

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed Khider- Biskra



Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et des Langues Étrangères
Filière de Français

Thèse en vue de l'obtention de Doctorat en Français

Option : Didactique

Intitulé

Pour une (ré) intégration de la norme orthographique dans le dispositif de l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) dans le cadre de la nouvelle licence (LMD)

Volume 2/Annexes

Présentée par :

M. Mohammed Amine BELKACEM

Sous la Direction de :

Pr. Abdelouahab DAKHIA

Université Med KHIDER –BISKRA-

Dr. Jean-Pierre SAUTOT

Université Claude Bernard- LYON 1-

Membres du Jury :

Pr. Bachir BENSALAH

Pr. Abdelouahab DAKHIA

Dr. Jean-Pierre SAUTOT

Pr. Gaouaou MANAA

Pr. Samir ABDELHAMID

Dr. M^{ed} El-Kamel METATHA

Président

Rapporteur

Co-Encadreur

Examineur

Examineur

Examineur

Université Mohamed Khider-BISKRA-

Université Mohamed Khider-BISKRA-

Université Claude Bernard- LYON 1-

Université Hadj Lakhdar- BATNA-

Université Hadj Lakhdar- BATNA-

Université Hadj Lakhdar- BATNA-

Année universitaire : 2014-2015

Volume 2 / Annexes

Sommaire

Annexe1 : Fiche d'informations.....	2
Annexe 2 : Questionnaire.....	8
Annexe 3 : Dictées (Préenquête).....	10
Annexe 4 : Dictées (Enquête)	25
Annexe 5 : Dictées Prétest (Groupe Expérimental)	45
Annexe 6 : Dictées Prétest (Groupe Témoin).....	50
Annexe 7 : Dictées Post-test (Groupe Expérimental)	55
Annexe 8 : Dictées Post-test (Groupe Témoin)	60
Annexe 9 : Dictées dialoguées.....	65
Annexe 10 : Aperçu des cours programmés pour le Groupe Témoin (G6. Promotion 2011-2012)	79
Annexe 11 : Offre de formation de la Licence de Français (Langue Appliquée) à l'université 8 mai45 de Guelma.....	82
Annexe 12 : Données de l'Enquête (Excel 2007)	107
Annexe 13 : données de l'expérimentation (Excel 2007)	107
1. Le prétest	138
a. Le groupe expérimental.....	139
b. Le groupe témoin	146
2. Le post-test.....	154
<u>a.</u> Le groupe expérimental	155
<u>b.</u> Le groupe témoin.....	163

Annexe1 : Fiche d'informations

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Fiche d'informations

Pseudo : Dada 24

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Lycée : de Hammam Delbagh

Ville : Guelma

Profession du Père : chef de entreprise

Profession de la Mère : /

1. Avez-vous choisi cette filière ?

Oui Non

2. Qu'espérez-vous faire avec votre « Licence de Français » ?

J'espère serais une enseignante, et terminer
mon étude au master 1/2

3. Quelle(s) difficulté(s) rencontrez-vous le plus souvent en Langue Française ?

J'ai rencontrer souvent des difficultés au
mots difficile a comprendre et a parlé
facilement

4. Comment jugeriez-vous votre niveau en Langue Française ?

- Excellent
- Très Bon
- Plutôt Bon
- Faible
- Plutôt Faible
- Très Faible
- Catastrophique

5. Lisez-vous en Français ?

Oui Non

- Si « OUI », veuillez, s'il vous plait, indiquer la nature de vos Lectures.

J'ai lu les romans, des pièces théâtrales.

6. Ecrivez-vous en Français ?

Oui Non

- Si « OUI », veuillez s'il vous plait, indiquer la nature de vos Écrits.

Des fois j'écris des poèmes simple pour plaisir
et des articles.

Merci



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Fiche d'informations

Pseudo : *Nina*

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : *20* ans

Lycée : *Adjabi*

Ville : *Guelma*

Profession du Père : *retraité (Armée militaire)*

Profession de la Mère : /

1. Avez-vous choisi cette filière ?

Oui Non

2. Qu'espérez-vous faire avec votre « Licence de Français » ?

devenir professeur de français

.....

.....

.....

.....

3. Quelle(s) difficulté(s) rencontrez-vous le plus souvent en Langue Française ?

Les difficultés que je rencontre le plus souvent c'est les pb. fautes d'orthographe comme vous allez le remarquer dans ma feuille

.....

.....

4. Comment jugeriez-vous votre niveau en Langue Française ?

Excellent

Très Bon

Plutôt Bon

Faible

Plutôt Faible

Très Faible

Catastrophique

5. Lisez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez, s'il vous plait, indiquer la nature de vos Lectures.

Les romans policiers

Les magazines

6. Ecrivez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez s'il vous plait, indiquer la nature de vos Écrits.

des petits poèmes

Merci



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Fiche d'informations

Pseudo : AMINE HALAKA

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Lycée : ABD. EC-HAK Ben Hammouda

Ville : Besma

Profession du Père : Retraité

Profession de la Mère : "employeur" employeur

1. Avez-vous choisi cette filière ?

Oui Non

2. Qu'espérez-vous faire avec votre « Licence de Français » ?

j'espère partir en France dans le but d'enseigner

3. Quelle(s) difficulté(s) rencontrez-vous le plus souvent en Langue Française ?

parler spontanément

4. Comment jugeriez-vous votre niveau en Langue Française ?

Excellent

Très Bon

Plutôt Bon

Faible

Plutôt Faible

Très Faible

Catastrophique

5. Lisez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez, s'il vous plait, indiquer la nature de vos Lectures.

Lecture de plaisir

.....

.....

.....

.....

6. Ecrivez-vous en Français ?

Oui

Non

- Si « OUI », veuillez s'il vous plait, indiquer la nature de vos Écrits.

sa dépend, les paroles

.....

.....

.....

.....

Merci

Annexe 2 : Questionnaire

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ÉTUDIANTS DE 1^{ère} ANNÉE

Ce questionnaire entre dans le cadre d'un travail de recherche-action visant l'amélioration des compétences orthographiques des étudiants inscrits en Licence de Français

Vous êtes :	Homme <input type="checkbox"/>	Pseudo : <u>Sisca</u>
Âge : <u>19ans</u>	Femme <input checked="" type="checkbox"/>	

1. Comment définiriez-vous l'ORTHOGRAPHE ?

On peut définir l'orthographe par : un art d'écrire.

2. A quoi sert-elle ?

3. Faites-vous toujours attention à votre Orthographe ?

Oui je fait mon attention mais malheureusement je fait plain de Fotes d'orthographe.

4. À votre avis, à quel moment doit-on faire attention à notre Orthographe ?

au moment des contrôles ou les profs nous faire une note pour les fautes d'orthographe.

5. Pourriez-vous indiquer vos « fautes » les plus commises en Orthographe ?

parce que je suis faible en conjugaison la plupart de mes fautes

6. Comment jugeriez-vous votre niveau en Orthographe ?

Excellent

Très Bon

Plutôt Bon

Faible

Plutôt Faible

Très Faible

Catastrophique

7. Quelle(s) solution(s) préconisez-vous pour améliorer votre niveau en Orthographe ?

pour améliorer mon niveau en orthographe il faut que je ~~sois~~ lit tout le temps et que j'apprenne la conjugaison surtout.

Merci

Annexe 3 : Dictées (Préenquête)

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Zotfisky

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont forcent dans la terre par leurs racines comme leurs branches se lève vers le ciel. leurs racines les défend contre les vents et vont chercher comme par de petit trouille sous terrain tout les sève désigné à la nourriture de leur tige. la tige elle même se recouvre d'une dur écorce, qui maint le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribut en divers commeux la sève que les racines avoit réamné dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : AMIN

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont force dans la terre par leur racine comme leur branche s'est lève vers le ciel. leur racine les défend contre les vents et vont chercher, comme par de petit trouille sous terrain tout les sève désigné à la nourriture de leur tige. la tige elle même se recouvre d'une dur écorce qui maint le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribut en divers commeux la sève que les racines avoit réamné dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le 29/01/2011

Pseudo : SAY DOU

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher
comme par de petits tuyaux souterrains, tout les
sucres destinés à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met
le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève que
les racines ont réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le 09/01/2011

Pseudo : Santa

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs
racines les défendent contre les vents et vont chercher
comme par de petits tuyaux souterrains, tout les sucres
destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige
elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le
bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches
distribuent en divers canaux la sève que les racines
ont réunie dans le tronc.



Le : 09/01/2011

Pseudo : Malek Rose

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres ^{s'enfonce} (sont ~~forés~~) dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher,
comme par de petit trouilles sous terrain, tous les
suces destinés à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle même se revêt d'une dure écorce
qui met le bois tendre à l'abri des injures de
l'air.
Les branches distribuent (ont) en diversit canaux, la
sève que les racines avaient réunies dans le tronc.



Le : 09/01/2011

Pseudo : Mayssa G

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont jussent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines
les défendent contre les vents et vont chercher comme par
de petit trouilles terrain, tous les suc destinés à la nourriture
de leur tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce
qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en diversit canaux la sève que les racines
avaient réunies dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : MIMA

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont fermes dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leur
racines les défendent contre le vent et vent charrié,
comme par de petit ~~traces~~ ^{traces} sous terrain, tous les
sucres destinés à la nourriture de leur tige.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce
qui met le bois tendre à l'abri des morsures
de l'air. Ses branches distribuent en divers canaux
la sève que les racines avaient reçue dans le
tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : ASOUM

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.
Leurs racines les défendent contre le vent et vent
charrié, comme par de petit ^{traces} ~~traces~~ sous terrain
tout les sucres destinés à la nourriture de leur
tige.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce
qui met le bois tendre à l'abri des morsures de
l'air.
Les branches distribuent en divers canaux
la sève que les racines avaient reçue dans le
tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 01/01/2011

Pseudo : AMLM5

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont forment dent la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel leurs racines les défendent contre les vents et sont cherches, comme par deus petit tougeouse terra tout les coute distimer a la soulture de leur tige la tige elle meme s'ecorner d'une dure ecorse qui mis le bois tendre a la lue d'un que de l'air les branche distribuer en divers canos a la sene que les racine avait rimer dent le tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 01/01/2011

Pseudo : Santas

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont forment dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel leurs racines les défendent contre les vents et sont cherches, comme par de petits tougeouse terra tout les coute distimer a la soulture de leurs tiges. La tige elle même s'ecorner d'une dure ecorse qui met le bois tendre a l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient ramené dans le tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Golden Girl

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent
contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux
sous terrain, tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois
tandis à la brise des injures de l'air. Les branches distribuent
en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tron.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Soumia

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches c'est l'évent vers le ciel. Leurs
racines les défendent contre les vents et vont chercher
comme par de petits tuyaux ce tous les sucs
destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même
se revêt d'une dure écorce qui met le bois tandis à l'abri
des injures de l'air. Les branches distribuent en divers
canaux la sève que les racines avaient réunie dans le
tron.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : ashra

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme
leur branches s'élèvent vers le ciel. Les racines
les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de
petit tuyau sous terrain, tout le suc destiné à la nourriture de
leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui
met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines
avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : ENÉE

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres (vois) s'enfoncent dans la terre par leurs
racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.
Leurs racines l'ont défendu contre les vents et vont
chercher, comme par de petit tuyau sous terrain, tout
les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui
met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la
sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le :/01/2011

Pseudo : Titi.05.....

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont foncé dans la terre par leur racine
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine
le défend contre les vents et vents chercher, comme
par de petit trou souterain, tout les suc distent à
la nutrition de leur tige. La tige elle même se recit
d'un dure écorce qui met le bois tendre à la bri
des un jus de lait des branche distribue en divers
canaux la sève que les racine avait réuni dans le
tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Dada.24.....

Vous êtes : HOMME FEMME

Des arbres sont foncé dans la terre par leur racine
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine les
defend contre les vents et vents chercher, comme par de
petit trou sous terrain, tout les sucs distignent à la
nutrition de leur tige. La tige elle même se recit d'une
dure écorce qui met le bois tendre à la bri des infimes
de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève
que les racine avait réuni dans le tron.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Shy' H. Jalo

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par deux petits trous sous terrain, tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige, elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Guelma 24

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leur racine les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petits trous sous terrain, tout les sucres destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : G.A.M.F.

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine comme leur
branches c'est lève vers le ciel leur racine les défends contre les vent
et vent cherche comme par de petit trou dans ce terrain ; tout les rac
désténié à la ouverture de leur tige la tige elle même se recouvert d'une
dure écorce qui mais le bois tendre à la bris des injure de l'air
les branches distribut en diverse cano la sève que les racines avaient
réunir dans le tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : A.Z

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont fonce dans la terre par
leur racine comme leur les branche s'élève vers
le ciel leur racine les défends contre
les vent et vent cherche comme par de petit
trou dans ce terrain tout les racine disténié à
la ouverture de leur tige la tige elle même
se recouvert d'une dure écorce qui mais le bois
tendre à la bris des injure de l'air les branches
distribue en divers cano la sève que les racines
avait réunir dans le tron



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 9/01/2011

Pseudo : *Wama*

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont foncés dans la terre par leurs racines comme leur
branche se lève vers le ciel. Leur racine les défend contre
les vents et vents chérchés, comme par de petits trous sous terre,
tous les sucs s'estimé à la nourriture de leur tige.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui mais le
bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribués
en divers canaux que les racines ont réunie dans le
tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 8/01/2011

Pseudo : *princesse*

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs
racines comme leurs branches s'élèvent vers
le ciel. Leur racines les défendent contre les
vents et vents chérchés, comme par de petits
trous sous terre, tous les sucs s'estimé
à la nourriture de leur tige. La tige elle-
même se revêt d'une dure écorce qui mais
le bois tendre à la bris des injures de l'air.
Les branches distribués en divers canaux
la sève que les racines avaient réunie dans
le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : I Kroum Carise

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leur racines
les défendent contre les vents et vont chercher,
comme par de petit touffes sur terrain, tout les
sucres destinés à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met
le bois tendre à l'abri de la brûlure des injures de l'air.
Les branches distribu en divers canaux la sève que
les racines avaient réunie dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Sarita la STAR

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont enfoncent dans la terre par leurs
racines. comme leurs branches s'élèvent vers le ciel.
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher,
comme par de petit touffes sur terrain, tout les sucres destinés
à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri de la brûlure des
injuries de l'air. Les branches distribu en divers canaux
la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : N.24

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches, s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché, comme par de petits tuyaux se terrein, tous les sucres destinés à la nourriture de leur tige; la tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui protège le bois tendre à la bris des un jure de l'air. Les branches distribuent en l'hiver canaux la sève que les racines avaient réuni (dans) dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Hotmail

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché, comme par de petits tuyaux sous terrein, tous les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réuni dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : Buche.....

Vous êtes : HOMME FEMME

..... les arbres sont enracinés dans la terre par leurs
..... racine comme leurs branches ces lève vers le
..... ciel
..... leur racine les défend contre les vents et vents
..... cherches comme par de petits trous se ténant
..... tous les suit destiné à la nourriture de leur
..... tige la tige elle même se recouvre d'une dure
..... écorce qui met le bois tendre à la brèche des insectes
..... de l'air les branches distribuées en divers sens
..... la sève que les racines absorbent dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 09/01/2011

Pseudo : A.C.H.....

Vous êtes : HOMME FEMME

..... les arbres sont enracinés dans la terre par leurs racines comme
..... leurs branches s'élèvent vers le ciel leur racine les défend contre
..... les vents et vents cherchés comme par de petits trous se ténant
..... tous les suit destiné à la nourriture de leur tige la tige
..... elle même se recouvre d'une dure et écorce qui met le bois tendre
..... à la brèche des insectes de leurs branches distribuées en
..... divers sens la sève que les racines absorbent dans le tronc.



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

Le : 29/01/2011

Pseudo : Labiba 95

Vous êtes : HOMME FEMME

Les arbres sont plantés dans la terre par leur racine
comme leur branche s'élève vers le ciel. leur
racine les défend contre les vents et vent chercher
comme par de petit travail se terrain, tout les pic
s'extirper à la nourriture de leur tige. la tige elle
même se réveille d'une sève écorce qui met le bois
tendre à la bris des injures de leur. Les branches
distribué en divers-canon la sève que les racine
avait ramené dans le tronc.

Merci

Annexe 4 : Dictées (Enquête)



003

Le : 14/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines comme leur
branche s'élève vers le ciel.
Leur racine les défend contre le vent et vent cherche comme par
de petits tuyaux se tissent tous les canaux, destinés à la nourriture de
leur tige.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui mit le bois
tendre à la brisure des injures de l'air.
Les branches s'écartent en divers canaux la sève que les racines
ont ramené dans le tronc.



004

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine
comme leur ^{branche} s'élève vers le ciel. leur racine
les défend contre les vents et vent cherche comme par
de petits tuyaux se tissent tout les canaux destinés
à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt
d'une dure écorce qui (mets) les bois tendre à la bris-
sure de l'air. Les ^{mets} branches s'écartent en divers canaux
la sève que les racines ont ramené dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme ~~par~~ leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits touillants sous terrain tous les sucs destinées à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revait d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réuni dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont forcés dans la terre par leur racine comme leur branche s'élèvent vers le ciel. leur racine l'édéfendescontre les vent et vont chercher comme par de petit touillat se terrain tout les sucs d'estiné à la nourriture de leur tige. La tige elle même ce revaille d'une dure écorce qui maie le bois tendre à l'abri des anjures ~~qui~~ de l'air. Les branches distribut en divers canau la sève que les racines avait réunies dans le ~~tranc~~ tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 – GUELMA –



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

016

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches se lèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vents cherchie comme par de petit tuyau s'enterrain tout les sucs destigner à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revêille d'une dur écorce qui met le bois tendre à la brui des injures de l'air. Les branches distribuent en divers caillaux la sève que les racines avaient réuni dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 – GUELMA –



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

017

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vents chercher comme part de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tige. La tige, elle même se revêille d'une dur écorce qui met le bois tendre à la brui des injures de l'air. Les branches distribuent en divers caillaux la sève que les racines avaient réuni dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme
leur branches s'élèvent vers le ciel. Les racines les défendent
contre les vents et les insectes comme par de petits tige
surtout. Tous les jours distillent à la hauteur de leur tige
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce, qui protège
les branches touchées à la base des injures de l'air. Les branches
distillent en divers canaux la sève que les racines avaient
réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leur branches s'élèvent vers le ciel. Les racines
les défendent contre les vents et les insectes comme
par de petites tiges souterraines. Toutes les sèves
distillent à la hauteur de leur tige. La tige
elle-même se recouvre d'une dure écorce qui
mais le rend tendre à l'abri des injures
de l'air et de l'air. Les branches distillent en
divers canaux la sève que les racines avaient
réunie dans le tronc.



Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau souterrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. la tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches distribuées en divers rameaux laissent que les racines avaient réunis dans le tronc.



Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau souterrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. la tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches distribuées en divers rameaux laissent que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 06/2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines comme
leur branche s'étend l'air. Les racines les défendent contre les
vents et vont chercher comme par deux petites tiges
se tissent tout les sucs destinés à la nourriture de leur tige.
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met
le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches se distribuent
en divers canaux de sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Les racines les
défendent contre les vents et vont chercher comme par de petites
tiges se tissent tout les sucs destinés à la nourriture
de leur tige. La tige elle-même se recouvre d'une dure
écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de
l'air. Les branches se distribuent en divers canaux de sève
que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont foncés dans la terre par leurs racines comme leurs branches se lèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par deux petits trous sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans les trunks.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres se foncent dans la terre par leur racines. Comme leur branches se lèvent vers le ciel. Leur racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par deux petits trous sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leur tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans les trunks.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre, par leur racine, comme
leur branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent contre
les vents et vont chercher comme par de petit tuyau souterrain
tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même
se ~~recouvre~~ ^{revêt} d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des
injuries de l'air. les branches distribuent en divers canaux la sève
que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines comme
leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent contre les vents
et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout le suc destiné
à la nourriture de leur tige. la tige elle-même se revêt d'une dure écorce
qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches
distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le
tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

les arbres sont fonce dans la terre par leur racine
comme leur Branche c'est leur racine les diffuse
contre et chercher comme par des petites tige
se terrain tout l'esque distigné a la nourriture de leur tige
la tige elle meme se ravient d'une dur écorse qui mais
le bois tremble a la bri des injures de l'air
les branches distribuit en de vert canou la save que les
racine avaient reuni dans le tran

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20 ans 23

Baccalauréat (session) : Juin 2011

les arbres sont fonce dans la terre par leur racine
comme leur Branche c'est leur racine
les de fonds contre les
comme par de petit bois sous terrain tout les sucs
distigné a la nourriture de leur tige la tige elle meme
se ravier d'une dur écorse qui met le bois londre
a la bri des injur de l'air
les branches distribue en des vert canou la seuf que
les racines avaient reuni dans le tran



063

21

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyaux s'enfonçant dans le sol distillé à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans tronc.



066

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyaux son terrain tous les sucs distillé à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avait réunie dans le tronc.



070

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011.

Les arbres sont fonce dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines
les défendent contre les vents et vont chercher comme par
de petit tuyau souterrain tout les sucs destiné de leur
tige.
La tige elle même se recet d'une dure écorse qui met le
bois tondre à la brie des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les
racines avaient réunis dans le tron.



072

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fousent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches c'est lèvent vers le ciel, leurs racines
les défonde contre les vents et vont chercher comme
par de petits tyaux sous terrain tout les sucques
distinées à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-
même se ~~tover~~ raver d'une dure écorse qui
met le bois deuti tendent à l'abri des injures
de l'air. Les branches distribuent en divers canause
la sèvent que les racines avaient réunis dans le tron.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine
les défend contre les vents, et vont chercher, comme par
de petit tuyaux souterrain, tous les sucres destinés à la
nourriture de leur tige. La tige elle-même se recouvre
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des
injure de l'air.

Les branches ~~distribue~~ distribue en divers canaux
les sève que les racines ~~et~~ allaient se réunir dans
le ~~tronc~~ tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 28 ans

Baccalauréat (session) : JUIN 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme
leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent
contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux
sous terrain, tous les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le
bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches
distribuent en divers canaux la sève que les racines
avaient réunis dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines
comme leur branche s'élève vers le ciel. leurs racines les
défendent contre les vents et vont chercher comme par de
petit tuyau se terrain tout les sucs destinés à la nourriture
de leur tige. la tige elle même se recouvre d'une dure
écorce qui met le bois tendre à la brité des injures de
l'air. les branches distribuent en divers sens comme la sève que
les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 06/2011

Les arbres se fixent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches (s'élèvent) s'élèvent vers le ciel.
Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher
comme par de petits tuyaux tout les sucs destinés
à la nourriture de leur tige. La tige elle même se recouvre
d'une dure écorce qui met le bois tendre à la brité des
injures de l'air. Les branches distribuent en divers sens
comme la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



086

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux souterrains, tout les sucres dissimulés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



090

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petits tuyaux souterrains, tous les sucres dissimulés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tubes sauter les suc destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 11/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terre tout les suc destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



143

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 22 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres sont fissent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché, comme par de petit tuyaux sous terrain, tous les sucs descendent à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui vain le bruit tendre à la brille des injures de l'air. Les branches s'étendent s'étreignent au d'écier comme la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.



147

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont en face dans la terre par leur racine. Comme leur branche se lève vers le ciel, leur racine les défend contre le vent et vent cherché, comme par de petit tuyaux sous terrain, tous les sucs descendent à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui vain le bruit tendre à la brille des injures de l'air. Les branches s'étendent s'étreignent au d'écier comme la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.

Le : 4.2./12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : bac 2010

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racine
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine
les défendent contre les vents et vent cherche, comme
par de petit tuyaux, toutes les sucs à la
manutention de leur tige. La tige elle-même se recouvre d'une
écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les
racines avaient réunies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : 2010

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines
les défendent contre les vents et vont chercher, comme
par de petits tuyaux sous terrain, tous les sucs destinés
à la manutention de leur tige.
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met
le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève que
les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit tuyau souterrain tout les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la brulure des injures de l'air. Les branches distribue en divers canaux le sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit tuyau sous terrain, tous les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la brulure des injures de l'air. Les branches distribue en divers canaux le sève que les racines avaient réunis dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : juin 2011

Des, Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racines comme leur branches s'élèvent vers le ciel. Leur racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit trou au sous terrain, tout les suc destinés à la nourriture de leur tiges. La tige elle même se revet d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribus en divers panneaux la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leur racines les défendent contre les vents et vont chercher, comme par de petit trou au sous terrain, tout les suc destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se revet d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers panneaux la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Lettre et philosophie

Les arbres sont foncés dans la terre par leur racine
comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur
racine les défend contre les vents et vent cherché,
comme par de petit tyon sentira, tous les suc dirigé
à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se
servé d'une dure et course qui met le bois tendre à
la bré des injures de leur. Les branches distourbe
en divers canons la sève que les racines avait réunie
dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2010 et 11 juin

Les arbres sont foncés dans la terre par leur racines. Comme leur
branches se lèvent vers le ciel. Leur racines, les défend contre
les vent, et vent cherché. Comme par de petit tyon pour terrain tout
les sucs dirigés à la nourriture de leur tige. La tige elle
même se servé d'une dure et course qui réunis le bois tendre à
la bré des injures de leur. Les branches distourbe en divers
canons la sève que des racines avait réunies dans le tronc.

Annexe 5 : Dictées Prétest (Groupe Expérimental)



101

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 21

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres son fonce dans la terre par leur racine comme leur branche
s'élève vers le ciel. Leur racine les défende contre les vents est ven chercher comme
par de petit tuyau souterrain tout les suc destiné à la nourriture de leur tige.
La tige elle même se recouvi d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des
injures de l'air. Les branches distribuer en divers canaux la sève que les racine
avaient réunis dans le tronc.



105

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme
leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent
contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau
souterrain tout les suc destinés à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle même se recouvi d'une dure écorce qui met le bois
tendre à la bris des injures de l'air. Les branches distribuent
en divers canaux la sève que les racines avaient
réunies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : juin

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racine
comme leur branche s'élève vers le ciel.
Leur racine les défend contre les vents et vont chercher
comme par de petits tuyaux se tissent tout sucre destiné
à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève
que les racines ont réunie dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 31

Baccalauréat (session) : Juin 2007

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs raci-
nes les défendent contre les vents et vont chercher
comme par de petits tuyaux sous terrain tout le
suc destiné à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met
le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève
que les racines ont réunie dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres se fonce dans la terre par leurs racines comme
leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défend
contre les vents et vont chercher comme par de petit tissant se
tirer tout les sucs destinés à la croissance de leurs tiges.
La tige elle même se recrée d'une dure écorce qui met le
bois tendre à l'abri des injures de l'air. les branches
distribuaient au divers endroits la sève que les racines avaient
recueillies dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont fonce dans la terre par leur racine comme
leur branche se lève vers le ciel. leur racine les défend
contre les hommes et vont chercher comme par de petit
traille se tirer tout les sèves destinés à la croissance de leur
tige. La tige elle même se recrée d'une dure écorce qui
met le bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuées ont des leurs quand la sève que les
racines avaient recueillies dans le tronc.



128

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : langue étrangère 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tous les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



134

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tous les sucres destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

137

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont foncés dans la terre par leurs racines
comme leur branche s'élève vers le ciel. leurs racines
les défend de contre les vents et vent chercher comme par de
petite trou se terrain tout les suc destinés à la nourriture de
leurs tiges. La tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui
met le bois tendre à la bris des injures de l'air.
Les branches distribue en divers canaux la sève que les
racines avait réunis dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

139

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2010

Les arbres sont foncés dans la terre par leur racine comme leur
branche s'élève vers le ciel. leur racine les défend de contre les vents
et vent chercher comme par de petit trou sous terrain tout les suc
destinés à la nourriture de leur tige. la tige elle même se revêtit
d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bris des injures de l'air.
Les branches distribue en divers canaux la sève que les
racines avaient réunis dans le tronc.

Annexe 6 : Dictées Prétest (Groupe Témoin)



180

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 43

Baccalauréat (session) : 2010/2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines comme
leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent
contre les vents et vont chercher comme par de petits trousses
sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges
la tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le
bois tendre à l'abri des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines
avaient réunie dans le tronc.



185

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : 2010

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines
les défendent contre les vents et vont chercher comme
par de petits trousses sous terrain tout les sucs destinés
à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre
d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri
des injures de l'air. Les branches distribuent en divers
canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le : 19/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 27 ANS

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur racine
 comme leur branche s'élève vers le ciel. Leur racine
 les défend contre les vents et vont chercher comme par
 de petit tige les sucres destinés à la
 nourriture de leur tige. La tige elle-même se recouvre
 d'une dure écorce que même le bois tendre à la brise des
 vents de l'air. Les branches distribuées en divers sens
 la sève que les racines ont ramassée dans le tronc.

Le : 19/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leur
 racine comme leur branche s'élève vers le ciel
 leur racine les défend contre les vents et vont
 chercher comme par de petit tige les sucres destinés à la
 nourriture de leur tige. La tige elle-même se recouvre
 d'une dure écorce qui met le bois tendre à la brise des
 vents de l'air. Les branches distribuées en divers sens
 la sève que les racines ont ramassée dans le tronc.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine
comme leur branches s'élèvent vers le ciel,
leur racine les défend contre les vents et vont chercher
comme par de petits travailleurs sous terrain tout
les suc destiné à la nourriture de leur tige.
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce
qui met le bois tendre à la brille des injures de
l'air. Les branches distribuées en divers canaux
la sève que les racines avaient réunie dans les troncs.

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine comme leur
branches s'élèvent vers le ciel.
leur racine les défend contre les vents et vont chercher comme
par de petits travailleurs sous terrain tout les suc destiné à la
nourriture de leur tige.
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois
tendre à la brille des injures de l'air.
Les branches distribuées en divers canaux la sève que les racines
avaient réunie dans les troncs.



199

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se recouvre d'une dure (écorce) écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers qu'on appelle la sève que les racines ont réunis dans le tronc.



202

Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : juin 2011

Les arbres sont fixés dans la terre par leurs racines et comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tous les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines ont réunie dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 10/2011

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vents cherchés comme par de petit toujan se tenir tous les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.



Le : 12/12/2011

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20 ans

Baccalauréat (session) : juin 2010

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherchés comme par de petit toujan souterrain tous les sucs d'intérés à la nourriture de leurs tige. La tige elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Annexe 7 : Dictées Post-test (Groupe Expérimental)

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

12

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : lettres et langues étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau se terrain tout les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bribe des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

04

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : langue étrangère

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les suc destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui met le bois tendre à la bribe des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.

18
Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : Juin 2011

Filière : Sciences expérimentales

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme parts de petits tuyaux souterrains tous les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

21
Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 21 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Lettres et langues étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme part de petits tuyaux souterrains tous les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

26

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : 2010/2011

Filière : Lettres et philologie

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines
les dépendent contre les vents et vont chercher l'eau
par de petits tuyaux se tenant tous les suc~~es~~ destinés
à la nourriture de leurs tiges.
La tige elle-même se recouvre d'une dure écorce qui met
le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches
distribuent en divers canaux la sève que les racines
avaient réunies dans le tronc.

UNIVERSITÉ 8 MAI 1945 - GUELMA -



FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS

N° 25

Le : 15/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 32

Baccalauréat (session) : 2007

Filière : Littéraire

Les arbres s'enfoncent dans la terre par
leurs racines, comme leurs branches s'élèvent vers
le ciel. Leurs racines les dépendent contre les vents
et vont chercher, comme par de petits tuyaux, sous
terrain, tous les suc~~s~~ destinés à la nourriture de
leurs tiges. La tige elle-même se rev~~et~~ d'une dure
(écorce) qui met le bois tendre à l'abri des
injuries de l'air. Les branches distribuent en divers
canaux la sève que les racines avaient réunie dans
le tronc.

Le : 15/05/2012

W^o: 31

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : langues étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines
 comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines
 les défendent contre les vents et vont chercher comme par
 de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la
 nourriture de leurs tiges. la tige elle même se revêtit d'une
 dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures
 de l'air. les branches distribués en divers canaux
 la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 15/05/2012

09

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 22 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : lettre et langue étrangère

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme
 leurs branches s'élèvent vers le ciel. leurs racines les défendent
 contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau
 souterrain tout les sucs destinés à la nourriture de leur
 tiges. la tige elle même se revêtit d'une dure écorce qui met le
 bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches
 distribuant en divers canaux la sève que les racines avaient
 réunis dans le tronc.

Le: 15/05/2012

Vous êtes: HOMME FEMME

Âge: 19 ans

Baccalauréat (session): 2011

Filière: Lettre et langue étrangères

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches se lèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tous les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se revêtit d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunie dans le tronc.

Le: 15/05/2012

Vous êtes: HOMME FEMME

Âge: 19 ans

Baccalauréat (session): 2011

Filière: Lettre et langue étrangère

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches se lèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tous les sucres destinées à la nourriture de leur tige. La tige elle-même se revêtit d'une dure écorce et cause qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers canaux la sève que les racines avaient réunies dans le tronc.

Annexe 8 : Dictées Post-test (Groupe Témoin)



Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 26

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Langue étrangère

Les arbres (est ce) sont fixés dans la terre par
leur racine comme leur branche c'est là que vers
le ciel leur racine les défend contre les vents
est vent chercher comme par de petit trou ce terrain
font les sucs destinés à la nourriture de leur
tige la tige elle même se recouvre d'une dure
est corse qui met au bois tendre à la brûler
des un côté de l'autre les branches distribuent en divers
caneaux la sève que les racines avait recueillies dans le
sol.



Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 18

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Langue étrangère

Les arbres sont fixés dans la terre par leur racine
comme leur branche c'est là que vers le ciel leur racine
les défend contre les vents et vent chercher comme
par de petit trou sous terrain tous les sucs destinés
à la nourriture de leur tige.
La tige elle même se recouvre d'une dure écorce qui
met le bois tendre à la brûler des injures de l'air.
Les branches distribuent en divers canaux la sève que leur
racine avait recueillie dans le sol.

Le : 11/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Lettres et Langues

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre le vent et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recueille d'une dure sève comme qui met le bois tendre à l'écart des injures de l'air. Les branches distillent le sève car ce qui la sève qu'il avait recueilli dans le tronc.

Le :/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Langues et Lettres

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre le vent et vont chercher comme par de petits tuyaux sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle-même se recueille d'une dure sève comme qui met le bois tendre à l'écart des injures de l'air. Les branches distillent le sève car ce qui la sève qu'il avait recueilli dans le tronc.

Le : 11/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : Mince

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent cherché comme par de petit troussin tout les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se ramifie d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribués ont divers canaux la sève que les racines avaient réunis dans le tronc.

Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : lettres et langue étrangère

Les arbres sont enfoncés dans ma terre par leur racine comme leur branche s'élève vers le ciel. Leurs racines les défendent contre les vents et vent chercher comme par de petits troussin tout les sucs destinés à la nourriture de leur tiges. La tige elle même se ramifie d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribués ont divers canaux la sève que les racines avait réunis dans les tronc.

Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME
 Âge : 21
 Baccalauréat (session) : 2011
 Filière : Sciences expérimental

Les arbres s'enfoncent dans la terre par leurs racines comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit trous sous terrain tout les sucres destinés à la nourriture de leur tige. La tige, elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à la lorie des injure de l'air. Les branches distribuent en divers canons la sève que les racines avaient ramené dans le tronc.

Le : 14/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME
 Âge : 22 ans
 Baccalauréat (session) : 2011
 Filière : L.E.G.

Les arbres sont posés sur la Terre par leur racine comme leur branche se lève vers le ciel, leur racine les défend contre les vents et vont chercher comme par de petites trous sous terrain, tout les sucres destinés à la nourriture de leur tige. La tige, elle-même se revêt d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air, les branches distribuent en divers canons la sève que les racines avaient ramené dans le tronc.

Le 14/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 19 ans

Baccalauréat (session) : 2011

Filière : lettres langues

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine. Comme leur branche s'élève vers le ciel, leur racine les défend contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tout les sucs destinés à la nourriture de leur tige. La tige elle même se recève d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers endroits la sève que les racines absorbent dans le tronc.

Le 13/05/2012

Vous êtes : HOMME FEMME

Âge : 20

Baccalauréat (session) :

Filière : science et lettres

Les arbres sont enfoncés dans la terre par leur racine. Comme leurs branches s'élèvent vers le ciel, leurs racines les défendent contre les vents et vont chercher comme par de petit tuyau sous terrain tous les sucs destinés à la nourriture de leurs tiges. La tige elle même se recève d'une dure écorce qui met le bois tendre à l'abri des injures de l'air. Les branches distribuent en divers endroits la sève que les racines absorbent dans le tronc.

Annexe 9 : Dictées dialoguées

- Dictée Dialoguée 1 :



Le : 12/03/2012

Dictée Dialoguée I

N°/ 10

La planète a tremblé.

52 séismes ont secoué plusieurs régions dans le monde, dans l'Algérie, à l'aube de la journée de lundi passé, plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée. D'autres secousses plus importantes ont troublé le sommeil des populations de plus villes. Les plus grands séismes qui ont secoué le monde, en ce lundi, ce sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique euro-méditerranéen a enregistré trois secousses tectoniques en Algérie.



Le : 12/03/2012

Dictée Dialoguée I

N°/ 37

La planète a tremblé.

52 séismes ont secoué plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie, à l'aube de la journée de lundi passé. Plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée. D'autres secousses plus importantes ont troublé le sommeil des populations de plusieurs villes dans le monde. Les plus grands séismes qui ont secoué le monde en ce lundi, se sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique euro-méditerranéen a enregistré 3 secousses tectoniques en Algérie.



Le : 18/03/2012

Dictée Dialoguée I

N°/09

La planète a trépidé

52 séismes ont secoué plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie à l'obe de la journée de lundi passé. plus de 10 pays ont été secouer par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'as pas été épargné d'autres secous plus importantes ont trépidé le sommeil de population de plusieurs ville. les plus grand séismes qui ont secouer le monde en ce lundi. le sont produits en Inde et en Argentine le centre sismologique euro-méditerranéen a enregistré 3 trois secous tétorique en Algérie.

Merci



Le : 12/03/2012

Dictée Dialoguée I

N°/36

La planète a tremblée

52 séismes ont secoués plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie. à l'aube de la journée du lundi passé, plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée, d'autres secousses plus importantes ont troublés le sommeil et population de plusieurs villes. Les plus grands séismes qui ont secoués le monde, en ce lundi, se sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique Euro-méditerranéen a enregistré trois secousses téluriques en Algérie.



Le : 12/03/2012

Dictée Dialoguée I

N°/34

"La planète a tremblée"

52 séismes ont secoués plusieurs régions dans le monde dont l'Algérie. à l'aube de la journée de lundi passé, plus de dix pays ont été secoués par une cinquantaine de séismes. L'Algérie n'a pas été épargnée. D'autres secousses plus importantes, ont troublés des populations de plusieurs villes. Le plus grand séisme qui a secoué le monde en ce lundi, se sont produits en Inde et en Argentine. Le centre sismologique Euro-méditerranéen, a enregistré 3 secousses téluriques en Algérie.

• Dictée Dialoguée 2



Le : 10/03/2012

Dictée Dialoguée II

N°/ 20

Contrairement aux éditions précédentes, le salon de l'automobile adonné cette année en monde fou la quinzième édition a été dévolu au nom du jour. Les port unifié était en fait en concessionnaire de souligner la création d'un espace d'édier à leur courageusement des investissements économiques dans le secteur d'automobile, et la promotion de la sécurité nationale, la prévention et la sécurité routières.

A l'intérieur les stands de bord le véhicule neufs. A l'extérieur des fourgons ^{déposaient} les camions ^{aboyaient} à plat ou des fourgons ^{entreposaient} dans le désordre enseignant cadre moyen ^{entreprises} commerçant en chômage était tous au rendez-vous. En somme les Algériens achètent. A côté de l'automobile d'autres stands attirent les foules. La protection civile la direction générale de l'assurance nationale, la Croix-Rouge nationale était là pour vulgariser expliquer et sensibiliser au danger ^{étouffé} de l'insécurité routière.

Merci



Le : 10/04/2012

Dictée Dialoguée II

N°/ 04

Contrairement aux éditions précédentes le salon de l'automobile
adriane ~~se tenait~~ cette année un monde fou la K^{ive}
a drinné éditions s'est déroulées durant dix jours le point de vue était
offerte au concessionnaire de soulever la ^{l'opportunité} création d'espace
d'édifier a l'encouragement des investissements économiques
dans le secteur d'automobile et la promotion de la souveraineté
national, la prévention et la sécurité routière. à l'intérieur
l'éstant débordé le véhicule neuf a l'extérieur des forçants
les stants ^{de bordaient} des camions a baine, a plateau ou des frigos ^{de nos} ventrôses
dans le désordre. enorgueillissant, ^{par} ~~les~~ ^{le} ~~code~~ ^{code} moyens, comme son ou comme
étaient tous au ~~code~~ rendez-vous. On pouvait les algériens
achètent a côté de l'automobile d'autres stants attirant les
foules la protection civile la direction générale de la suite
national, la gendarmerie nationale étaient les pompiers, les
expliciter et sensibiliser au danger de l'insécurité routière.

Meroi



Le :/03/2012

Dictée Dialoguée II

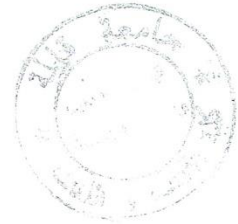
N°/ 12

Contrairement aux éditions précédentes, le salon de la automobile a été cette année un monde fou. La 15^{ème} édition s'est déroulée durant dix jours, le point de départ était au commissariat. De souligner la création d'un espace, dédiée à l'encouragement des investissements économiques. Dans le secteur automobile et la promotion de la production nationale, la prévention et la sécurité routière. A l'intérieur les stands débordaient des véhicules neufs.

A l'extérieur des fourgons toiles, des camions à bennes, et le plateau au des fréquents exposés dans le désordre. Enseignant, cache-moyen, commerçant ou chômeur étaient tous au rendez-vous. On y trouve les algériens (acheteurs) et achètent.

A côté de l'automobile d'autres stands attirent les foules la protection civile la direction générale de la sûreté nationale, la gendarmerie nationale était là pour vulgariser, expliquer (sans si) et sensibiliser aux dangers de l'insécurité routière.

Meroi



Le : 10/03/2012

Dictée Dialoguée II

N°/ 36

Contrairement aux éditions précédentes, le salon de l'automobile
adrené cette année un monde fou de
adrené

La quinzième édition s'est déroulée durant dix jours.
L'opportunité était offerte au consommateur, de souligner la
création d'espace d'édition, l'encouragement des investissements
économiques dans le secteur d'automobile et la promotion de
la sécurité nationale, la prévention et la sécurité routière.
A l'intérieur l'espace débordait de véhicules neufs. A l'extérieure
des fourgons, des camions abimés, à plateaux ou des
à bennes

frigaux exposés aux désordres. Enseignant, cadre au moyen,
commerçant ou chômeur étaient tous au rendez-vous. En somme
les algériens achètent.

A côté de l'automobile d'autres stands attirent les foules. La
protection civile, la direction générale de la sécurité nationale,
la gendarmerie nationale était là pour vulgariser, expliquer et
sensibiliser aux dangers de l'insécurité routière.

Merci



Le : 10/04/2012

Dictée Dialoguée II

N°/34

Contrairement aux éditions précédentes, le Salon de l'automobile
a dû être cette année un monde fou. La 15^{ème} édition s'est déroulée
durant 10 jours, le point de départ était offert au constructeur de
soutenir la création de l'espace, d'inciter à l'investissement
des investissements économiques dans le secteur automobile, et
la promotion de la production nationale, la prévention et
la sécurité routière.

A l'intérieur l'istant débordait de véhicules neuf. A l'extérieur des
fours, des camions à plat, à plat, ou des frigos
étaient exposés dans le désordre des ordres.

Ensignant cadre au moyen commerçant en chômage, était tous aux
rendez-vous. En somme les algériens achètent. A côté de l'automobile,
d'autres sont attirés par les foules, la protection civile, la direction générale
de la sûreté nationale, la gendarmerie nationale, était là pour
vulgariser, expliquer, sensibiliser au danger de l'insécurité
routière.

Merci

• Dictée Dialoguée 3



Le : 14/03/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 20

La huitième foire nationale du livre a ouvert samedi
dernier du 12 au 21 avril cent huit ⁷⁵ éditeurs
proposent leurs nouveautés le commissaire du salon affirme
que ces dates ^{leurs nouveautés} ont été choisies car elles entrent dans le
cadre de cinquante ans de l'indépendance et de la journée du
savoir, installés au pavillon El-Behdja les exposants
proposent des livres divers (religieux, scolaires, cuisines
Romans etc.) les enfants ont aussi leur propre espace
où ils peuvent s'exprimer avec des animateurs.
Le palais de la culture, les scouts et quelques
associations parviennent à organiser ces activités culturelles outre les
ventes d'édifices, des conférences et des rencontres seront
tenues quotidiennement, animées par des universitaires et des
auteurs.



Le :/03/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 18

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes samedi
dernier. Du 12 au 21 avril, 108 éditeurs proposent leurs nouveautés.
Le commissaire du salon affirme que ces dates ont été choisies car elles
entrent dans le cadre du cinquante ans de l'indépendance et de la
journée du savoir. Installés au pavillon El-Behdja, les exposants
proposent des livres divers (religieux, scolaires, cuisines, romans etc.),
les enfants ont aussi leur propre espace où ils peuvent s'exprimer avec
des animateurs. Le palais de la culture, les scouts et quelques
associations parviennent à organiser ces activités culturelles outre
les ventes d'édifices, des conférences et des rencontres seront
tenues quotidiennement animées par des universitaires et des
auteurs.

Le : 17/04/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 04

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes
jeudi dernier de onze au vingt et un avril 2012.
éditeurs proposent leurs nouveautés le commissaire du salon
affirme que les dates ont été choisies car elles entrent dans le
cadre du cinquantième de l'indépendance et de la journée du
savoir, installés au pavillon El Bahdja les exposants proposent
des livres divers (religieux, scolaires, cuisines, romans, etc.)
les enfants ont aussi leur propre espace où ils peuvent s'exprimer
avec des animateurs le pôle de la culture les scouts et
quelques associations parviennent ses activités culturelles outre
les ventes dédiées, des conférences et des rencontres seront tenues
régulièrement, animées par des universitaires et des auteurs.

Le : 17/04/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 11

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes
jeudi dernier de 11 au 21 avril 2012. éditeurs proposent leurs
nouveautés le commissaire du salon affirme que ces dates
ont été choisies car elles entrent dans le cadre du
cinquantième de l'indépendance et de la journée du
savoir, installé au pavillon El Bahdja les exposants
proposent des livres divers (religieux scolaires
cuisines romans, etc.) les enfants ont aussi leur
propre espace où ils peuvent s'exprimer avec des
animateurs le pôle de la culture les scouts
et quelques associations parviennent ses activités
culturelles outre les ventes dédiées, des conférences
et des rencontres seront tenues régulièrement,
animées par des universitaires et des auteurs.

Le : 17/04/2012

Dictée Dialoguée III

N°/ 33

La huitième foire nationale du livre a ouvert ses portes jeudi dernier du douze au vingt et un Avril. 108 éditeurs proposent leurs nouveautés. Le commissaire du Salon affirme que ces dates ont été choisies car elles entrent dans le cadre de cinquante ans de l'indépendance et de la journée du sacrifice. Installé au pavillon EL BAHDJA, les exposants proposent des livres diversifiés (religieux, scolaires, cuisines, Romans, etc.). Les enfants ont aussi leurs propres espaces où ils peuvent s'exprimer avec des animateurs. Le palais de la culture, les scouts et quelques associations parviennent à organiser des activités culturelles. Outre les ventes dédiées, des conférences et des rencontres seront tenues quotidiennement, animées par des universitaires et des auteurs.

Merci

• Dictée Dialoguée 4



Le : 07/05/2012

Dictée Dialoguée IV

N°/ 20

53 personnes ont trouvé la mort 696 autres ont été
lâssées dans 401 accidents de la circulation survenus
entre le 10 et le 16 Avril 2012 à travers le territoire
national selon un bilan publié par la Gendarmerie
nationale.

Selon le bilan, une hausse a été enregistrée dans
le nombre d'accidents, ~~des~~ morts et ~~des~~ blessés par
rapport à la précédente période.

Le plus grand nombre d'accidents a été enregistré dans
le Wilaya de sétif ^{nombre d'accident} suivie des Wilaya Bouira Média et
Oran.



Le : 07/03/2012

Dictée Dialoguée IV

N°/21

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres ont été blessés
dont 401 accidents de la circulation survenus entre le 10 et
le 16 avril 2012 à travers le territoire national selon un bilan
publié par la gendarmerie nationale selon le bilan, une hausse
a été enregistrée dans le nombre d'accidents, de morts et de
blessés par rapport à la précédente période. Le plus grand
nombre d'accidents a été enregistré dans la wilaya de sétif
suivie des Wilayas de Bouira de Média et Oran.

Le : 07/05/2012

Dictée Dialoguée IV

N° ~~07~~ 07

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres ont été blessées dans 401 accidents de la circulation survenus entre le 10 et le 16 Avril 2012. A travers le territoire national selon un bilan publié par la gendarmerie nationale, selon le bilan, une as a été enregistrée dans le nombre d'accidents, de mort et de blessés par rapport à la précédente période. Le plus grand nombre d'accidents a été enregistré dans le wilaya de Sétif suivie des wilayas de Bouira, Média et Oran.

Le : 07/05/2012

Dictée Dialoguée IV

N°/11

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres ont été blessées dans 401 accidents de la circulation survenus entre le 10 et le 16 Avril 2012. A travers le territoire national selon un bilan publié par la gendarmerie nationale, selon le bilan, une as a été enregistrée dans le nombre d'accidents, de ~~deux~~ morts et deux blessés par rapport à la précédente période. Le plus grand nombre d'accidents a été enregistré dans la wilaya de Sétif suivie (e) des wilayas de Bouira, Média et Oran.

Le : 07/05/2012

Dictée Dialoguée IV

N°/05

53 personnes ont trouvé la mort et 696 autres
ont été blessés dont 401 accidents de la circulation
blessés

survenus entre le dix et le 16 avril 2012 à travers
le territoire national selon un bilan publié
par la gendarmerie nationale selon le bilan, une
hausse a été enregistrée dans le nombre d'accidents,
deux ^{hausse} morts et deux blessés par rapport à la précédente
de période le plus grand nombre d'accidents a été
enregistré dans la wilaya de Sétif suivies des wilaya
de Bouira, Média et Oran.

Merci

Annexe 10 : Aperçu des cours programmés pour le Groupe Témoin (G6. Promotion 2011-2012)

✚ Introduction générale :

- Définition de la morphologie
- Définition de la syntaxe
- Définition de la morphosyntaxe

✚ Le nom :

- Définition
- Noms propres Vs noms communs
- Noms abstraits Vs noms concrets
- Le genre des noms

➤ Exercices

- Le nombre :

- Règle générale
- Noms invariables
- Noms composés

➤ Exercices

✚ Les adjectifs

- Définition
- Types d'adjectifs
- L'adjectif qualificatif :
 - Féminin des adjectifs qualificatifs
 - Pluriel des adjectifs qualificatifs

➤ Exercices

- Adjectifs numéraux cardinaux / ordinaux

➤ Exercices

✚ Les pronoms :

- Définition
- Les pronoms personnels
- Les pronoms réfléchis
- Les pronoms démonstratifs
- Les pronoms indéfinis
- Les pronoms possessifs
- Les pronoms interrogatifs

- Les pronoms relatifs

- **Exercices**

✚ **Modes et Temps**

- Définition du mode verbal
- Définition du temps verbal
- Temps simples Vs temps composés
- Le mode indicatif :

- Valeur et emploi

- **Exercices**

- Le mode conditionnel

- Valeur et emploi

- **Exercices**

- Le mode subjonctif

- Valeur et emploi

- **Exercices**

- Les formes verbales :

La forme active

La forme passive

La forme pronominale

- **Exercices**

- L'expression du temps :

- L'antériorité
- La simultanéité
- La postériorité

- **Exercices**

✚ **Les propositions :**

- La proposition indépendante
- La proposition principale
- La proposition relative
- La proposition conjonctive
- La proposition subordonnée
- La proposition interrogative
- La proposition infinitive
- La proposition participiale

➤ Exercices

✚ L'analyse logique

➤ Exercices

✚ La conjugaison

- Les verbes

- La forme active

➤ Exercices

- La forme passive

➤ Exercices

✚ La concordance des temps

➤ Exercices

Annexe 11 : Offre de formation de la Licence de Français (Langue Appliquée) à l'université 8 mai 45 de Guelma

République Algérienne Démocratique & Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université 8 mai 45 – GUELMA-



Faculté de Droit, Lettres et Sciences Sociales¹
Département de français

Domaine: Lettres et Langues Étrangères

Mention: Français

Spécialité/Options: Langues Appliquées

Parcours type: Langue et Littérature Française

Objectifs de la formation (Compétences visées, Connaissances acquises à l'issue de la formation)

- Cette formation fournit les outils nécessaires à ceux qui se destinent ultérieurement au professorat, aux niveaux primaire, moyen ou secondaire, et/ou à la recherche en langue et littérature française.

L'organisation des cours et des travaux répond à une double exigence : relier l'approche des textes à des méthodes d'analyse diversifiées, susceptibles d'éclairer sous un jour nouveau l'ancrage de la littérature dans la création, la culture et l'histoire ; soumettre les méthodes à une réflexion critique, les confronter au savoir ou à l'invention venus des œuvres elles-mêmes, de manière à reconnaître la capacité propre de la littérature à explorer de nouvelles zones d'expériences ou à déplacer notre rapport à la connaissance.

De plus une **interdisciplinarité ouverte avec les sciences humaines** sera développée soit par des enseignements propres à ces départements, soit par des associations diversifiées avec des enseignements offerts dans d'autres départements. Cette **ouverture interdisciplinaire** va permettre de nouer également des liens avec **les littératures étrangères et la littérature générale**, et d'expérimenter des pratiques linguistiques et littéraires faisant appel à l'informatique.

-Assurer une formation de qualité en prenant en charge la satisfaction de la demande sociale

¹ L'offre a été élaborée en 2007, depuis 2010 le département de français est affilié à la Faculté des Lettres et Langues étrangères.

<p>légitime en matière d'accès à l'enseignement supérieur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissances des concepts et des techniques utilisées dans le domaine de l'enseignement des langues étrangères pour mieux s'adapter à la vie professionnelle. - Mise à niveau de l'enseignement supérieur en Algérie avec le niveau atteint dans les pays développés. - Développer les compétences de maîtrise de la langue française chez l'étudiant. - Capacité de rédaction en français. - Connaissance de la culture (littérature, histoire...) de la France. - Capacité d'analyse scientifique de la langue.
--

Domaines d'activités visés
-Les établissements des secteurs de l'enseignement.
Passerelles et poursuite des études
-Accès au Master académique dans les filières des Lettres et Langues Etrangères. - Préparation à l'Enseignement primaire, moyen et secondaire.
Description et organisation générale du diplôme
<p>S1 + S2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisition de connaissances de bases des techniques de l'expression écrite et de l'expression orale. - Acquisition de connaissances sur l'origine et l'évolution de la langue. - Initiation à la Linguistique Générale (différents concepts linguistiques). - Initiation à la Phonétique de la Langue (Théorie et Pratique). - Initiation aux Cultures de la Langue et Introduction aux Textes Littéraires. -Mise à niveau en méthodologie et culture générale et l'étude d'une autre langue étrangère. <p>S3 + S4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Approfondissement des connaissances de bases des techniques de l'expression écrite et de l'expression orale. - Approfondissement des connaissances en Théories et Méthodes Linguistiques. - Approfondissement des connaissances de la Civilisation de la Langue et des Genres Littéraires. <p>S5 + S6:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spécialisation en Français en tant que langue Appliquée (Option choisie). -Préparation d'un mémoire de fin d'études.

Fiche organisationnelle des enseignements annuels

PREMIER SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) *

Unités d'enseignements UE		(Enseignements Constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux 1 <i>16 h hebdo</i>	UE 1.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	UE 1.2 Description de la Langue	Origine et Evolution de la Langue	1h	4h	1	4	
		Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)	3h		3		
	UE 1.3 Initiation à la Linguistique Générale	Concepts linguistiques	1.30h	1.30h	2	2	
	UE 1.4 Phonétique de la Langue	Phonétique (Théorie et Pratique)	1.30h	1.30h	2	2	
	UE 1.5 Initiation aux Cultures de la Langue	Histoire des Idées	1.30h (1/15)	1.30h	1	2	
		Histoires des Aires Culturelles	1.30h (1/15)		1		
	UE 1.6 Introduction aux Textes Littéraires	Tradition des Genres Littéraires	1.30h (1/15)	1.30h	1	2	
		Histoire des Formes d'Expression Artistique	1.30h (1/15)		1		

UE de découverte 2 <i>3 h hebdo</i>	UE 2 Langues de Spécialité	Epistémologie	1.30h	3h	4	4	1
		Langues de Spécialité	1.30h				

UE de méthodologie 3 <i>3 h hebdo</i>	UE 3 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
---	--	---------------------------------------	----	----	---	---	---

UE Transversale 4 <i>3 h hebdo</i>	UE 4.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale	1.30h	1.30h	1	2	1
		Informatique	1.30h	1.30h	1		
	UE 4.3 Informatique						

* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

DEUXIEME SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) *

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux 5 <i>16 h hebdo</i>	UE 5.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	UE 5.2 Description de la Langue	Origine et Evolution de la Langue	1h	4h	1	4	
		Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)	3h		3		
	UE 5.3 Initiation à la Linguistique Générale	Concepts linguistiques	1.30h	1.30h	2	2	
	UE 5.4 Phonétique de la Langue	Phonétique (Théorie et Pratique)	1.30h	1.30h	2	2	
	UE 5.5 Initiation aux Cultures de la Langue	Histoire des Idées	1.30h (1/15)	1.30h	1	2	
		Histoires des Aires Culturelles	1.30h (1/15)		1		
UE 5.6 Introduction aux Textes Littéraires	Tradition des Genres Littéraires	1.30h (1/15)	1.30h	1	2		
	Histoire des Formes d'Expression Artistique	1.30h (1/15)		1			

UE de découverte 6 <i>3 h hebdo</i>	UE 6 Langues de Spécialité	Epistémologie	1.30h				
		Langues de Spécialité	1.30h	3h	4	4	1

UE de méthodologie 7 <i>3 h hebdo</i>	UE 7 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
---	--	---------------------------------------	----	----	---	---	---

UE Transversale 8 <i>3 h hebdo</i>	UE 8.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale	1.30h	1.30h	1		
		Informatique				2	1
	UE 8.3 Informatique		1.30h	1.30h	1		

* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

TROISIEME SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) *

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
<p align="center">UE d'enseignements Fondamentaux 9</p> <p align="center"><i>16 h hebdo</i></p>	<p>UE 9.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1</p>	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	<p>UE 9.2 Description de la Langue</p>	Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes	2h	4h	2	4	
		Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes	2h		2		
	<p>UE 9.3 Théories et Méthodes Linguistiques</p>	Ecoles Linguistiques et leurs Théories	1.30h	1.30h	2	2	
	<p>UE 9.4 Phonologie</p>	Phonologie	1.30h	1.30h	2	2	
	<p>UE 9.5 Civilisation de la Langue</p>	Mouvements et Tendances	1.30h	1.30h	2	2	
<p>UE 9.6 Littératures</p>	Genres Littéraires	1.30h	1.30h	2	2		

UE de découverte 10 <i>3 h hebdo</i>	UE 10 Initiation aux Sciences	Droit International / Marketing	3h	3h	4	4	1
--	--	------------------------------------	----	----	---	---	---

UE de méthodologie 11 <i>3 h hebdo</i>	UE 11.1 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
--	---	--	----	----	---	---	---

UE Transversale 12 <i>3 h hebdo</i>	UE 12.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrité et Orale	1.30h	1.30h	1	2	1
	UE 12.2 Informatique	Informatique	1.30h	1.30h	1		

* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

QUATRIEME SEMESTRE (400 HEURES PAR SEMESTRE) *

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
UE Fondamentale 13 <i>16 h hebdo</i>	UE 13.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite	3h	6h	4	8	5
		Oral : Techniques de l'Expression Orale	3h		4		
	UE 13.2 Description de la Langue	Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes	2h	4h	2	4	
		Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes	2h		2		
	UE 13.3 Théories et Méthodes Linguistiques	Ecoles Linguistiques et leurs Théories	3h	3h	3	3	
	UE 14.5 Civilisation de la Langue	Etudes des Institutions	1.30h	1.30h	2	2	
	UE 15.6 Littératures	Lectures Critiques	1.30h	1.30h	3	3	

UE de découverte 14 <i>3 h hebdo</i>	UE 14 Initiation aux Sciences	Droit International Marketing	1.30h	3h	4	4	1
			1.30h				

UE de méthodologie 15 <i>3 h hebdo</i>	UE 15.1 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du Travail Universitaire	1.30h	3h	4	4	1
	UE 15.2 Thème et Version	Thème et Version (Langues Etrangères, Arabe et Tamazight)	1.30h				

UE Transversale 16 <i>3 h hebdo</i>	UE 16.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecritte et Orale	1.30h	1.30h	1	2	1
	UE 16.2 Informatique	Informatique	1.30h	1.30h	1		

* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

OPTION : LANGUES APPLIQUEES

CINQUIEME SEMESTRE

(400 HEURES PAR SEMESTRE) *

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux <i>14h hebdo</i>	Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Ecritures créatives	3h	6h	4	8	4
		Oral : Littératures Orales	3h		4		
	Thème et version	Textes Littéraires	3h	3h	3	3	
	Matières d'application	Langue des Sciences et des Techniques	2h	2h	3	3	
	Linguistique appliquée	Linguistique appliquée	3h	3h	3	3	

UE de découverte <i>5 h hebdo</i>	Stage ou projet	Stage ou Projet	3h	3h	4	4	2
	Pragmatique et analyse du Discours	Pragmatique et analyse du Discours	2h	2h	3	3	

UE de méthodologie <i>3 h hebdo</i>	Méthodologie de la Recherche	Méthodologie du Travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
---	---	--	----	----	---	---	---

UE Transversale <i>3 h hebdo</i>	Langue Etrangère 2 (obligatoire)	Anglais	1.30h	3h	1	2	1
	Statistiques Mathématiques et Informatique Appliquées aux Langues (option)	Informatique Appliquées aux Langues	1.30h		1		

* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

SIXIEME SEMESTRE

(400 HEURES PAR SEMESTRE)

Unités d'enseignements UE		(Enseignements constitutifs)	VOL. HOR.		CREDITS		Coef. UE
Unité d'enseignements Fondamentaux <i>14h hebdo</i>	Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Ecritures créatives	3h	6h	4	8	4
		Oral : Littératures Orales	3h		4		
	Thème et version	Textes Littéraires	3h	3h	3	3	
	Matières d'application	Langue des Sciences et des Techniques	2h	2h	3	3	
	Linguistique appliquée	Linguistique appliquée	3h	3h	3	3	

UE de découverte <i>5 h hebdo</i>	Stage ou projet	Stage ou Projet	3h	3h	4	4	2
	Pragmatique et analyse du Discours	Pragmatique et analyse du Discours	2h	2h	3	3	

UE de méthodologie <i>3 h hebdo</i>	Méthodologie de la Recherche	Méthodologie du Travail Universitaire	3h	3h	4	4	1
--	------------------------------	---------------------------------------	----	----	---	---	---

UE Transversale <i>3 h hebdo</i>	Langue Étrangère 2 (obligatoire)	Anglais	1.30h	3h	1	2	1
	Statistiques Mathématiques et Informatique Appliquées aux Langues (option)	Informatique Appliquées aux Langues	1.30h		1		

* 400 heures par semestre = 25 heures d'enseignements hebdomadaires X un semestre de 16 semaines

CONTENUS DES CURSUS DE LICENCE EN LANGUES ETRANGERES

PREMIER SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
Unité d'enseignements Fondamentaux 1 <i>16 h hebdo</i>	UE 1.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension) Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif.
	UE 1.2 Description de la Langue	Oral : Techniques de l'Expression Orale Phonétique (apprentissage des sons/ Laboratoire). Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. Contextes d'utilisation du langage. Productions langagières en situation de discours.
		Origine et Evolution de la Langue
		Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)
	UE 1.3 Initiation à la Linguistique Générale	Concepts linguistiques Définition de la linguistique en tant que science du langage; Objectifs de la linguistique; Linguistique et autres sciences voisines: philosophie, psychologie, sociologie...; Les sciences linguistiques et leurs composantes: phonétique, phonologie, morphosyntaxe, sémantique, pragmatique ...; Concepts linguistiques: théorie de la communication, théorie du langage, signe linguistique, double articulation, relations syntagmatique et paradigmatiche, diachronie et synchronie
UE 1.4 Phonétique de la Langue	Phonétique (Théorie et Pratique)	
UE 1.5 Initiation aux Cultures de la Langue	Histoire des Idées Les grandes étapes historiques : Idées et évolutions, études multidimensionnelles des différents mouvements de pensée et leur impact sur les sociétés.	

		Histoires des Aires Culturelles Histoire des aires culturelles comme génératrice des phases historiques: Idées et mouvements correspondant aux différentes étapes historiques.
	UE 1.6 Introduction aux Textes Littéraires	Tradition des Genres Littéraires Introduction aux textes littéraires: traditions des genres littéraires : Initiation. Identification des genres littéraires par le texte d'une manière graduée.
		Histoire des Formes d'Expression Artistique Textes littéraires et formes d'expressions artistiques. Introduction des différentes formes artistiques et leurs formes correspondantes en littérature (Lecture sémiologique)

UE de découverte 2 <i>3 h hebdo</i>	UE 2 Langues de Spécialité	Epistémologie – Registre ; variété stylistique ; analyse du discours ; analyse des besoins
		Langues de Spécialité – Communautés discursives ; la langue des affaires ; la langue de la médecine, la langue des sciences, la langue du journalisme

UE de méthodologie 3 <i>3 h hebdo</i>	UE 3 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du travail Universitaire
---	--	--

UE Transversale 4 <i>3 h hebdo</i>	UE 4.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale
	UE 4.3 T.I.C.E (option)	Informatique

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
Unité d'enseignements Fondamentaux 5 16 h hebdo	UE 5.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	<p>Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension) - Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture - Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif. <p>Oral : Techniques de l'Expression Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phonétique (apprentissage des sons/Laboratoire). - Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage. - Productions langagières en situation de discours.
	UE 5.2 Description de la Langue	<p>Origine et Evolution de la Langue</p> <p>Morphosyntaxe (Théorie et Pratique)</p>
	UE 5.3 Initiation à la Linguistique Générale	<p>Concepts linguistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> – Définition de la linguistique en tant que science du langage; – Objectifs de la linguistique; – Linguistique et autres sciences voisines: philosophie, psychologie, sociologie...; – Les sciences linguistiques et leurs composantes: phonétique, phonologie, morphosyntaxe, sémantique, pragmatique ...; <p>Concepts linguistiques: théorie de la communication, théorie du langage, signe linguistique, double articulation, relations syntagmatique et paradigmatic, diachronie et synchronie</p>
	UE 5.4 Phonétique de la Langue	Phonétique (Théorie et Pratique)

	UE 5.5 Initiation aux Cultures de la Langue	Histoire des Idées <ul style="list-style-type: none"> – Les grandes étapes historiques : Idées et évolutions, études multidimensionnelles des différents mouvements de pensée et leur impact sur les sociétés.
		Histoires des Aires Culturelles <ul style="list-style-type: none"> - Histoire des aires culturelles comme génératrice des phases historiques: Idées et mouvements correspondant aux différentes étapes historiques.
	UE 5.6 Introduction aux Textes Littéraires	Tradition des Genres Littéraires <ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux textes littéraires: traditions des genres littéraires : Initiation. - Identification des genres littéraires par le texte d'une manière graduée.
		Histoire des formes d'expression artistique <ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires et formes d'expressions artistiques. - Introduction des différentes formes artistiques et leurs formes correspondantes en littérature (Lecture sémiologique)

UE de découverte 6 <i>3 h hebdo</i>	UE 6 Langues de Spécialité	Epistémologie <ul style="list-style-type: none"> – Registre ; variété stylistique ; analyse du discours ; analyse des besoins
		Langues de Spécialité <ul style="list-style-type: none"> – Communautés discursives ; la langue des affaires ; la langue de la médecine, la langue des sciences, la langue du journalisme

UE de méthodologie 7 <i>3 h hebdo</i>	UE 7 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du Travail Universitaire
---	--	--

UE Transversale 8 <i>3 h hebdo</i>	UE 8.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale
		<i>Informatique</i>
	UE 8.3 T.I.C.E (option)	

TROISIEME SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
UE d'enseignements Fondamentaux 9 <i>16 h hebdo</i>	UE 9.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite - Les différentes étapes : du paragraphe à l'essai - Identifier les différents types d'expression écrite et les structures sous-jacentes au texte. Oral : Techniques de l'Expression Orale - Phonétique (apprentissage des sons/Laboratoire). - Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage. - Productions langagières en situation de discours.
	UE 9.2 Description de la Langue	Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes
	UE 9.3 Théories et Méthodes Linguistiques	Théories et Méthodes Linguistiques - Ecoles Linguistiques et leurs Théories
	UE 9.4 Phonologie	Phonologie
	UE 9.5 Civilisation de la Langue	Mouvements et Tendances

	UE 9.6 Littératures	Genres Littéraires - Etude de textes (extraits de texte) à partir d'une anthologie (nouvelle, roman...) - Etude plus critique des textes
--	--	---

UE de découverte 10 <i>3 h hebdo</i>	UE 10 Initiation aux Sciences	- Droit international - Marketing - Techniques relationnelles (textes journalistiques, revues spécialisées et autres ...)
--	--	---

UE de méthodologie 11 <i>3 h hebdo</i>	UE 11.1 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du Travail Universitaire
	UE 11.2 Thème et Version	Théories du thème et de la version et application (textes scientifiques et techniques) (Langues Etrangères, Arabe et Tamazight)
UE Transversale 12 <i>3 h hebdo</i>	UE 12.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale
	UE 12.2 Informatique	Informatique

QUATRIEME SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
UE Fondamentale 13 <i>16 h hebdo</i>	UE 13.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Techniques de l'Expression Ecrite <ul style="list-style-type: none"> - Les différentes étapes : du paragraphe à l'essai - Identifier les différents types d'expression écrite et les structures sous-jacentes au texte.
		Oral : Techniques de l'Expression Orale <ul style="list-style-type: none"> - Phonétique (apprentissage des sons/ Laboratoire). - Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage. - Productions langagières en situation de discours.
	UE 13.2 Description de la Langue	Morphosyntaxe de la Langue d'Etudes
		Lexico-sémantique de la Langue d'Etudes
	UE 13.3 Théories et Méthodes Linguistiques	Théories et Méthodes Linguistiques – Ecoles Linguistiques et leurs Théories
UE 13.4 Civilisation de la Langue	Etudes des Institutions	
		Lectures Critiques

UE de découverte 14 <i>3 h hebdo</i>	UE 14 Initiation aux Sciences	Droit International Marketing
--	--	--------------------------------------

UE de méthodologie 15	UE 15.1 Méthodologie de la Recherche Universitaire	Méthodologie du Travail Universitaire
----------------------------------	---	---------------------------------------

<i>3 h hebdo</i>	UE 15.2 Thème et Version	Thème et Version (Langues Etrangères, Arabe et Tamazight)
------------------	---	---

UE Transversale 16 <i>3 h hebdo</i>	UE 16.1 Langue Etrangère 2 Anglais	Techniques de l'Expression Ecrite et Orale
	UE 16.2 Informatique	Informatique

OPTION : LANGUES APPLIQUEES

CINQUIEME SEMESTRE

Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
Unité d'enseignements Fondamentaux 17 <i>14h hebdo</i>	UE 17.1 Méthodologie de la Langue Etrangère 1	Ecrit : Techniques de l'expression écrite - Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension) - Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture - Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif.
		Oral : Techniques de l'expression orale - Phonétique (apprentissage des sons/ Laboratoire). - Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage. - Productions langagières en situation de discours.

	UE 17.2 Thème et version	Thème et Version – Textes littéraires
	UE 17.3 Matières d'application	Langue des Sciences et des Techniques

UE de découverte 18 <i>5 h hebdo</i>	UE 18 Stage ou projet	– Stage en situation (lycée, université, entreprise...), ponctué d'un rapport de stage – Projet : Etude en situation, ponctuée d'un rapport de projet
--	--	--

UE de méthodologie 19 <i>3 h hebdo</i>	UE 19 Méthodologie de la Recherche	Méthodologie du Travail Universitaire
--	---	--

UE Transversale 20 <i>3 h hebdo</i>	UE 20.1 Langue Etrangère 2 (obligatoire)	Anglais
	UE 20.2 Statistiques Mathématiques et Informatique Appliquées aux Langues	Informatique Appliquées aux Langues
	UE 20.3 Ingénierie Educative	

OPTION : LANGUES APPLIQUEES

SIXIEME SEMESTRE





Unités d'enseignements UE		CREDITS (Enseignements constitutifs)
<p>Unité d'enseignements</p> <p>Fondamentaux</p> <p>21</p> <p><i>14h hebdo</i></p>	<p>UE 21.1</p> <p>Méthodologie de la Langue Etrangère 1</p>	<p>Ecrit : Techniques de l'expression écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accent mis sur les textes modernes et contemporains (compréhension) - Texte comme support : grammaire et techniques de l'écriture - Apprentissage des techniques de l'écrit, soit l'étude des différents types de textes mis à la portée des étudiants, comme par exemple : le narratif, descriptif, argumentatif, prescriptif.
	<p>UE 21.2</p> <p>Thème et version</p>	<p>Oral : Techniques de l'expression orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phonétique (apprentissage des sons/Laboratoire). - Construction de phrases orales à partir d'un thème défini. - Contextes d'utilisation du langage. - Productions langagières en situation de discours.
	<p>UE 21.3</p> <p>Matières d'application</p>	<p>Thème et Version</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes littéraires
		<p>Langue des Sciences et des Techniques</p>

<p>UE de découverte</p> <p>22</p> <p><i>5 h hebdo</i></p>	<p>UE 22</p> <p>Stage ou projet</p>	<p>Stage en situation (lycée, université, entreprise ...), ponctué d'un rapport de stage</p> <p>Projet : Etude en situation, ponctuée d'un rapport de projet</p>
---	---	--

<p style="text-align: center;">UE de méthodologie</p> <p style="text-align: center;">23</p> <p style="text-align: center;"><i>3 h hebdo</i></p>	<p>UE 23</p> <p>Méthodologie de la Recherche</p>	<p style="text-align: center;">Méthodologie du Travail Universitaire</p>
---	--	---

<p>UE Transversale</p> <p style="text-align: center;">24</p> <p style="text-align: center;"><i>3 h hebdo</i></p>	<p>UE 24.1</p> <p>Langue Etrangère 2 (obligatoire)</p>	<p style="text-align: center;">Anglais</p>
	<p>UE 24.2</p> <p>Statistiques Mathématiques et Informatique Appliquées aux Langues</p>	<p style="text-align: center;">Informatique Appliquées aux Langues</p>

Annexe 12 : Données de l'Enquête (Excel 2007)

-  Pluriel des noms
-  Accord des adjectifs
-  Verbes
-  Homophones grammaticaux

Pluriel Des Noms

Pluriel Des Noms

Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	Colonne3	Colonne4
						Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Nbr, It, justes	it, faux
1	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	2	0	2	0	0	0	8	3
4	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6
2	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
3	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	8	3
5	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
6	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
7	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	0	2	0	2	2	6	5
8	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
9	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	8	3
10	GRUPE I	0	19	2011	LP	0	2	2	2	2	3	2	0	0	2	2	3	8
11	GRUPE I	0	20	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10
12	GRUPE I	0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
13	GRUPE I	0	21	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	2	0	0	2	0	7	4
14	GRUPE I	0	20	2011	LLE	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	9	2
15	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
16	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
17	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
18	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	6	5
19	GRUPE I	0	23	2009	LLE	0	2	0	0	0	3	2	0	0	2	0	7	4
20	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
21	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5
22	GRUPE I	0	20	2010	Soc (Bac fran	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
23	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
24	GRUPE I	1	21	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	5	6
25	GRUPE I	1	22	2010	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
26	GRUPE I	1	18	2011	SE	0	2	2	2	3	2	0	2	0	0	2	4	7
27	GRUPE I	1	19	2011	SE	0	0	0	0	3	3	0	0	0	2	2	7	4
28	GRUPE I	0	18	2011	SE	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	8	3

29	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	0	0	3	0	5	6
30	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	2	2	2	3	2	2	2	0	2	0	3	8
31	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	7	4
32	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	10	1
33	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
34	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	2	0	3	0	6	5
35	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	5	6
36	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	2	5	6
37	GRUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
38	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	9
39	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
40	GRUPE II	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	8	3
41	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
42	GRUPE II	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	3	8
43	GRUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
44	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	7	4
45	GRUPE II	0	22	2011	LLE	0	2	2	2	3	2	0	2	2	2	2	2	9
46	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	5	6
47	GRUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
48	GRUPE II	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	1
49	GRUPE II	0	21	2009	SE	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
50	GRUPE II	1	18	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
51	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
52	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
53	GRUPE II	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
54	GRUPE II	0	19	2011	MT	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	6	5
55	GRUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
56	GRUPE II	1	20	2011	GE	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	7	4
57	GRUPE II	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	8	3
58	GRUPE II	0	18	2011	GE	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	1
59	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
60	GRUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	2	0	2	2	7	4
61	GRUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	7	4

62	GRUPE II	0	18	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
63	GRUPE II	0	18	2011	SE	0	0	2	0	3	2	2	0	0	2	0	6	5
64	GRUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
65	GRUPE II	0	18	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3	8
66	GRUPE II	1	20	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	3	0	5	6
67	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
68	GRUPE III	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
69	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
70	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
71	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	9	2
72	GRUPE III	0	21	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	1
73	GRUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
74	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	9	2
75	GRUPE III	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
76	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	10	1
77	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	2	3	2	0	0	2	0	4	7
78	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	10
79	GRUPE III	0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
80	GRUPE III	0	20	2011	LP	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	7	4
81	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	9	2
82	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	9	2
83	GRUPE III	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	8	3
84	GRUPE III	0	21	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	7
85	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	2	2	0	0	2	3	0	7	4
86	GRUPE III	0	18	2011	SE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
87	GRUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	7	4
88	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	7	4
89	GRUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
90	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10	1
91	GRUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	2	2	3	0	7	4
92	GRUPE III	0	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	6	5
93	GRUPE III	0	19	2011	LP	0	0	2	0	0	2	0	0	0	3	2	7	4
94	GRUPE III	0	19	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	4	7

95	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	3	8
96	GRUPE III	0	19	2010	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
97	GRUPE III	1	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	5	6
98	GRUPE III	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
99	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	2	0	2	0	0	2	7	4
100	GRUPE III	0	19	2011	SE	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	6	5
101	GRUPE IV	1	21	2011	LLE	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	6	5
102	GRUPE IV	1	22	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
103	GRUPE IV	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	4	7
104	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
105	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
106	GRUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	9
107	GRUPE IV	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	6	5
108	GRUPE IV	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
109	GRUPE IV	0	19	2011	GE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
110	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
111	GRUPE IV	0	21	2010	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
112	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	3	0	2	0	3	2	7	4
113	GRUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
114	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
115	GRUPE IV	1	31	2007	LLE	2	2	2	2	2	0	0	0	2	3	2	3	8
116	GRUPE IV	0	18	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	7
117	GRUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
118	GRUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
119	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
120	GRUPE IV	0	20	2011	LLE	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	7	4
121	GRUPE IV	0	20	2011	SE	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	6	5
122	GRUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	8	3
123	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	6	5
124	GRUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
125	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
126	GRUPE IV	0	20	2011	SE	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	6	5
127	GRUPE IV	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6

128	GRUPE IV	1	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
129	GRUPE IV	1	20	2011	LLE	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	4	7
130	GRUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	9	2
131	GRUPE IV	0	19	2011	SE	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	9
132	GRUPE IV	0	22	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
133	GRUPE IV	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
134	GRUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	0	0	0	2	0	8	3
135	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
136	GRUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
137	GRUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
138	GRUPE IV	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
139	GRUPE IV	1	20	2010	SE	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	7	4
140	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
141	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	5	6
142	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	10	1
143	GRUPE V	0	20	2011	SE	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	7	4
144	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
145	GRUPE V	0	20	2011	SE	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	6	5
146	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	4	7
147	GRUPE V	1	19	2011	SE	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	3	8
148	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	4	7
149	GRUPE V	1	22	2010	LLE	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	7	4
150	GRUPE V	1	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	6	5
151	GRUPE V	1	20	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	9
152	GRUPE V	1	40	2011	MT	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
153	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	6	5
154	GRUPE V	0	21	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
155	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	9	2
156	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
157	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	7	4
158	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
159	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	0	0	2	0	0	0	3	0	8	3
160	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	8	3

161	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
162	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
163	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	8	3
164	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	8	3
165	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
166	GRUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
167	GRUPE V	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	6	5
168	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
169	GRUPE V	0	19	2011	LLE	2	0	0	2	3	2	0	2	0	2	0	5	6
170	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	2	0	0	2	0	8	3
171	GRUPE V	0	20	2011	LP	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	7	4
172	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6
173	GRUPE V	0	19	2011	SE	0	2	0	2	0	0	0	2	0	3	0	7	4
174	GRUPE V	1	19	2011	LP	0	2	2	2	3	2	2	0	0	2	0	4	7
175	GRUPE V	1	20	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	4	7
176	GRUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	2	0	0	0	0	0	8	3
177	GRUPE V	0	18	2011	LLE	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	4	7
178	GRUPE V	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	1
179	GRUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
180	GRUPE VI	0	18	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	3	8
181	GRUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
182	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	7	4
183	GRUPE VI	0	21	2011	LLE	0	2	2	2	0	3	0	0	0	0	0	7	4
184	GRUPE VI	0	22	2011	LP	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	7	4
185	GRUPE VI	0	21	2010	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
186	GRUPE VI	1	20	2011	LLE	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	8	3
187	GRUPE VI	1	21	2011	LLE	0	3	2	2	0	0	0	0	0	2	2	6	5
188	GRUPE VI	1	20	2011	LP	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
189	GRUPE VI	1	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5
190	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	8	3
191	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6
192	GRUPE VI	0	18	2011	SE	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	7	4
193	GRUPE VI	0	20	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	7

194	GRUPE VI	0	19	2011	LP	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	9	2
195	GRUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5
196	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	4	7
197	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	7	4
198	GRUPE VI	0	19	2011	LP	0	2	2	2	2	2	2	0	0	3	0	4	7
199	GRUPE VI	0	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	8	3
200	GRUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	3	8
201	GRUPE VI	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
202	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	8	3
203	GRUPE VI	0	20	2011	SE	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	7	4
204	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
205	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
206	GRUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
207	GRUPE VI	0	19	2011	LP	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3	8
208	GRUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
209	GRUPE VI	0	20	2010	LP	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3

S en réussite	204	125	124	130	166	42	158	135	186	96	168	
Ind, Réussite	97,61	59,81	59,33	62,20	79,43	20,10	75,60	64,59	89,00	45,93	80,38	66,72
S en échec	5,00	84,00	85,00	79,00	43,00	167,00	51,00	74,00	23,00	113,00	41,00	
Ind, Echec	2,39	40,19	40,67	37,80	20,57	79,90	24,40	35,41	11,00	54,07	19,62	33,28
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
type1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Ind,	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
type2	5	83	85	79	27	153	51	73	23	83	40	
Ind,	2,39	39,71	40,67	37,80	12,92	73,21	24,40	34,93	11,00	39,71	19,14	
type3	0	1	0	0	16	14	0	1	0	30	1	
Ind,	0,00	0,48	0,00	0,00	7,66	6,70	0,00	0,48	0,00	14,35	0,48	

Accord Des Adjectifs

Accord Des Adjectifs

Colonne1	Colonne2	Colonne3	Colonne4	Colonne5	Colonne6	Adjectifs Qualificatifs	Colonne7	Colonne8	Colonne9	Colonne10	Colonne11	Adjectif Possessif	Colonne12	Colonne13	Colonne14	Colonne15	Adjectif Indéfini	Colonne16	Colonne17	Colonne18
						Item1	Item2	Item3		Item4		Item5	Item6	Item7	Item8		Item9			
Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	petits	souterrains	destinés		dure		leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]	leur [tige]		tous		it,justes	it,faux
1 GROUPE I		0	19	2011	LP	3	2	3		0		0	0	0	0		3		5	4
4 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	2	2		0		2	0	0	3		0		5	4
2 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	2	3		0		2	0	0	3		0		5	4
3 GROUPE I		0	19	2011	LP	2	2	3		0		2	0	0	3		3		3	6
5 GROUPE I		0	19	2011	LLE	2	2	2		0		2	0	0	3		0		4	5
6 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	2	3		0		2	0	0	3		0		5	4
7 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	2	2		0		2	0	0	3		3		4	5
8 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	2	2		0		2	0	0	3		0		5	4
9 GROUPE I		0	19	2011	MT	2	2	2		0		2	0	0	0		0		5	4
10 GROUPE I		0	19	2011	LP	2	2	2		0		2	0	0	0		0		5	4
11 GROUPE I		0	20	2011	LLE	2	3	3		0		0	0	0	3		3		4	5
12 GROUPE I		0	28	2011	SE	0	2	0		0		0	0	0	3		3		6	3
13 GROUPE I		0	21	2011	LLE	2	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
14 GROUPE I		0	20	2011	LLE	0	2	3		0		0	0	0	3		3		5	4
15 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
16 GROUPE I		0	18	2011	LLE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
17 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	0		0		0	0	0	3		3		5	4
18 GROUPE I		0	18	2011	LLE	2	2	0		0		0	0	0	3		1		5	4
19 GROUPE I		0	23	2009	LLE	2	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
20 GROUPE I		0	19	2011	MT	2	2	0		0		0	0	0	3		3		5	4
21 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	0		0		0	0	0	3		0		6	3
22 GROUPE I		0	20	2010	n Soc (Bac franç	0	2	0		0		0	0	0	3		0		7	2
23 GROUPE I		0	19	2011	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
24 GROUPE I		1	21	2011	LLE	2	2	3		0		0	0	0	3		0		5	4
25 GROUPE I		1	22	2010	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		0		5	4
26 GROUPE I		1	18	2011	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		0		5	4
27 GROUPE I		1	19	2011	SE	3	2	2		0		0	0	0	3		3		4	5
28 GROUPE I		0	18	2011	SE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
29 GROUPE I		0	18	2011	LP	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
30 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	2	3		0		0	0	0	3		3		5	4
31 GROUPE I		0	19	2011	LLE	2	2	3		0		0	0	0	3		3		4	5
32 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	2	0		0		0	0	0	3		3		6	3

33 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
34 GROUPE I	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
35 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
36 GROUPE I	0	19	2011	SE	2	3	3	0	0	0	0	3	3	4	5
37 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
38 GROUPE II	0	19	2011	LP	3	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
39 GROUPE II	0	19	2011	LP	2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
40 GROUPE II	0	18	2011	LP	0	2	2	0	0	0	0	3	3	5	4
41 GROUPE II	0	19	2011	LP	2	0	2	0	0	0	0	3	3	5	4
42 GROUPE II	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
43 GROUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	3	0	0	0	0	3	0	7	2
44 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
45 GROUPE II	0	22	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
46 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	2	0	0	0	0	3	3	5	4
47 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	2	0	0	0	0	0	3	3	6	3
48 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
49 GROUPE II	0	21	2009	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
50 GROUPE II	1	18	2011	LLE	0	3	3	0	0	0	0	3	0	6	3
51 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	3	0	0	0	0	3	3	6	3
52 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
53 GROUPE II	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
54 GROUPE II	0	19	2011	MT	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
55 GROUPE II	1	20	2011	LLE	3	3	2	0	0	0	0	3	3	4	5
56 GROUPE II	1	20	2011	GE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
57 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
58 GROUPE II	0	18	2011	GE	2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
59 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	0	0	0	3	3	6	3
60 GROUPE II	0	19	2011	LLE	3	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
61 GROUPE II	0	20	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
62 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
63 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
64 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	1	0	0	0	0	0	3	0	7	2
65 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
66 GROUPE II	1	20	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
67 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
68 GROUPE III	0	20	2011	LP	2	3	0	0	0	0	0	3	3	5	4
69 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5

70 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
71 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
72 GROUPE III	0	21	2011	LLE	0	2	3	0	0	0	0	3	3	5	4
73 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	2	0	0	0	0	3	0	5	4
74 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
75 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
76 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
77 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	3	3	4	5
78 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
79 GROUPE III	0	28	2011	SE	0	2	0	0	0	0	0	1	0	7	2
80 GROUPE III	0	20	2011	LP	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
81 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
82 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	3	3	0	0	0	0	0	3	5	4
83 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	3	2	0	0	0	0	0	3	5	4
84 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	3	0	0	0	0	0	0	3	6	3
85 GROUPE III	0	19	2011	SE	3	2	3	0	0	0	0	0	1	5	4
86 GROUPE III	0	18	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
87 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
88 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	0	0	0	0	3	7	2
89 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
90 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
91 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
92 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
93 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
94 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	3	0	0	0	0	0	3	5	4
95 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
96 GROUPE III	0	19	2010	SE	2	0	0	0	0	0	0	0	3	7	2
97 GROUPE III	1	19	2011	SE	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
98 GROUPE III	1	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
99 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
100 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	3	0	2	0	1	0	3	3	6
101 GROUPE IV	1	21	2011	LLE	2	2	3	0	2	0	2	0	3	3	6
102 GROUPE IV	1	22	2011	LP	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
103 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	2	0	1	4	5
104 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
105 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	0	0	2	2	0	3	3	3	6
106 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	0	0	0	4	5

107 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	3	0	0	2	0	3	3	3	6
108 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	3	3	0	0	2	0	3	3	4	5
109 GROUPE IV	0	19	2011	GE	2	2	0	0	0	2	0	3	3	4	5
110 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	0	2	0	0	3	4	5
111 GROUPE IV	0	21	2010	SE	2	2	3	0	0	2	0	0	3	4	5
112 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	2	0	0	2	0	0	3	4	5
113 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	0	0	0	2	0	0	3	5	4
114 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	3	0	0	2	0	0	3	4	5
115 GROUPE IV	1	31	2007	LLE	0	2	0	0	0	2	0	0	3	6	3
116 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	3	3	1	8
117 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
118 GROUPE IV	0	19	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
119 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	3	3	1	8
120 GROUPE IV	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
121 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
122 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
123 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
124 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
125 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
126 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
127 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	3	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
128 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	1	3	6
129 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	7
130 GROUPE IV	0	19	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
131 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	3	2	0	2	2	2	0	3	2	7
132 GROUPE IV	0	22	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
133 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
134 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
135 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
136 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	0	4	5
137 GROUPE IV	1	19	2011	LP	3	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
138 GROUPE IV	0	20	2011	LP	0	2	3	0	2	2	2	0	3	3	6
139 GROUPE IV	1	20	2010	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
140 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
141 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
142 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
143 GROUPE V	0	20	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6

144 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
145 GROUPE V	0	20	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
146 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
147 GROUPE V	1	19	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
148 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
149 GROUPE V	1	22	2010	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
150 GROUPE V	1	20	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
151 GROUPE V	1	20	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
152 GROUPE V	1	40	2011	MT	0	0	0	0	2	2	2	0	3	5	4
153 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
154 GROUPE V	0	21	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
155 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
156 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
157 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
158 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
159 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
160 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	0	4	5
161 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
162 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	0	4	5
163 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
164 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
165 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
166 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	1	2	7
167 GROUPE V	1	19	2011	LLE	2	2	0	0	2	2	2	0	1	3	6
168 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	2	0	0	2	2	2	0	1	4	5
169 GROUPE V	0	19	2011	LLE	3	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
170 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
171 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	1	2	7
172 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
173 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
174 GROUPE V	1	19	2011	LP	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
175 GROUPE V	1	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	1	2	7
176 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
177 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
178 GROUPE V	0	20	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
179 GROUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	3
180 GROUPE VI	0	18	2011	LLE	2	0	0	0	2	2	2	0	0	5	4

181 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	3	3	0	2	2	2	0	3	2	7
182 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
183 GROUPE VI	0	21	2011	LLE	0	2	2	0	2	2	2	0	3	3	6
184 GROUPE VI	0	22	2011	LP	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
185 GROUPE VI	0	21	2010	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
186 GROUPE VI	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	3
187 GROUPE VI	1	21	2011	LLE	2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
188 GROUPE VI	1	20	2011	LP	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
189 GROUPE VI	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
190 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
191 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
192 GROUPE VI	0	18	2011	SE	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
193 GROUPE VI	0	20	2011	LP	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
194 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
195 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
196 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
197 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
198 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
199 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	2	2	2	0	0	4	5
200 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	2	2	0	2	2	2	2	0	3	2	7
201 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	0	2	2	2	2	0	0	4	5
202 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	3	2	0	2	2	3	0	2	7
203 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	2	3	2	0	2	2	0	0	3	6
204 GROUPE VI	0	19	2011	SE	0	2	0	2	0	2	2	0	0	5	4
205 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
206 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	7
207 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
208 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
209 GROUPE VI	0	20	2010	LP	2	2	0	3	2	3	2	3	0	2	7

S en Réussite	35	9	45	190	109	104	110	124	74
Ind, Réussite	16,75	4,31	21,53	90,91	52,15	49,76	52,63	59,33	35,41

S en échec	174	200	164	19	100	105	99	85	135
Ind, Echec	83,25	95,69	78,47	9,09	47,85	50,24	47,37	40,67	64,59
	209	209	209	209	209	209	209	209	209
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
type1	0	1	0	0	0	0	1	1	11
Ind	0	0,4784689	0	0	0	0	0,4784689	0,4784689	5,263157895
type2	165	188	74	18	100	104	98	0	0
Ind	78,95	89,95	35,41	8,61	47,85	49,76	46,89	0,00	0,00
type3	9	11	90	1	0	1	0	84	124
Ind	4,31	5,26	43,06	0,48	0,00	0,48	0,00	40,19	59,33
	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Accord Des Verbes

Accord Des Verbes

verbe infinitif

Colonne1	Colonne2	Colonne3	Colonne4	Colonne5	Colonne6	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Colonne7	Colonne8	item9
Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	it, justes	it, faux	chercher
1	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	0
4	GRUPE I	0	18	2011	LP	0	0	0	0	3	3	0	6	5	3	0
2	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	3
3	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	3	0	0	3	3	3	4	2	6	0
5	GRUPE I	0	19	2011	LLE	2	3	2	0	3	0	0	4	3	5	0
6	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
7	GRUPE I	0	19	2011	LLE	3	2	0	3	3	3	3	4	1	7	3
8	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
9	GRUPE I	0	19	2011	MT	2	2	2	0	3	0	0	6	3	5	3
10	GRUPE I	0	19	2011	LP	2	2	3	3	3	0	0	5	2	6	3
11	GRUPE I	0	20	2011	LLE	2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
12	GRUPE I	0	28	2011	SE	0	0	0	1	3	0	0	6	5	3	0
13	GRUPE I	0	21	2011	LLE	3	0	3	0	3	3	3	4	2	6	0
14	GRUPE I	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
15	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	0	3	0	3	4	3	5	0
16	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	3	0	3	3	0	0	6	4	4	3
17	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
18	GRUPE I	0	18	2011	LLE	0	0	3	3	3	3	3	6	2	6	0
19	GRUPE I	0	23	2009	LLE	0	0	0	0	3	3	2	6	4	4	0
20	GRUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
21	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	2	2	0	3	3	2	4	2	6	3
22	GRUPE I	0	20	2010	n Soc (Bac franç	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
23	GRUPE I	0	19	2011	SE	0	3	3	3	3	3	2	6	1	7	3
24	GRUPE I	1	21	2011	LLE	3	3	3	1	3	3	2	4	0	8	0
25	GRUPE I	1	22	2010	SE	0	2	3	3	3	0	0	4	3	5	0

26 GROUPE I	1	18	2011	SE	0	2	2	0	3	0	2	4	3	5	0
27 GROUPE I	1	19	2011	SE	2	2	2	0	3	3	2	5	1	7	3
28 GROUPE I	0	18	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	4	4	4	0
29 GROUPE I	0	18	2011	LP	0	2	3	3	3	3	3	4	1	7	0
30 GROUPE I	0	18	2011	LP	0	2	3	3	3	0	2	4	2	6	0
31 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	1	2	4	1	7	0
32 GROUPE I	0	19	2011	MT	0	0	0	0	3	1	0	4	5	3	0
33 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	0	4	4	4	0
34 GROUPE I	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	5	4	4	0
35 GROUPE I	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
36 GROUPE I	0	19	2011	SE	2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	3
37 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
38 GROUPE II	0	19	2011	LP	2	3	3	0	3	0	3	5	2	6	3
39 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	0
40 GROUPE II	0	18	2011	LP	2	2	2	0	3	3	3	0	2	6	0
41 GROUPE II	0	19	2011	LP	3	2	3	0	3	3	3	6	1	7	3
42 GROUPE II	0	19	2011	SE	2	3	3	0	3	3	3	6	1	7	3
43 GROUPE II	0	22	2011	LLE	2	0	1	0	3	3	0	4	3	5	0
44 GROUPE II	0	19	2011	LLE	3	2	3	3	3	0	2	6	1	7	3
45 GROUPE II	0	22	2011	LLE	2	3	3	3	3	3	2	4	0	8	0
46 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	3	3	3	3	6	3	5	0
47 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
48 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	6	4	4	0
49 GROUPE II	0	21	2009	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
50 GROUPE II	1	18	2011	LLE	3	3	3	0	3	0	0	6	3	5	0
51 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	3	3	0	3	3	3	6	1	7	3
52 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	3	2	0	3	3	2	6	1	7	3
53 GROUPE II	0	18	2011	LLE	3	0	3	0	3	0	2	4	3	5	0
54 GROUPE II	0	19	2011	MT	0	2	0	0	3	0	0	6	5	3	3

55 GROUPE II	1	20	2011	LLE	3	2	2	3	3	3	2	4	0	8	3
56 GROUPE II	1	20	2011	GE	3	2	3	3	3	3	3	4	0	8	3
57 GROUPE II	0	19	2011	SE	3	0	3	0	3	0	3	6	3	5	0
58 GROUPE II	0	18	2011	GE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
59 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
60 GROUPE II	0	19	2011	LLE	2	2	0	3	3	3	3	6	1	7	0
61 GROUPE II	0	20	2011	LLE	2	3	3	3	3	0	2	6	1	7	3
62 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	3	2	3	3	3	2	6	0	8	3
63 GROUPE II	0	18	2011	SE	2	2	0	3	0	0	0	0	5	3	3
64 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	0
65 GROUPE II	0	18	2011	SE	3	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
66 GROUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
67 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
68 GROUPE III	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	0
69 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	3	4	4	4	3
70 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	0	0	0	0	0	6	6	2	0
71 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	0	2	0	3	3	3	6	2	6	3
72 GROUPE III	0	21	2011	LLE	0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	0
73 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
74 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	1	3	6	3	5	0
75 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	1	3	6	2	6	0
76 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	0
77 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	2	0	3	0	3	6	2	6	0
78 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	3	0	0	3	0	2	4	3	5	0
79 GROUPE III	0	28	2011	SE	3	0	0	0	3	0	0	6	5	3	3
80 GROUPE III	0	20	2011	LP	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
81 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	0	4	5	3	0
82 GROUPE III	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	3	3	5	1	7	3
83 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	0	0	3	3	0	6	5	3	3

84 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	0	0	3	0	0	0	5	3	3
85 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	0	3	4	2	6	0
86 GROUPE III	0	18	2011	SE	0	2	0	0	3	0	3	4	4	4	0
87 GROUPE III	0	18	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	3
88 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
89 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	0
90 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	2	0	3	0	3	4	3	5	0
91 GROUPE III	0	21	2011	LP	2	2	2	3	3	3	3	6	0	8	3
92 GROUPE III	0	20	2011	LLE	2	2	3	3	3	0	3	4	1	7	0
93 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
94 GROUPE III	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	0
95 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	3	3	3	0	3	6	2	6	3
96 GROUPE III	0	19	2010	SE	2	0	3	0	0	0	0	6	5	3	0
97 GROUPE III	1	19	2011	SE	2	2	2	3	0	0	3	4	2	6	0
98 GROUPE III	1	19	2011	LLE	2	2	2	3	3	0	2	4	1	7	0
99 GROUPE III	0	19	2011	SE	2	0	2	3	3	0	0	4	3	5	0
100 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
101 GROUPE IV	1	21	2011	LLE	2	2	2	3	3	3	3	4	0	8	0
102 GROUPE IV	1	22	2011	LP	2	0	3	0	3	3	2	6	2	6	0
103 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	3	3	3	2	5	0	8	0
104 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	0	3	3	3	3	6	1	7	3
105 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
106 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
107 GROUPE IV	0	19	2011	SE	3	2	3	3	3	0	0	6	2	6	0
108 GROUPE IV	0	19	2011	SE	3	3	2	0	3	0	0	6	3	5	0
109 GROUPE IV	0	19	2011	GE	3	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3
110 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	3	3	2	0	3	0	2	4	2	6	3
111 GROUPE IV	0	21	2010	SE	3	3	3	0	3	3	3	4	1	7	0
112 GROUPE IV	1	19	2011	LP	2	2	3	0	3	3	2	4	1	7	0

113 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	3	3	3	0	0	0	2	0	4	4	0
114 GROUPE IV	1	19	2011	LP	3	2	2	3	3	0	3	6	1	7	0
115 GROUPE IV	1	31	2007	LLE	0	0	0	0	0	0	0	4	7	1	0
116 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	0	3	3	0	0	4	3	5	3
117 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	3	0	3	3	3	6	3	5	0
118 GROUPE IV	0	19	2011	LP	2	0	0	3	3	0	0	6	4	4	3
119 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	0	2	0	3	0	0	6	4	4	0
120 GROUPE IV	0	20	2011	LLE	2	2	2	0	3	1	2	4	1	7	0
121 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	2	0	3	0	2	5	2	6	0
122 GROUPE IV	0	18	2011	LP	2	2	3	3	0	3	3	5	1	7	0
123 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	0	0	2	5	3	5	0
124 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	3	3	0	0	6	5	3	0
125 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
126 GROUPE IV	0	20	2011	SE	2	2	2	3	3	0	3	6	1	7	0
127 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
128 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	3	2	4	2	6	3
129 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	3	3	3	2	4	3	5	3
130 GROUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	2	0	3	0	3	6	4	4	3
131 GROUPE IV	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	3	3	6	1	7	3
132 GROUPE IV	0	22	2011	LP	2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
133 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	3	6	2	6	3
134 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	2	0	3	3	0	3	6	3	5	3
135 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	2	6	4	4	0
136 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	2	3	0	3	0	3	6	3	5	0
137 GROUPE IV	1	19	2011	LP	3	0	2	3	3	0	2	4	2	6	3
138 GROUPE IV	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	3
139 GROUPE IV	1	20	2010	SE	3	2	3	0	3	0	2	6	2	6	3
140 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	3	3	0	2	4	1	7	0
141 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3

142 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	3	0	3	0	2	6	2	6	0
143 GROUPE V	0	20	2011	SE	0	0	0	3	3	3	0	6	4	4	0
144 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	3	3	0	0	4	2	6	0
145 GROUPE V	0	20	2011	SE	2	2	0	0	3	0	2	6	3	5	0
146 GROUPE V	0	18	2011	LLE	2	2	3	3	3	0	2	4	1	7	3
147 GROUPE V	1	19	2011	SE	2	3	2	3	3	3	3	4	0	8	3
148 GROUPE V	0	19	2011	LLE	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	0
149 GROUPE V	1	22	2010	LLE	2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
150 GROUPE V	1	20	2011	LP	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	0
151 GROUPE V	1	20	2011	SE	0	2	0	3	3	0	0	6	4	4	0
152 GROUPE V	1	40	2011	MT	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
153 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	2	3	3	3	3	4	0	8	0
154 GROUPE V	0	21	2011	SE	2	0	0	0	3	1	0	6	4	4	0
155 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	0	1	0	3	0	3	4	3	5	3
156 GROUPE V	0	20	2011	LP	2	3	2	3	3	0	0	4	2	6	0
157 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	3	3	3	3	0	2	4	1	7	0
158 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
159 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	0	0	3	0	3	4	3	5	0
160 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	3	0	3	0	2	6	4	4	0
161 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
162 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	3
163 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	3	6	6	2	3
164 GROUPE V	0	18	2011	LLE	3	3	2	3	3	0	0	4	2	6	0
165 GROUPE V	0	19	2011	LLE	3	0	0	0	3	0	0	4	5	3	0
166 GROUPE V	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
167 GROUPE V	1	19	2011	LLE	0	2	0	0	3	0	0	6	5	3	3
168 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	6	7	1	0
169 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	2	2	0	3	3	3	4	2	6	0
170 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	3	0	3	3	0	2	4	3	5	3

171 GROUPE V	0	20	2011	LP	3	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
172 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	3	0	3	3	3	4	1	7	3
173 GROUPE V	0	19	2011	SE	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	3
174 GROUPE V	1	19	2011	LP	2	2	2	3	3	0	3	4	1	7	3
175 GROUPE V	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	2	6	4	4	3
176 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	3
177 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
178 GROUPE V	0	20	2011	LLE	2	0	3	3	3	3	2	4	1	7	0
179 GROUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	0	0	0	6	7	1	0
180 GROUPE VI	0	18	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	3	6	3	5	3
181 GROUPE VI	0	20	2011	SE	2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	0
182 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	0
183 GROUPE VI	0	21	2011	LLE	0	2	2	0	3	0	0	4	4	4	0
184 GROUPE VI	0	22	2011	LP	2	2	2	0	3	1	0	6	2	6	0
185 GROUPE VI	0	21	2010	LLE	2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
186 GROUPE VI	1	20	2011	LLE	3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0
187 GROUPE VI	1	21	2011	LLE	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
188 GROUPE VI	1	20	2011	LP	0	0	3	0	3	3	0	4	4	4	0
189 GROUPE VI	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	3	3	0	4	5	3	0
190 GROUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	3	0	3	0	2	6	4	4	0
191 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	3
192 GROUPE VI	0	18	2011	SE	2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	0
193 GROUPE VI	0	20	2011	LP	2	2	2	3	3	3	2	4	0	8	0
194 GROUPE VI	0	19	2011	LP	2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	3
195 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	2	2	0	0	3	3	0	6	3	5	3
196 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	2	3	3	0	2	4	1	7	3
197 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	0
198 GROUPE VI	0	19	2011	LP	0	0	3	0	3	0	2	4	4	4	3
199 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3

200 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	0	2	3	0	3	0	0	6	4	4	3	
201 GROUPE VI	0	19	2011	LLE	3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0	
202 GROUPE VI	0	19	2011	SE	3	0	3	3	3	3	0	4	2	6	3	
203 GROUPE VI	0	20	2011	SE	3	0	0	0	3	3	3	6	3	5	0	
204 GROUPE VI	0	19	2011	SE	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	
205 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0	
206 GROUPE VI	0	19	2011	SE	2	0	2	3	3	0	2	6	2	6	3	
207 GROUPE VI	0	19	2011	LP	3	0	3	0	3	0	2	4	3	5	3	
208 GROUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	3	0	3	3	0	6	4	4	3	
209 GROUPE VI	0	20	2010	LP	0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	3	
S en Réussite					80	88	84	149	11	142	80	4				128
Ind, Réussite					38,28	42,11	40,19	71,29	5,26	67,94	38,28	1,91				61,24
S en échec					129	121	125	60	198	67	129	205				81
Ind, Echec					61,72	57,89	59,81	28,71	94,74	32,06	61,72	98,09				38,76
IE GLOBAL																
61,84					100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00			100,00
type1					0	0	2	2	0	7	0	0				0

Ind,	0	0	0,9569378	0,9569378	0	3,35	0	0	0
type2	100	96	62	0	0	0	62	0	0
Ind,	47,85	45,93	29,67	0,00	0,00	0,00	29,67	0,00	0,00
type3	29	25	61	58	198	60	67	0	81
Ind,	13,88	11,96	29,19	27,75	94,74	28,71	32,06	0,00	38,76
							type4	93	
61,84210526							ind	44,50	
							type5	9	
							ind	4,31	
							type6	103	
							ind	49,28	
100,00	12,48	11,70	12,09	5,80	19,15	6,48	12,48	19,83	

Homophones Grammaticaux

Homophones Grammaticaux

Colonne1	Colonne2	Colonne1	Colonne2	Colonne3	Colonne4	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	Colonne5	Colonne6	
Etudiants	Groupes	Sexe	Age	Bac (session)	Filière	dans	par	leurs	leurs	s'élève	leurs	et	par	tous	à	leur	se	à	en	dans			
																						it justes	it faux
1 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	13	2
4 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
2 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
3 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	10	5
5 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	0	11	4
6 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
7 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	0	11	4
8 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
9 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
10 GROUPE I		0	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
11 GROUPE I		0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	9	6
12 GROUPE I		0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13	2
13 GROUPE I		0	21	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	10	5
14 GROUPE I		0	20	2011	LLE	0	0	0	2	1	2	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	10	5
15 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	0	11	4
16 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	12	3
17 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	3	0	0	0	0	0	12	3
18 GROUPE I		0	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	6
19 GROUPE I		0	23	2009	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	14	1
20 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13	2
21 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	5
22 GROUPE I		0	20	2010	i Soc (Bac fran	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	2
23 GROUPE I		0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	9	6
24 GROUPE I		1	21	2011	LLE	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	2
25 GROUPE I		1	22	2010	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	5
26 GROUPE I		1	18	2011	SE	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	5
27 GROUPE I		1	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	8	7
28 GROUPE I		0	18	2011	SE	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	3	0	1	0	0	0	10	5
29 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	0	2	2	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	9	6
30 GROUPE I		0	18	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	9	6
31 GROUPE I		0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	0	0	0	3	1	3	0	1	1	0	0	7	8
32 GROUPE I		0	19	2011	MT	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	13	2

33 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	13	2	
34 GROUPE I	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	2
35 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	3	0	0	0	0	10	5	
36 GROUPE I	0	19	2011	SE	0	0	2	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	10	5	
37 GROUPE I	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	13	2	
38 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	1	9	6	
39 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1	
40 GROUPE II	0	18	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7	
41 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2	
42 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	0	10	5	
43 GROUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	
44 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
45 GROUPE II	0	22	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
46 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2	
47 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
48 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4	
49 GROUPE II	0	21	2009	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1	
50 GROUPE II	1	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	5	
51 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0	11	4	
52 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	
53 GROUPE II	0	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4	
54 GROUPE II	0	19	2011	MT	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3	
55 GROUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	1	0	9	6	
56 GROUPE II	1	20	2011	GE	0	0	2	2	1	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	9	6	
57 GROUPE II	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
58 GROUPE II	0	18	2011	GE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
59 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
60 GROUPE II	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	9	6	
61 GROUPE II	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
62 GROUPE II	0	18	2011	SE	0	0	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	
63 GROUPE II	0	18	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	10	5	
64 GROUPE II	0	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	
65 GROUPE II	0	18	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
66 GROUPE II	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	13	2	
67 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2	
68 GROUPE III	0	20	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2	
69 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5	
70 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1	

71 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
72 GROUPE III	0	21	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
73 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
74 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	9	6
75 GROUPE III	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
76 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
77 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	2	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
78 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
79 GROUPE III	0	28	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
80 GROUPE III	0	20	2011	LP	0	0	2	2	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
81 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
82 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
83 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	12	3
84 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2
85 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	9	6
86 GROUPE III	0	18	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	11	4
87 GROUPE III	0	18	2011	LLE	0	0	2	0	1	0	0	0	3	1	3	0	0	0	0	10	5
88 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
89 GROUPE III	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
90 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	6
91 GROUPE III	0	21	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
92 GROUPE III	0	20	2011	LLE	0	1	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	6
93 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	9	6
94 GROUPE III	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	1	8	7
95 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
96 GROUPE III	0	19	2010	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
97 GROUPE III	1	19	2011	SE	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	10	5
98 GROUPE III	1	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
99 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	14	1
100 GROUPE III	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
101 GROUPE IV	1	21	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	9	6
102 GROUPE IV	1	22	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
103 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	12	3
104 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
105 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	3	0	0	0	0	12	3
106 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	8	7
107 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
108 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	2	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4

109 GROUPE IV	0	19	2011	GE	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
110 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	0	0	11	4
111 GROUPE IV	0	21	2010	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	0	0	11	4
112 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	0	7	8
113 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	11	4
114 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	13	2
115 GROUPE IV	1	31	2007	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	11	4
116 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	1	9	6
117 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	1	12	3
118 GROUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
119 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
120 GROUPE IV	0	20	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	10	5
121 GROUPE IV	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	8	7
122 GROUPE IV	0	18	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	9	6
123 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	0	9	6
124 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
125 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	11	4
126 GROUPE IV	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	1	5	10
127 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	12	3
128 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	13	2
129 GROUPE IV	1	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	8	7
130 GROUPE IV	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
131 GROUPE IV	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	8	7
132 GROUPE IV	0	22	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	14	1
133 GROUPE IV	1	19	2011	LLE	0	0	0	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	10	5
134 GROUPE IV	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	13	2
135 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	10	5
136 GROUPE IV	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
137 GROUPE IV	1	19	2011	LP	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	3	1	0	0	11	4
138 GROUPE IV	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
139 GROUPE IV	1	20	2010	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	1	10	5
140 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	9	6
141 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	13	2
142 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
143 GROUPE V	0	20	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	1	10	5
144 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
145 GROUPE V	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
146 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	9	6

147 GROUPE V	1	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	6
148 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
149 GROUPE V	1	22	2010	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	12	3
150 GROUPE V	1	20	2011	LP	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	12	3
151 GROUPE V	1	20	2011	SE	0	0	2	3	0	2	0	0	3	1	3	0	1	0	0	8	7
152 GROUPE V	1	40	2011	MT	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	3	0	0	0	0	10	5
153 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
154 GROUPE V	0	21	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
155 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
156 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
157 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	13	2
158 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
159 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
160 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
161 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	0	0	1	9	6
162 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
163 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
164 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	12	3
165 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
166 GROUPE V	0	19	2011	LP	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	7
167 GROUPE V	1	19	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	13	2
168 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	13	2
169 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	1	0	6	9
170 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
171 GROUPE V	0	20	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	5
172 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	7
173 GROUPE V	0	19	2011	SE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
174 GROUPE V	1	19	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
175 GROUPE V	1	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	7
176 GROUPE V	0	19	2011	LLE	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	12	3
177 GROUPE V	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	11	4
178 GROUPE V	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
179 GROUPE V	1	36	1992	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
180 GROUPE VI	0	18	2011	LLE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	12	3
181 GROUPE VI	0	20	2011	SE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	0	1	1	0	8	7
182 GROUPE VI	0	20	2011	LLE	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	0	0	7	8
183 GROUPE VI	0	21	2011	LLE	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
184 GROUPE VI	0	22	2011	LP	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6

185 GROUPE VI	0	21	2010	L L E	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
186 GROUPE VI	1	20	2011	L L E	0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	3	0	0	0	0	10	5
187 GROUPE VI	1	21	2011	L L E	0	0	2	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	7
188 GROUPE VI	1	20	2011	L P	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	1	1	1	0	10	5
189 GROUPE VI	1	19	2011	L L E	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
190 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
191 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	2	2	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
192 GROUPE VI	0	18	2011	S E	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
193 GROUPE VI	0	20	2011	L P	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	12	3
194 GROUPE VI	0	19	2011	L P	0	0	2	2	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
195 GROUPE VI	0	19	2011	L L E	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	11	4
196 GROUPE VI	0	20	2011	L L E	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	5
197 GROUPE VI	0	20	2011	L L E	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
198 GROUPE VI	0	19	2011	L P	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
199 GROUPE VI	0	20	2011	L L E	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
200 GROUPE VI	0	19	2011	L L E	0	0	2	2	1	2	0	0	3	0	0	1	0	0	0	9	6
201 GROUPE VI	0	19	2011	L L E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
202 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
203 GROUPE VI	0	20	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	13	2
204 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
205 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
206 GROUPE VI	0	19	2011	S E	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	2
207 GROUPE VI	0	19	2011	L P	0	0	2	2	0	2	0	0	3	1	0	0	1	1	0	8	7
208 GROUPE VI	0	20	2011	S E	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	3	0	1	1	0	8	7
209 GROUPE VI	0	20	2010	L P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	13	2

S en Réussite	209	208	109	104	110	110	197	201	74	133	123	197	140	186	203	
Ind, Réussite	100	99,52	52,15	49,76	52,63	52,63	94,26	96,17	35,41	63,64	58,85	94,26	66,99	89,00	97,13	
S en échec	0	1	100	105	99	99	12	8	135	76	86	12	69	23	6	ie global
Ind, Echec	0	0,48	47,85	50,24	47,37	47,37	5,74	3,83	64,59	36,36	41,15	5,74	33,01	11,00	2,87	26,51

Annexe 13 : données de l'expérimentation (Excel 2007)

1. Le Prétest

a. Le groupe expérimental

Pluriel Des Noms

étudiants	Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	t faux	
2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
4	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
6	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	9
8	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
10	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
12	0	0	0	0	0	0	3	0	2	0	3	2	7	4
13	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
17	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	9	2
18	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
19	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
20	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	7	4
21	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	6	5
24	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
26	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	6	5
27	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	5	6
28	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
29	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	4	7
30	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	9	2
31	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	9
33	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	6	5

34	0	0	0	0	3	3	0	0	0	2	0	8	3
35	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
36	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	7	4
38	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
	26	18	17	19	23	2	21	17	25	17	24		
nombre erreurs	1	9	10	8	4	25	6	10	2	10	3		
IE	3,70	33,33	37,04	29,63	14,81	92,59	22,22	37,04	7,41	37,04	11,11		

Accord Des Adjectifs

Accord Des Adjectifs

Adjectifs Qualificatifs

Adjectif Possessif

Adjectif Indéfini

Colonne1	petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux
2	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
4	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
6	2	2	2	0	2	2	0	0	0	4	5
8	0	3	3	2	0	2	0	0	3	4	5
9	2	2	0	0	0	2	0	0	3	5	4
10	2	2	2	0	0	2	0	0	3	4	5
11	2	2	3	0	0	2	0	0	3	4	5
12	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
13	2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
17	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
18	2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
19	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
20	2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
21	2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
24	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
25	2	2	3	0	2	2	2	3	3	1	8
26	2	2	0	0	2	2	2	3	3	2	7
27	3	2	0	0	2	2	2	3	3	2	7
28	2	2	0	2	2	2	2	3	1	1	8

29	2	2	2	0	2	2	2	2	3	1	1	8
30	2	2	2	0	2	2	2	2	3	3	1	8
31	2	3	2	0	2	2	2	2	3	3	1	8
33	2	2	3	0	0	2	0	0	3	3	3	6
34	2	2	0	0	0	2	0	0	3	3	4	5
35	2	2	2	0	2	2	2	2	3	0	2	7
36	2	2	0	0	2	2	2	2	3	0	3	6
38	0	2	3	0	2	2	2	2	3	3	2	7
	2	0	9	24	8	2	7	14	3			
nombre erreurs	25	27	18	3	19	25	20	13	24			
IE	92,59	100,00	66,67	11,11	70,37	92,59	74,07	48,15	88,89			

Accord Des Verbes

Colonne1	s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	it justes	it faux	chercher	
	2	2	2	3	3	3	3	2	5	0	8	0
	4	2	2	0	3	3	3	3	6	1	7	3
	6	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
	8	3	3	2	0	3	0	0	6	3	5	0
	9	3	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3
	10	3	3	2	0	3	0	2	4	2	6	3
	11	3	3	3	0	3	3	3	4	1	7	0
	12	2	2	3	0	3	3	2	4	1	7	0
	13	3	3	3	0	0	0	2	0	4	4	0
	17	0	0	3	0	3	3	3	6	3	5	0
	18	2	0	0	3	3	0	0	6	4	4	3
	19	2	0	2	0	3	0	0	6	4	4	0
	20	2	2	2	0	3	1	2	4	1	7	0
	21	2	2	2	0	3	0	2	5	2	6	0
	24	0	0	0	3	3	0	0	6	5	3	0
	25	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
	26	2	2	2	3	3	0	3	6	1	7	0
	27	2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
	28	2	2	0	0	3	3	2	4	2	6	3
	29	0	0	0	3	3	3	2	4	3	5	3
	30	0	0	2	0	3	0	3	6	4	4	3
	31	2	2	2	0	3	3	3	6	1	7	3
	33	2	2	3	0	3	0	3	6	2	6	3
	34	0	2	0	3	3	0	3	6	3	5	3
	35	0	2	0	0	3	0	2	6	4	4	0
	36	0	2	3	0	3	0	3	6	3	5	0
	38	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	3
		9	8	10	20	1	16	6	1			15
		18	19	17	7	26	11	21	26			12
		66,67	70,37	62,96	25,93	96,30	40,74	77,78	96,30			44,44

Homophones Grammaticaux

Colonne1	dans [la terre]	par [leurs racines]	leurs [racines]	leurs [branches]	s'élève	leurs [racines]2	et [vont]	par [de petits tuyaux]	tous [les suc]	à [la nourriture]	leur [tige]	se [revêt]	à [l'abri]	en [divers canaux]	dans [le tronc]	it justes	it faux	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
6	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9	6
8	0	0	0	2	0	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2
10	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	3	0	0	0	0	10	5
11	0	0	0	0	0	1	0	0	3	3	1	3	0	0	0	0	10	5
12	0	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	0	0	7	8
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	1	0	12	3
18	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	0	12	3
19	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	13	2
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	10	5
21	0	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
25	0	0	0	2	2	0	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0	10	5
26	0	0	0	2	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	1	0	5	10
27	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	12	3
28	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	3	0	0	0	0	12	3
29	0	0	0	2	2	1	2	0	3	1	1	0	0	1	0	0	7	8
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
31	0	0	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
33	0	0	0	0	2	0	2	0	3	3	1	0	0	1	0	0	9	6
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
35	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	5
36	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	10	5
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
	27	27	18	16	12	15	26	20	3	14	14	24	15	25	26			
	0	0	9	11	15	12	1	7	24	13	13	3	12	2	1			
	0	0	33,33	40,74	55,56	44,44	3,70	25,93	88,89	48,15	48,15	11,11	44,44	7,41	3,70			

a. Le groupe témoin

accord des noms

Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	it faux	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	3
0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	3	0	8	3
0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	8	3
0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	8	3
0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	8	3
0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	7	4
0	2	2	2	0	0	3	0	0	0	0	0	7	4
0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	7	4
0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	7	4
0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	7	4
0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	7	4

0	3	2	2	0	0	0	0	0	2	2	6	5	
0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5	
0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	0	6	5	
0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	5	6	
0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	4	7	
0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	4	7	
0	2	2	2	2	2	2	0	0	3	0	4	7	
2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	3	8	
0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	8
0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	3	8
29	13	14	15	25	8	21	22	27	14	25			
1	17	16	15	5	22	9	8	3	16	5			
3,33	56,67	53,33	50,00	16,67	73,33	30,00	26,67	10,00	53,33	16,67			

accord des adjectifs

petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux
2	0	0	0	2	2	2	0	0	5	4
2	3	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
0	2	2	0	2	2	2	0	3	3	6
2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
0	0	0	0	2	2	2	0	0	6	3
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	0	0	2	2	2	0	3	3	6
2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
2	2	2	2	2	2	2	0	3	1	8

0	0	2	2	2	2	2	0	0	4	5
2	2	0	2	2	2	2	0	3	2	7
0	2	0	2	2	2	2	0	0	4	5
2	2	3	2	0	2	2	3	0	2	7
2	2	3	2	0	2	2	0	0	3	6
0	2	0	2	0	2	2	0	0	5	4
2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
2	2	2	2	0	2	2	0	1	2	7
2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
2	2	2	2	0	2	2	0	3	2	7
2	2	0	3	2	3	2	3	0	2	7
5	3	7	11	7	0	0	28	11		
25	27	23	19	23	30	30	2	19		
83,33	90,00	76,67	63,33	76,67	100,00	100,00	6,67	63,33		

accord des verbes

s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	Colonne1	Colonne2	chercher
2	2	0	0	3	0	3	6	3	5	3
2	2	3	0	3	0	3	4	2	6	0
2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	0
0	2	2	0	3	0	0	4	4	4	0
2	2	2	0	3	1	0	6	2	6	0
2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0
2	2	2	0	3	3	2	4	1	7	3
0	0	3	0	3	3	0	4	4	4	0
0	0	0	0	3	3	0	4	5	3	0
0	0	3	0	3	0	2	6	4	4	0
2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	3
2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	0
2	2	2	3	3	3	2	4	0	8	0
2	2	2	0	3	0	2	6	2	6	3
2	2	0	0	3	3	0	6	3	5	3
2	2	2	3	3	0	2	4	1	7	3

2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	0
0	0	3	0	3	0	2	4	4	4	3
2	2	0	0	3	0	0	6	4	4	3
0	2	3	0	3	0	0	6	4	4	3
3	0	0	0	3	0	3	6	4	4	0
3	0	3	3	3	3	0	4	2	6	3
3	0	0	0	3	3	3	6	3	5	0
0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0
2	0	2	3	3	0	2	6	2	6	3
3	0	3	0	3	0	2	4	3	5	3
0	0	3	0	3	3	0	6	4	4	3
0	0	2	0	3	0	0	6	5	3	3
9	14	10	25	0	20	13	0			16
21	16	20	5	30	10	17	30			14
70,00	53,33	66,67	16,67	100,00	33,33	56,67	100,00			46,67

homophones grammaticaux

dans [la terre]	par [leurs racines]	leurs [racines]	leurs [branches]	s'élève	leurs [racines]2	et [vont]	par [de petits tuyaux]	tous [les sucs]	à [la nourriture]	leur [tige]	se [revêt]	à [l'abri]	en [divers canaux]	dans [le tronc]	Colonne3	Colonne4	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	12	3
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	0	0	0	1	1	0	8	7
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	7	8
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
0	0	2	2	0	2	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	10	5
0	0	2	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	7
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	0	1	1	0	10	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	0	0	11	4
0	0	0	2	1	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	9	6
0	0	2	2	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	5
0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	11	4
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	11	4
0	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	5
0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	8	7
0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	1	2	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	9	6
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	0	1	0	0	11	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	2
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	1	0	0	1	1	0	8	7
0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	3	0	1	1	0	8	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	13	2
30	30	16	15	17	15	27	28	11	18	18	25	17	25	30			
0	0	14	15	13	15	3	2	19	12	12	5	13	5	0			
0,00	0,00	46,67	50,00	43,33	50,00	10,00	6,67	63,33	40,00	40,00	16,67	43,33	16,67	0,00			

2. Le Post-test

a. Le groupe expérimental

Accord Des Noms

matricule enquête	ETUDIANTS	Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	it faux	
138	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
136	4	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
134	6	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
128	8	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
133	9	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
132	10	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9	2
131	11	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
130	12	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
103	13	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	7	4
104	17	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
105	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
108	19	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
107	20	0	2	2	0	0	0	2	2		0	0	0	6	5
109	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
112	24	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	8	3
115	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
114	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
113	27	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1
118	28	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
117	29	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
116	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
119	31	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
121	33	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10	1
122	34	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1

123	35	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
124	36	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
126	38	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
		27	25	23	25	27	7	24	26	27	27	27		
	nbre erreurs	0,00	2,00	4,00	2,00	0,00	20,00	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00		
	IE	0,00	7,41	14,81	7,41	0,00	74,07	11,11	3,70	0,00	0,00	0,00		

accord des adjectifs

adj qualificatifs

Adjectifs Possessifs

adjectif indéfini

ETUDIANTS	petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux	
	2	0	2	3	0	0	0	0	0	3	6	3
	4	2	2	0	0	0	0	0	0	3	6	3
	6	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
	8	2	2	0	0	0	0	2	0	3	5	4
	9	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
	10	2	2	2	0	0	0	0	0	0	6	3
	11	2	2	0	0	2	2	0	0	3	4	5
	12	2	2	0	0	0	2	2	0	3	4	5
	13	2	2	2	0	0	0	0	0	3	5	4
	17	2	0	3	0	0	0	0	0	2	6	3
	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0
	19	2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3
	20	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
	21	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	1
	24	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
	25	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	1
	26	2	2	0	0	0	0	0	0	1	6	3
	27	0	2	0	0	0	0	0	0	3	7	2
	28	2	2	0	0	0	0	0	0	3	6	3
	29	2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2

30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0
31	2	2	0	0	0	0	0	0	0	3	6	3
33	2	2	0	0	0	0	0	0	3	3	5	4
34	2	2	0	0	0	0	0	0	3	3	5	4
35	2	2	3	0	0	0	0	0	3	3	4	5
36	2	2	0	0	0	0	0	0	3	0	6	3
38	2	2	2	0	0	0	0	0	3	3	4	5
	6	3	19	27	26	25	25	22	11			
Nbre erreurs	21	24	8	0	1	2	2	5	16			
IE	77,78	88,89	29,63	0,00	3,70	7,41	7,41	18,52	59,26			

Accord Des Verbes

Accord Des Verbes

ETUDIANTS												v infinitif
	s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	it juste	it faux	chercher	
2	0	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
4	0	0	3	0	3	0	0	6	5	3	0	0
6	2	0	2	0	3	0	0	6	4	4	0	0
8	2	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0	0
9	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	0
10	2	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0	0
11	2	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0	0
12	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	0
13	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	0
17	0	0	0	0	3	0	0	0	7	1	0	0
18	3	0	0	0	3	0	0	6	5	3	0	0
19	3	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0	0
20	0	0	0	0	2	0	0	0	7	1	0	0
21	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	0
24	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	0
25	3	0	0	0	3	0	0	0	6	2	0	0
26	2	0	3	0	3	0	0	6	4	4	0	0
27	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
28	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0	0
29	0	0	3	0	3	0	0	6	5	3	0	0

30	0	0	0	0	3	0	3	6	5	3	0
31	2	0	0	0	3	0	3	0	5	3	0
33	3	0	3	0	3	0	3	6	3	5	0
34	2	2	3	0	3	0	0	0	4	4	3
35	0	2	3	0	3	0	0	4	4	4	3
36	3	2	0	0	3	0	3	6	3	5	3
38	0	3	3	0	0	0	0	6	5	3	3

	15	23	19	27	2	27	23	9		23
nombre erreurs	12	4	8	0	25	0	4	18		4
IE	44,44	14,81	29,63	0,00	92,59	0,00	14,81	66,67		14,81

a. Le groupe témoin

Accord des noms

Les arbres	racines	branches	racines2	les vents	tuyaux	les suc	des injures	les branches	canaux	les racines	it justes	it faux	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	10	1
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	0	9	2
0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	9	2
0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	2
0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	0	8	3
0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	3
0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	7	4

0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	7	4
0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	7	4
0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	6	5
0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	6	5
0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	6	5
0	2	2	2	0	2	0	3	0	2	0	5	6
0	2	2	2	0	2	0	0	0	3	2	5	6
0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	5	6
0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	5	6
0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	4	7
0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	4	7
0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	9
32	18	19	18	28	3	29	24	30	18	28		
0	14	13	14	4	29	3	8	2	14	4		
0	43,75	40,63	43,75	12,50	90,63	9,38	25,00	6,25	43,75	12,50		

Accord des adjectifs

petits	souterrains	destinés	dure	leurs [racines]	leurs [branches]	leurs [racines]2	leur [tige]	tous	it justes	it faux
2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	0	0	0	2	0	0	0	6	3
2	2	3	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
2	0	3	0	0	0	0	0	0	7	2
2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
0	2	3	0	0	0	0	0	0	7	2
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
2	2	0	0	2	0	0	0	0	6	3
2	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2
0	2	0	0	2	2	2	0	0	5	4
2	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	0	0	0	0	0	3	1	5	4
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
2	2	2	0	2	2	2	0	0	3	6
0	0	3	0	0	0	0	3	0	7	2
2	2	3	0	0	0	0	0	0	6	3

2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
2	2	0	2	0	0	0	3	3	4	5
2	2	3	0	0	0	0	3	0	5	4
2	2	2	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	0	0	0	2	0	0	5	4
3	2	3	0	2	2	2	0	3	2	7
2	2	3	2	2	2	2	0	3	1	8
2	2	3	0	2	0	0	3	0	4	5
2	2	0	0	0	0	0	3	3	5	4
2	2	3	0	0	0	0	3	3	4	5
2	2	0	0	0	0	0	3	0	6	3
2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	7
3	2	10	28	18	19	19	19	20		
29	30	22	4	14	13	13	13	12		
90,63	93,75	68,75	12,50	43,75	40,63	40,63	40,63	37,50		

ACCORD DES VERBES

s'enfoncent	s'élèvent	défendent	vont	se revêt	met	distribuent	avaient réunie	Colonne1	Colonne2	chercher	
	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	0
	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	3
	0	0	0	0	3	0	0	4	6	2	0
	0	2	2	0	3	0	2	4	3	5	3
	2	2	2	0	3	0	2	4	2	6	3
	2	3	2	0	3	0	2	4	2	6	0
	2	2	2	0	3	1	3	4	1	7	3
	2	2	2	0	3	3	3	4	1	7	0
	3	2	2	0	3	0	0	4	3	5	3
	3	2	2	0	3	3	2	4	1	7	0
	2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	3
	2	2	3	0	3	0	2	4	2	6	0
	2	2	3	3	3	3	2	4	0	8	0
	2	2	3	3	3	0	3	4	1	7	0
	2	2	3	3	3	3	3	4	0	8	0
	0	2	3	0	3	0	0	5	4	4	0
	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
	0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0

0	0	0	0	3	0	0	6	6	2	0
0	2	0	3	3	0	0	6	4	4	3
0	0	0	0	3	3	0	6	5	3	3
2	2	0	0	3	3	0	6	3	5	3
3	0	0	0	3	0	0	6	5	3	3
0	3	1	0	3	3	2	6	2	6	3
2	2	2	0	3	0	0	6	3	5	3
0	0	3	0	3	0	0	6	5	3	0
0	0	3	0	3	0	0	6	5	3	0
2	3	3	0	3	0	0	6	3	5	0
2	2	3	0	3	3	3	6	1	7	0
3	0	3	0	3	0	3	6	3	5	3
15	13	12	28	0	23	18	0			19
17	19	20	4	32	9	14	32			13
53,13	59,38	62,50	12,50	100,00	28,13	43,75	100,00			40,63

HOMOPHONES GRAMMATICAUX

dans [la terre]	par [leurs racines]	leurs [racines]	leurs [branches]	s'élève	leurs [racines]2	et [vont]	par [de petits tuyaux]	tous [les suc]	à [la nourriture]	leur [tige]	se [revêt]	à [l'abri]	en [divers canaux]	dans [le tronc]	Colonne3	Colonne4	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3	0	3	3	0	10	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	13	2
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	3	0	0	11	4
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	14	1
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	4
0	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	10	5
3	0	2	2	3	2	0	0	0	3	3	0	0	3	0	0	7	8
0	0	2	0	3	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	0	9	6
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	10	5
0	0	2	2	3	2	3	0	0	3	3	0	0	3	0	0	7	8
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	3	0	3	3	3	0	8	7
0	0	2	2	3	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	9	6
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	3	0	0	3	0	0	9	6
3	3	2	2	3	2	0	0	0	3	0	0	3	3	3	3	4	11
0	0	2	2	0	2	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	9	6
0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	12	3
0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	10	5
29	31	18	19	21	19	29		32	20	20	19	28	21	28	31		
3	1	14	13	11	13	3		0	12	12	13	4	11	4	1		
9,38	3,13	43,75	40,63	34,38	40,63	9,38		0,00	37,50	37,50	40,63	12,50	34,38	12,50	3,13		