation et plaisir d'apprendre chez l'élève.

CONCLUSION GENERALE

Conclusion :

Le domaine de l'enseignement /apprentissage de FLE, cherche à améliorer les méthodes d'enseigner une langue, grâce aux technologies de l'information et de la communication qui ont donnés une nouvelle vision, et qui présentent aussi un réservoir infini de nouvelles pratiques à l'aide de nouveaux outils technologiques, tels que l'ordinateur, l'internet et le data show...

En fait, les TIC permettent d'offrir de nouvelles interactions aux pratiques en classe. Cela a des répercussions sur les relations entre l'enseignant et l'élève en termes de changement de statut de l'un et de l'autre, puisque qu'il est désormais plus flexible, plus détendu et moins rigide

Ainsi, l'usage des TIC offre à l'apprenant le potentiel d'être plus actif et efficace. L'utilisation des TIC peut avoir un impact énorme sur la motivation des apprenants. En outre, l'utilisation des TIC en classe permet aux enseignants et aux apprenants de gagner du temps pour préparer et organiser des cours éducatifs.

Autres avantages qui peuvent être obtenus grâce aux TIC, les élèves ont désormais la possibilité de monter des travaux ou des projets avec plus de ressources authentiques et d'informations disponibles sur internet. La communication a également été complètement modifiée: elle se fait plus facilement par email ou sur les réseaux sociaux.

Nous avons, dans notre travail de recherche, tenté de fournir des réponses à notre question de départ. Avec nos recherches théoriques et pratiques, nous avons affirmé la nécessité de l'intégration des TIC dans le cadre éducatif, parce que l'introduction des technologies peut créer une évolution dans le cadre de l'enseignement / apprentissage FLE.

Notre intention était d'amener les élèves à interagir entre eux, avec l'enseignant, ainsi qu'avec des locuteurs natifs. Notre objectif était d'amener les apprenants à devenir capables de communiquer grâce aux nouvelles technologies.

Par conséquent, notre but est d'augmenter l'attention des élèves et d'éviter la monotonie qui caractérise la classe traditionnelle. Parce que nous avons constaté que les TICE augmentent le désir, le plaisir, et l'intérêt d'apprendre chez les apprenants.

Malgré l'évolution technologique dans le monde entier, les méthodes d'enseignement et d'apprentissage restent traditionnelles. Ainsi que les savoirs et les compétences sont encore

CONCLUSION GENERALE

très mal acquis par de nombreux apprenants, tant que ces savoirs ne les aident pas à comprendre ce qui les entoure dans leur vie quotidienne.

À travers ce travail, nous avons affirmé que les TIC peuvent aider les enseignants et les élèves à améliorer l'acte d'apprentissage.

Nous avons observé en analysant les résultats obtenus à la fin de notre recherche que nous avons menée auprès des apprenants qu'intégrer les TIC dans le cadre éducatif a un impact avantageux. Puisqu'elles encouragent l'élève à interagir en classe et même à l'extérieur et cela l'aide à s'éloigner de la routine pour les motiver et représenter un outil important pour amener les apprenants à écrire.

L'expérience affirme nos hypothèses selon lesquelles les technologies d'information et de la communication (TIC) apportent une dynamique de motivation et facilitent également la tâche d'acquisition.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Références bibliographiques :

Ouvrages :

- 2TRIM., J, *Apprentissage des langues et Citoyenneté européenne* : rapport final du Projet 1989, 1996 ; P32
- Bertrand Y, *Théories temporelles de l'éducation*, OHavva : Len d'are 1990. P 100.
- CHRISTIAN Puren, *l'histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris Nathan, 1988, P.234

Dictionnaires :

- Cuq J.P, *Le Français Langue étrangère et seconde*, Hachette, Paris, 2003, P 238
- *Dictionnaire le Robert*, Page 300 années 2005
- Jean Pierre Cuq, *Dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde*, clé internationale, paris, 2003, pp : 170-171
- Robert J.P, *dictionnaire pratique de didactique du FLE*, collection l'essentiel française, ophrys, paris, 2005, p170, 171
- Robert J.P. *Dictionnaire en Pratique en Didactique du FLE*, Collection l'essentiel Français, Paris 2008, P 198.

Articles :

- Basque Josianne et Lundren-Cayrol, une typologie des usages des « TIC » en éducation, in télé-université, Paris, 2002, p.
- BOURGUIGNON, C. *Comment intégrer l'ordinateur dans la classe de langues* » in Micro-Savoir documents, CNDP ,1994
- Chenard .P et Doray. P, *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement professionnel*, in HALL, 2014, p146.
- DECI, E.L., RYAN, R.M, (*Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*), 1985, New York
- GAGNON C. et BRUNEL M-L, « Les raccrocheurs adultes : motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire », *Carriérologie, Revue francophone internationale*, vol. 10, n°2, p.30
- GREGORIE ET PARRIES, *Pour une intégration réussie des TIC à l'école*, Revues ÉRUDIT des sciences de l'éducation, n2, 2002

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUE

- Juliette Maarrawi , *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement professionnel*, in *HALL archive*, 2014, p145
- l'Échelle de Motivation dans les Sports (EMS) [On the développement and validation of the French form of the Sport Motivation Seale]. *International Journal of Sport Psychologie*, 1995, 26, 465-489.
- LOURT.P. MASLOW ET HERZBERG, *les théories du contenu motivationnel* CLAREE, LAE-USTL, 2002, p3
- POYET. F, «, l'impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation», dossier d'actualité, n41, 2009, p16
- Programme de français, édition juin, 1995, MEN, p. 6
- SANDHA TTZ, H, STAFF, S. ET OWYER, *La Classe Branchée*, CEC, 1998, p50 :
- TREMBLAY.L et le Comité de Pilotage *des TICE plan triennal de développement* (Rapport final) 2000-2003, Cégep de Jon QUIÉRE , 2000, 78 P.

Colloques et séminaires :

- DEMAZIÈRE D, « Médiation et médiateurs sociaux : entre nomination et professionnalisation », (2004), *Formation Emploi*, 86, pp. 11-23
- Isabelle Salengros, 2010
- MANGENOT , F, « *Apprentissages collaboratifs assistés par ordinateurs appliqués au langues* », 2000

Sites internet :

- <http://www.editionsceec.com/classe.branchee.com>
- www.scribd.fr
- <http://bernardappy.blogspot.com/2013/02/les-facteurs-influencant-la-reussite.html>
- www.ecole-formation-osteopathie.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER DE BISKRA



Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et Langues Etrangères

Filière de Français

جامعة محمد خيضر .
بسكرة
كلية الآداب و
اللغات
قسم الآداب و
اللغات الأجنبية
شعبة الفرنسية

Engagement anti-plagiat

Je soussigné (e) l'étudiant (e) : **Hanafi Achraf** présentant un mémoire de master

Option : **Didactique des langues-cultures**

Intitulé : **L'impact de l'intégration des TIC sur la motivation et la réussite scolaire dans**

l'enseignement /apprentissage .Cas : Troisième année moyenne C E M Lebsaira fatma - Biskra

Déclare être pleinement conscient (e) que le plagiat constitue une violation des droits d'auteur. De ce fait, j'avoue être au courant de l'arrêté n° 933 du 28 Juillet 2016 relatif à la lutte contre le plagiat, sous toutes ses formes. Entre autres, toute citation ou reformulation d'un passage comportant des informations porteuses d'idées scientifiques, paragraphe, texte, images, schémas, grille, chiffres, sans mentionner la source. Cet acte peut conduire l'étudiant (e) à la sanction par le conseil de discipline de l'université :

-Un avertissement (en cas de maladresse, l'étudiant (e) a oublié de mentionner la source) ;

-Un blâme (fraude dans la falsification des résultats) ;

-L'exclusion de l'université de Biskra ainsi que l'exclusion de tout établissement public d'enseignement supérieur pour une durée définie (plagiat volontaire ou involontaire de paragraphes non en rapport avec le contenu)

-L'exclusion définitive de l'université de Biskra et l'exclusion définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur (plagiat volontaire du mémoire ou de chapitre).

Hanafi Achraf

Résumé :

La présente étude s'inscrit dans le cadre de l'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie. L'objectif consiste à vérifier l'intérêt et l'importance des technologies de l'information et de la communication dans le domaine éducatif.

Notre travail tente de montrer l'impact de ces technologies sur la motivation et la réussite scolaire des élèves.

Enfin, notre recherche vise à affirmer l'effet positif de l'intégration des TICE sur l'enseignement/apprentissage du FLE, même si cette intégration ne fait pas partie de la réalité de nos écoles. Néanmoins, l'expérience que nous devons avoir avec les apprenants peut montrer que l'école algérienne peut profiter des opportunités, qu'il apparaît que les technologies de l'information et de la communication (TIC) offrent pour développer et améliorer les méthodes pédagogiques.

***Mots clés :** L'enseignement/apprentissage du FLE, TICE, En Algérie, Domaine éducatif, Motivation, Réussite scolaire, Intégration, Méthodes pédagogiques...*

Abstract:

This study is part of the teaching / learning of FLE in Algeria. The objective is to verify the interest and importance of information and communication technologies in education.

Our work attempts to show the impact of these technologies on the motivation and academic success of students.

Finally, our research aims to affirm the positive effect of the integration of ICT on the teaching / learning of FLE, even if this integration is not part of the reality of our schools. Nevertheless, the experience that we could had with the learners could show that the Algerian school can take advantage of the opportunities that information and communication technologies (ICT) appear to offer to develop and improve teaching methods.

***Key words:** Teaching / learning of FLE, In Algeria, Education, Motivation, Academic success, Teaching methods.*