



- جامعة محمد خيضر بصرة -



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية للطفل والمراهق

أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق أهداف التربية
البدنية والرياضية (الجانب المعرفي، الحسي
الحركي، الاجتماعي)
لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15 سنة)

دراسة ميدانية لمتوسطات دائرة

مقبرة

الأستاذ المشرف:

سعيد مصطفى

من إعداد الطالب:

أبجري الصالح

اللجنة المناقشة:

* الرئيس/.....

* العضو/.....

مناقشة يوم/.....

الموسم الجامعي 2011/2012



إهداء



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم العلم ورفع أهل العمل فقال: "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات".

إلى نور بصري وبصيرتي ونبراس عقلي، إلى من هام بهما قلبي.

إلى رمز الأبوة ومفخرة عزتي ومثلي الأعلى وقلب الأسرة النابض...أبي.

إلى ينبوع الحنان إلى التي امتلأ قلبي بحنائها وعلمتني أبجديات الحياة فكانت خير المدارس إلى من تعجز كل

كلمات الشكر والوفاء عن شكرها...أمي. إلى كل إخوتي.

إلى كـ _____ لـ

العائـ _____ لة.

إلى كل أصدقائي وخاصة رفقة الدرب: عبد العزيز، شالي فارس، الجنرال، وإلى أساتذة متوسطات دائرة مقرة

، وإلى كل الزملاء في قسم التربية البدنية والرياضية وخاصة نور الدين امهاني وعز الدين لعروسي .

والأستاذ أبحري ناصـ _____ ر.

وإلى كل زملائي وزميلاتي بقسم التخرج .

وإلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد .



الصلح



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: " ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل عملاً صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين" - صدق الله العظيم-

نرفع جزيل شكرنا وامتنانا وكذا جميل عرفاننا للأستاذ الكريم الذي أنار لنا الدرب.

وننتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ المشرف " " على نصائحه وملاحظاته القيمة، كما لا ننسى كل من ساعدونا خلال فترة التربص بـ الذين لم يبخلوا علينا بأية معلومات. والحمد لله الذي أعاننا على إتمام هذا العمل المتواضع.

الصالح أبحري.

العنوان	الصفحة
---------	--------

تشكرات	أ
الإهداء	ب
محتوى البحث	ج
مقدمة	

الفصل التمهيدي

1- الإشكالية	14
2- الفرضيات	15
3- أهمية البحث	16
4- أهداف البحث	16
5- تحديد المفاهيم والمصطلحات	17
6- الدراسات السابقة	19

القسم الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الألعاب الصغيرة

تمهيد

1- ماهية الألعاب الصغيرة	25
1-1- الألعاب الصغيرة وتاريخها	25
2-1- تعريف الألعاب الصغيرة	26
3-1- خصائص الألعاب الصغيرة	27
2- علاقة الألعاب الصغيرة بالصفات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط	28
1-2- مبادئ اختيار الألعاب الصغيرة	28
2-2- أغراض الألعاب الصغيرة	29

32.....	3-2- أهمية الألعاب الصغيرة.....
34.....	1-3-2 العناصر الأساسية في تدريس الألعاب الصغيرة.....
35.....	1-3- تأثير الألعاب الصغيرة على التلاميذ المعاقين.....
36.....	4- اللعب والألعاب الصغيرة.....
36.....	1-4- تعريف اللعب.....
37.....	2-4- قيمة اللعب لتلاميذ الطور المتوسط.....
37.....	3-4- أنواع الألعاب.....
38.....	4-4- تصنيف ألعاب الفرق.....

خلاصة

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية

تمهيد

43.....	1- التربية البدنية لمحة تاريخية.....
44.....	1 1 - مفهوم التربية.....
45.....	1 2 - مفهوم التربية البدنية والرياضية.....
45.....	1 3 - معنى التربية البدنية والرياضية عند البعض.....
46.....	1-4- علاقة التربية بالتربية البدنية.....
47.....	1-2- الأهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.....
47.....	2-2- أهمية التربية البدنية و الرياضية.....
49.....	1-3- ماهية التربية البدنية و الرياضية في المدارس.....
50.....	2-3- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدارس.....
50.....	1-4- القيم العامة لتربية البدنية والرياضية.....
51.....	2-4- أهداف التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية.....
52.....	3-4- أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأولى.....
52.....	5- أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
53.....	1-5- برنامج التربية البدنية لتلاميذ الطور المتوسط.....
54.....	2-5- أبعاد التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي.....
54.....	3-5- تعريف درس التربية البدنية والرياضية وهيكلته.....
55.....	4-5- الأشكال المختلفة لحصة التربية البدنية.....

الفصل الثاني
عرض وتحليل نتائج الاستبيان

- 1- تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات 82
- 2- خلاصة عامة 115
- 3- الاقتراحات 116
- 4- قائمة المراجع 118
- 5- الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	مجموع عينات البحث	76
02	توزيع عينة البحث على مستوى متوسطات دائرة مقررة	77
03	مجموع عينات البحث	78
04	- شعور التلاميذ وهم يمارسون الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	83
05	- يقع التلاميذ في الأخطاء أكثر من الناحية القانونية .	84
06	- معرفة الأماكن والملاعب من طرف التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	85
07	- من يبادر بطلب الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	86
08	- إن الألعاب الصغيرة تمهد لمعرفة قوانين ألعاب أخرى.	87
09	- معرفة التلاميذ لقوانين الألعاب باستعمال الألعاب الصغيرة .	88
10	- الألعاب والأنشطة المحيية لتلاميذ مرحلة المتوسط.	89
11	- مدى تحقق الهدف المعرفي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة	90
12	- إمكانية التحكم في الجسم من الناحية الحركية بواسطة الألعاب الصغيرة .	92
13	- الانطباع الذي تتركه أو التأثير الذي تتركه الألعاب الصغيرة .	93
14	- أهمية الألعاب الصغيرة في التوافق والانسجام أثناء أداء المهارات المختلفة .	94
15	- نظرة التلاميذ للألعاب الصغيرة	95
16	- ما إذا كان هناك اشتغال للحركة و السلوكيات للألعاب الصغيرة.	96
17	- سعي الألعاب الصغيرة لتحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة.	97
18	- المساس بالتوافق العضلي العصبي من طرف الألعاب الصغيرة.	98
19	- مساهمة الألعاب الصغيرة في تعزيز الحركات المكتسبة.	99
20	- صعوبات في المهارات المعقدة أثناء استعمالها بطريقة الألعاب الصغيرة.	100
21	- الأنشطة التي يجب أن يمارسها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	102
22	- إمكانية تقرب التلاميذ نحو الأستاذ.	103
23	- إمكانية وجود احتكاك بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	104
24	- حول تشجيع زملاء لبعضهم في حالة بقاء متنافس واحد.	105
25	- مدى تعاون التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	106

107	- إمكانية وجود نوع من العزلة لبعض التلاميذ من خلال الألعاب الصغيرة.	26
108	- الألعاب الأكثر اشتغالاً على التعاون والمساعدة.	27
109	- مدى تحقيق الألعاب الصغيرة للجانب الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	28

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
--------	-------------	-----------

قائمة الأشكال البيانية

83	-شعور التلاميذ وهم يمارسون الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	01
84	-وقوع التلاميذ في الأخطاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	02
85	-معرفة الألعاب والأماكن من طرف التلاميذ بواسطة الألعاب الصغيرة.	03
86	-المبادرة بطلب الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	04
87	-تمهيد الألعاب الصغيرة لمعرفة قوانين وألعاب أخرى.	05
88	-معرفة التلاميذ لقوانين الألعاب باستعمال الألعاب الصغيرة .	06
89	-أي الألعاب من الألعاب الصغيرة محببة لنفوس التلاميذ؟	07
90	-مدى تحقق الهدف المعرفي من خلال الألعاب الصغيرة	08
92	-إمكانية التحكم في الجسم بواسطة الألعاب الصغيرة .	09
93	-التأثير الذي تتركه الألعاب الصغيرة على حركة التلاميذ.	10
94	-أهمية الألعاب الصغيرة في التوافق والانسجام أثناء أداء المهارات المختلفة.	11
95	-نظرة التلاميذ للألعاب الصغيرة.	12
96	-اشتمال الألعاب الصغيرة على السلوكيات الحركية الأساسية.	13
97	-سعي الألعاب الصغيرة لتحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة.	14
98	- المساس بالتوافق العضلي العصبي من طرف الألعاب الصغيرة.	15
99	- مساهمة الألعاب الصغيرة في تعزيز الحركات المكتسبة	16
100	- صعوبات التعلم في المهارات المعقدة أو المركبة باستعمالها بطريقة الألعاب الصغيرة.	17
102	- الأنشطة التي يجب أن يمارسها التلاميذ.	18
103	- إمكانية تقرب التلاميذ من أستاذهم أثناء حصة التربية البدنية.	19
104	- إمكانية وجود احتكاك بين الأساتذة التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	20
105	تشجيع وتخفيف الزملاء لبعضهم في حالة بقاء متنافس واحد.	21
106	- مدى تعاون التلاميذ فيما بينهم من خلال الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	22
107	- إمكانية واحتمال وجود نوع من العزلة لبعض التلاميذ من خلال الألعاب الصغيرة.	23
108	- الألعاب الأكثر اشتمالا على عنصري التعاون والمساعدة.	24
109	- مدى تحقيق الهدف الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	25

جدول الرسومات

الصفحة	الشكل	الرقم
39	العاب مسلية وهادئة	01
39	العاب الكرات	02
39	العاب شعبية	03

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تدخل دون شك في نطاق أهداف التربية البدنية العامة وفلسفتها في إطار التربة الوطنية بكل ما فيها من تقدم وتطور مما أدى إلى الاعتراف بان التربية البدنية والرياضية كأداة منهجية .

وتعتبر الألعاب الصغيرة من أبرز مظاهر التربية البدنية التي تجعل تحقيق أهدافها سهلاً وميسوراً ، فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة وانتظام ، وتعود الفرد الطاعة والشعور بالمسؤولية والتعاون ، فضلاً عن فائدتها الترويجية للجسم والعقل . وإذا نحن ألقينا نظرة فاحصة على مدارسنا الرسمية والخاصة ، لوجنا أن بعض هذه المدارس غير متوفر فيها ملاعب ، ولوجنا بالتالي مدرس التربية البدنية في حاجة ماسة إلى نشاطات رياضية يمكن تعليمها في حيز ضيق وباستخدام إمكانيات محدودة ، وهذا ما تتيحه له الألعاب الصغيرة . والتربية البدنية تحتل مكانة كبيرة في عملية تربية الطفل ، فهي تساعد على أن ينمو نمواً متكاملأً بدنياً وعقلياً واجتماعياً ، واللعب من أنجح الوسائل التربوية ، لأنه أسلوب الطبيعة ، خاصة في مراحل الطفولة ، فهو في لعبة يتعلم السلامة والأمن ومبادئ السلوك الاجتماعي ، يشبع حاجته إلى الرضا والسرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس ، وهو كوحدة متكاملة يتأثر ككل ، فإذا أهمل التوجيه البدني أو العقلي أو الاجتماعي أو النفسي أثر ذلك كله على تربيته المتكاملة .

وكانت هذه الخطوة أول محاولة لجعل الألعاب الصغيرة في إطار مفهوم علمي متطور وقد أصبح النشاط البدني يتكون من مجموعة العاب التي يعتمد عليها درس التربية البدنية والرياضية والذي بدوره يعتمد على عدة نظريات وأساليب مختلفة من اجل بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة . وتعتبر الألعاب الصغيرة من بين هذه الأساليب التربوية الهامة كما إن الطفل يكون ميالاً للعب حيث يجد فيه وسيلة للتعبير عن ذاته وإفراغ طاقته ومكبوتاته الحركية والنفسية المختلفة ، وإشباع حاجاته إلى اللهو والمرح والسرور وهذا ما يستلزم على الأستاذ الاستغلال الأمثل لهذا الاندفاع نحو اللعب وتوظيفه في تنمية اللياقة البدنية للطفل وذلك باستغلال الأمثل والمتقن للألعاب .

كما تعد التربية العامل الرئيسي الأول في التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم في هذا العصر فهي الأساس لأي بناء فان كان الاساس متماسكا فان كل ما يبني عليه أو ما يبني فوقه سيكون سليما فالتربية هي الدعامة الأولى في خلق جيل الحاضر والمستقبل الذي على ركائزه تقوم النهضة ويتقدم المجتمع فلا بد من اصلاح التربية وذلك عن طريق التعليم المبني على الأسس العلمية السليمة لبناء الإنسان الذي هو رأس مال هذا المجتمع الحقيقي والمعلوم إن أكثر المجتمعات تقدما في مجالات الحياة هي التي تعطي التربية البدنية اهتماما كبيرا في

التعليم. فالجزائر أولت اهتمام كبير لقطاع التربية البدنية والرياضية لتستخيرها له إمكانيات مادية وبشرية معتبرة فقطاع التربية البدنية والرياضية مرتبط بالقطاعات الأخرى (السياسية. الاقتصادية. الاجتماعية). الخ

لكنه شديد التأثير بها حسب تطوراتها ومستجداتها, ومن بين المؤسسات التي برمجت فيها التربية البدنية و الرياضية هي المدرسة لما لها من أهمية بالغة باعتبارها مهد تحضير الأجيال الفاعلة في المجتمع, والتي بفضلها انتقل قانون التربية البدنية والرياضية في الإطار النظري إلى تطبيقي, وهذا ما حاول البحث التعرض إليه بحيث قسم إلى: الجانب التمهيدي وفيه الإشكالية والتي يراد من خلالها الوصول إلى أهمية الألعاب في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من الجوانب (المعرفية - الحسية الحركية - الاجتماعية) لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15) سنة فأهمية وحادثة هذا البحث دفعنا نحو اختياره وتحديد كهدف لاستعمال طريقة الألعاب الصغيرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة (11_15) سنة وتعميمها كوسيلة للتربية البدنية والرياضية.

أما فيما يخص تقسيم هذا البحث إلى ثلاث أقسام الجانب التمهيدي والجانب النظري والجانب التطبيقي بحيث احتوى الجانب التمهيدي إلى محتوى البحث أما الجانب النظري احتوى على ثلاث فصول قسمت كالآتي فصل الألعاب الصغيرة فصل التربية البدنية والرياضية وفصل المراهقة المبكرة وتناولت في الفصل الأول الألعاب الصغيرة ودورها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية (الجانب المعرفي - الحسي الحركي - الجانب لاجتماعي) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية موضحا أنها تعطي شكلا مكيفا لاحتياجات وقدرات التلاميذ حسب أحسن مبادئ التعليم مما يجعلها الخيار التربوي الأحسن وكما أنها تعتبر ذو أهمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة (11-15) سنة أي مرحلة المراهقة المبكرة أما في الفصل الثالث تناولنا خصائص المراهقة المبكرة وأنواع الألعاب الصغيرة التي تتلاءم مع خصائص هذه المرحلة.

وفي القسم الثاني تناولنا الجانب التطبيقي وهذا من اجل الوصول إلى إجابات على إشكالية البحث وتم استعمال المنهج الوصفي وذلك من خلال استبيان الذي وجه إلى أساتذة المرحلة المتوسطة من (11-15) سنة لحصة التربية البدنية والرياضية، وشملت عينة البحث مدينة مقرة ولاية المسيلة.

واختتم البحث بخالصات وبعض من توصيات موجهة إلى القائمين على عملية تدريس وتعليم التربية البدنية الرياضية في الميدان التربوي والرياضي بصفة عامة ونأمل من هذا البحث المتواضع إدراج الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة لما لها من أهمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

الحياة السعيدة

الإشـكالية:

تعد الألعاب الصغيرة من أفضل الألعاب لدى أطفال ما قبل المدرسة أو تلاميذ المرحلة السنية الأولى أو مرحلة المتوسط من التعليم الأساسي حيث يتفاعل مع الأفراد بالشكل ايجابي كما تساعدهم على اكتساب المعرفة المتجددة وتدفعهم إلى التفكير الذي يساعد على حل المشكلات التي توجههم كما تساهم في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ عن طريق تنشأهم بإدخال الألعاب الصغيرة التي هي الأخرى تلعب دور تربوي تعليمي وصحي في هذه التنشئة كما يمكن المساهمة في بناء شخصية التلميذ من خلال لبرامج الموضوع في ضوء الأهداف التي تسعى التربية البدنية والرياضية ويسعى الأستاذ جاهدا في تحقيقها لكي يتمكن هؤلاء التلاميذ من اكتساب الخصائص اللازمة في بناء الشخصية وفي إشباع حاجياتهم الأساسية.

والعب أنجع الطرق والوسائل التربوية لأنه أسلوب الطبيعة خاصة في مراحل الطفولة والمراهقة ذات الحاجة الماسة للحركة الدائبة لاستهلاك الطاقة الكاملة لهم بحيث تكتسب الخبرات المفيدة فهو من خلال لعبة ما يتعلم السلامة والأمن والمبادئ الاجتماعية ويشبع حاجاته من الرضا والسرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس وهو وحدة متكاملة يتأثر ككل فان أهم التوجيه البدني أو العقلي أو التوجيه الحركي اثر كله ذلك على

التربية المتكاملة وتم التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي الأولى بتكوين شخصية الطفل وتغذي فيه القدرة على التعاون والتعامل مع الجماعة لهذا أصبحت جزءاً مهماً لا يتجزأ من عملية التربية العامة , ومن خلال أهمية اللعب يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار الألعاب الصغيرة التي تعتبر وسيلة فعالة لإنجاح وتحقيق بعض أهدافها التربوية البدنية والرياضة منها الجانب الحسي الحركي والاجتماعي والمعرفي , وكذلك من النواحي الحلقية والنفسية والتكتيكيةالخ والتي بدورها تظهر مواقف الضعف والقوة إما أن الألعاب الصغيرة تتميز بطابعها التنافسي الأخوي وتمارس في مساحات صغيرة دون التكلف إلى وسائل كبيرة وبعده معين من التلاميذ حسب الهدف المسطر,

- ويعالج هذا البحث أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق أهداف التربية البدنية من الجوانب الحسية الحركية والمعرفية والاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط , لذا يمكن طرح التساؤلات التالية :

1- هل للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب المعرفي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 , 15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2- هل للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 , 15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

3- هل للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب الاجتماعي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 , 15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات

1 الفرضية العامة : للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 , 15 سنة)

2 الفرضيات الجزئية:

✓ للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب المعرفي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 , 15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 , 15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب الاجتماعي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11,15)

سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أهمية البحث:

موضوع البحث يحمل الكثير في طياته من الدلائل والمؤشرات التي تبرز أهمية وتسليط الضوء على واقع الصغيرة وممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية

وعلى هذا الأساس فانه من الضروري اختيار ألعاب تلبي الحاجيات، وتكون من أنجح الوسائل والطرق التي تسمح بتحقيق أهداف التربية البدنية الرياضية في المدرسة، ومن هذه الألعاب لابد من الألعاب الصغيرة بعين الاعتبار وهذا نظرا لسهولتها وعدم الحاجيات ووسائل كبيرة كما أنها تتلاءم مع خصائص تلاميذ الطور المتوسط كما أنها تعتبر أساس في بناء الأجيال للمستقبل داخل المدرسة.

أهداف البحث:

يسعى هذا البحث إلى إبراز الأهداف التالية :

* تسليط الضوء على أهمية التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية

* دراسة مدى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

* دراسة الخصائص التي توصل تلاميذ مرحلة المتوسط (11-15) سنة لممارسة الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

* دراسة انعكاس الألعاب الصغيرة على الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15 سنة).

* دراسة انعكاس الألعاب الصغيرة الجانب المعرفي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15 سنة).

* دراسة انعكاس الألعاب الصغيرة الجانب الاجتماعي العاطفي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15 سنة).

* التوصل إلى إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة لما لها أهمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

* التوصل إلى معرفة حل المشاكل التي تحيل دون تحقيق المشروع البحثي وإعطاء اقتراحات ميدانية لتقييم أسهل الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

6- شرح المصطلحات:

6-1- **الألعاب الصغيرة:** هي تلك التمارين المحببة إلى نفوس التلاميذ واللاعبين والتي تجري على مسافة ضيقة وبعدهم معين من اللاعبين وقد يكون هذا العدد متساويا أو غير متساوي حسب الأهداف التي سطرها المربي.¹

6-2- **الجانب الحسي الحركي:** هو الجانب الذي يعطينا إدراك الجسم في الفراغ، أي يستطيع أن نقوم باستعمال الحركات دون استعمال الحواس الخمسة وأحيانا يقود إلى ما يعرف بالأساس العضلي، وهذه الحاسة تدرك مستوى ودرجة الانقباض العضلي المطلوب للأداء حركة وهو يمر خلال التعلم بثلاث مراحل متطورة، الثبات: ويعني تطور استيعاب الذاكرة الحركية والمتطلبات اللازمة لأداء الحركة بحيث يكون هناك توافق عضلي عصبي.²

6-3- **الجانب المعرفي:** وهو الدراية الكاملة بكل ما يحيط بالإنسان سواء فيزيولوجيا أو طبيعيا بحيث يرمي بهذه المعرفة إلى استثمار الرصيد المعرفي في مواقف فردية وجماعية.³

6-4- **الاجتماعي العاطفي:** وهو السلوكيات التي تسمح بالاندماج بفضل المساهمة الاجتماعية من خلال تنظيم العمل والتوصل إلى التوافق والانسجام.⁴

6-5- **التربية:** تعني التربية في أبسط معني لها التوافق والتكيف، فهي عبارة عن عملية بين الفرد وبيئته الاجتماعية، وذلك بغرض تحقيق توافق بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجات التطور المادي والروحي فيها.⁵

¹ -حنفي مختار: كرة القدم للناشئين، دار النشر العربي، ص، 135.

² - محمد ابراهيم شحاتة: دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي، دار المعارف، الاسكندرية، 1995، ص 136.

³ - وزارة التربية والتعليم، منهاج التربية البدنية للسنة الرابعة متوسط، 2005، ص 3.

⁴ - وزارة التربية والتعليم، نفس المرجع السابق، ص3

⁵ - تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ط12، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 1970، ص 14.

6-6- التربية البدنية والرياضية: هي جزئ متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت بغرض تحقيق المهام.⁶

تعريف إجرائي: الألعاب الصغيرة هي مجموعة الألعاب البسيطة التي يقترحها الأستاذ ويضع لها قوانين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية حسب العدد وحسب الأهداف المسطرة .

الدراسات السابقة

- الدراسة السابقة الأولى:

⁶ - محمد عوض، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992، ص 23.

1- بعنوان: أهمية الألعاب الصغيرة في تنمية النمو النفسي الحركي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11.15)

2- من إعداد:

أبحري الصالح - غرباوي محمد - قواوسي زهير

*إشراف: يخلف احمد

مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة 2010.

3- إشكالية البحث: مدى انعكاس الألعاب الصغيرة على النمو النفسي لتلاميذ مرحلة المتوسط.

4- الأسئلة الفرعية

-هل الألعاب الصغيرة لها انعكاس على النمو النفسي الحركي على التلاميذ؟.

-هل الألعاب الصغيرة تطبق فعلا في حصة التربية البدنية والرياضية؟

5- الفرضية العامة

الألعاب الصغيرة لها أهمية كبيرة في تحقيق النمو النفسي الحركي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15 سنة)

6- الأسئلة الفرعية

- الألعاب الصغيرة لها دور كبير في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

- الألعاب الصغيرة تطبق فعلا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

7- أهم النتائج

- الألعاب الصغيرة موجودة في البرنامج التربوي.

-الألعاب الصغيرة لها أهمية كبيرة في تحقيق النمو النفسي الحركي

-الألعاب الصغيرة تطبق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

-التلاميذ يحبون الألعاب الصغيرة

الدراسات المشاهدة

1-الدراسة المشاهدة الأولى : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية لأطفال الروضة
من إعداد: حساني حميد- بشير محمد- إشراف الأستاذ: شريف مسعود.

مذكرة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضة جامعة الجزائر 2004-2005.

2-إشكالية البحث

هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تحسين القدرة الحسية الحركية لتلاميذ مرحلة المتوسط؟

هل للألعاب الشبه رياضية دور نمو الصفات البدنية؟.

الفرضية العامة

4- الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال في تنمية القدرات الحسية الحركية لأطفال الروضة .

5- الفرضيات الجزئية

- الألعاب الشبه رياضية تحسن القدرة الحسية الحركية لتلاميذ مرحلة المتوسط.

- الألعاب الشبه رياضية تلعب دور في صقل الصفات البدنية.

6- أهم النتائج

- الألعاب الشبه رياضية لها دور فعال في نمو القدرات الحسية الحركية.

- الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية بعض الصفات البدنية .

- الألعاب الشبه رياضية تضبط من حالة أطفال الروضة .

الدراسة المشاهدة

1-الدراسة الثانية

بعنوان أهمية الألعاب الصغيرة في تنمية السحق للكرة الطائرة في الثانوية.

من إعداد

صغيري رابح

إشراف: مقران

2- مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية .

جامعة الجزائر دفعة 2002 .

3- الإشكالية :

ما هو الدور الفعلي الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تعلم تقنية السحق.

4- الفرضية العامة

- الألعاب الشبه رياضية تتغلب على نقص العتاد.

- مرفولوجية التلاميذ تلعب دورا كبيرا في تعلم تقنية السحق .

6- أهم النتائج

- الألعاب الشبه رياضية تلعب دورا فعالا في تعلم تقنية السحق.

- لمرفولوجية التلاميذ الدور الايجابي في تعلم تقنية السحق في كرة الطائرة من خلال حصة التربية البدنية

والرياضية.

الكتاب المنطوق

الفصل الأول

الألعاب الصغيرة

إن الطفل قبل أن يكون تلميذاً أو مراهقاً يجب أن يتمتع بالعطف والحنان ، والشعور بالدفء حتى يستطيع أن يترجم المعاملة على شكل حركات وهذه الحركات هي اللعب ومن بين اللعب الذي يلعبه الطفل والتلميذ هو بعض أنواع من الألعاب الصغيرة التي تساهم في إكساب التلاميذ والأطفال معارف جديدة ، التي تساهم في نمو الطفل نمواً متكاملًا وكما أن هذه الألعاب الصغيرة تساهم في تخليص الطفل أو التلميذ من بعض الطاقة الزائدة حيث لا يمكن للطفل أن يفرغها إلا في اللعب والألعاب الصغيرة ، كما أن التلميذ في المدارس وبمختلف الأطوار يتهافتون على حصة التربية البدنية ، وهذا لكونها طريقة وحيدة يجد فيها التلميذ كل حركاته وكل تصرفاته حرة . ويشعر وكأنه مسؤول عن نفسه ولهذا سخر بعض المعلمين الألعاب الصغيرة وسيلة لحصة التربية البدنية والرياضية لكونها مفيدة وتساهم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

1 - ماهية الألعاب الصغيرة

- الألعاب الصغيرة هي مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها فرد أو أكثر وتنقسم إلى مجموعات متجانسة تختلف كل مجموعة عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي والتعليمي وكذلك إلى طبيعة نشاطها ، وسميت كذلك لأنها بسيطة من حيث القواعد والقوانين والشروط الموضوعية لها ومن حيث الأدوات المستخدمة وكذلك اعتمادها على مساحات صغيرة وملاعب محدودة وضيقة يقبل عليها الأفراد من كلا الجنسين ومن مختلف المراحل من حيث السن والدراسة ويقبلون عليها بكل رغبة وحماس وتشويق ، إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الموجه والشريف وتهتم الألعاب الصغيرة بتطوير الفرد خلال مراحل نموه وتتيح له جميع الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته ، وكذلك إشباع حاجاته الأساسية البدنية والعقلية والنفسية فضلا عن تكوين شخصيته الناضجة المتكاملة لكي يكون عنصرا ايجابيا فعالا ومنتجا.

- ولقد اقتصت الألعاب الصغيرة هذا العصر بأنها وسيلة أساسية لتوعية الناشئ وإعداده للحياة المستقبلية بطريقة عملية يكون الدافع فيها العمل لناشئين التلقائي للعبة مع زملائه فهي تتيح الفرص المناسبة لإشباع هذا العمل الطبيعي الحركي وتنمي جسمه تنمية متزنة وتكسبه التناسق الشكلي في حياته بجانب اكتسابه صفات خلقية واجتماعية كالتعاون والتسامح والتغلب على الصعاب والعمل من اجل المجموع.

- ولقد تميزت برامج الألعاب الصغيرة في هذا العصر بطابع مميز من حيث التنظيم والتخطيط ومسايرة أهدافها وأغراضها للأهداف التربوية والتعليمية.

ونظرا إلى تعدد الألعاب الصغيرة فقد ظهرت الحاجة إلى وضع حد فاصل يمكن بمقتضاه سهولة تمييزها وتحديدتها لكي تمكن من فصلها عن غيرها من الألعاب والأنشطة الرياضية الأخرى.⁷

1-1- الألعاب الصغيرة وتاريخها :

تشابه طبيعة الحكايات والحركة بصفة عامة واللعب عند الإنسان والأطفال بشكل خاص على حد كبير من القديم وتأثر بالحيط الذي ينمو فيه الإنسان منذ طفولته كما تتأثر الألعاب الرياضية والألعاب الصغيرة بشكل خاص بالأوضاع الاجتماعية السائدة للشعوب المختلفة والحالية ويؤكد ذلك المثل القائل الشعوب بألعابها.⁸

1-2- تعريف الألعاب الصغيرة :

هناك عدة ألعاب للألعاب الصغيرة من بينها

7 - مصطفى السايح محمد : موسوعة الألعاب الصغيرة ، ط1، دار الوفاء الإسكندرية ، 2007 ، ص20.
8 - أحمد كنعان : طرائق التدريس للتربية البدنية والرياضية ، دار النشر ، جامعة دمشق ، 2006 ، ص24.

- تعريف عبد الحميد شرف: حيث يرى أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بسهولة في أدائها تصاحبها البهجة والسرور تحمل في طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة⁹ وبحيث يعرفها في نفس الكتاب :

بأنها ألعاب يمكن استخدامها في تعلم الأنشطة الحركية وهي إحدى الأسباب المسلية والمفيدة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ، ويمكن للأب والأم أو المعلم أن يجمع شمل أسرته حول لعبة مسلية ونافعة بحيث هذه الأنشطة الحركية من بين السادسة فما فوق .

- أما أمين أنور الخولي فيرى بأنها :

الألعاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم بأدوات أو بأجهزة أو بدونها¹⁰

- ويرى كذلك في كتاب آخر : على أنها مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها فرد أو

أكثر وتقسيم إلى مجموعة متجانسة تختلف عن غيرها بالنسبة إلى تأثيرها التربوي والتعليمي وكذلك إلى نشاطها وسميت كذلك لأنها بسيطة القواعد والقوانين والشروط المتوضوعة لها من حيث الأدوات المستخدمة وكذلك اعتمادها على مساحات صغيرة وملاعب محدودة أي ضيقة يقبل عليها كلا الجنسين ومن مختلف المراحل العمرية ويقبلون عليها برغبة وحماس . إذ أنها تتميز بطابع المرح والسرور والتسلية والتنافس الوجه الشريف وتهتم الألعاب الصغيرة بتطوير الفرد خلال مراحل نموه جميع الفرص المناسبة تنمي استعداداته وإمكانياته وكذلك إشباع الحاجة¹¹

- أما الين وديع فرج فيعرفها بأنها :

هي تلك التمارين والحركات المحببة إلى نفوس التلاميذ والتي تجري على مساحات ضيقة وبعدهم معين من اللاعبين قد يكون هذا المعدل متساوياً أو متفاوتاً حسب الأهداف المسطرة من طرف المرابي¹² .

1-3- خصائص الألعاب الصغيرة

1 - المرونة : بحيث يمكن تعديل أو التعديل في قوانينها .

2 - لا تتطلب مهارات حركية كبيرة ولياقة عالية .

3 - ليس لها قوانين دولية أو قواعد عالمية

4 - ذات تمارين تمارس في أي وقت وفي أي مكان.

⁹ عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال ، ط2 ، مركز الكتاب ، القاهرة ، 2005 ، ص48.
¹⁰ أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية ، ط ، 1 دار الفكر العربي ، 1994 ، ص171.
¹¹ أمين أنور الخولي : التربية الرياضية دليل المعلم الفصل وطالب التربية العلمية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص165.
¹² الين فرج وديع : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، بدون طبعة ، الإسكندرية ، 1996 ، ص294.

- 5 - تعكس نشاط وعادات وقيم البيئة .
- 6 - ليست لها هيئات محددة تشرف عليها .
- 7 - يمارسها الصغار والكبار .
- 8 - لا تتطلب إمكانيات كبيرة لممارستها .
- 9 - قد تمارس بأدوات أو بدونها.¹³

* أما الباحث احمد كنعان فيرى انه هناك خصائص أخرى هي:

- 1 - تظهر الفائز والمهزوم بصورة قاطعة.
- 2 - تتطلب جهود بدنية ونفسية وعقلية ومهارية.
- 3 - تعتبر أنشطة رياضية اختيارية محبة تمارس دون ضغوط أو إجبارية.
- 4 - تساهم في تطوير وتحسين الصفات البدنية .¹⁴

* وهناك خصائص أخرى هي:

- لا يرتبط فيها زمن اللعب وعدد اللاعبين أو مساحة أو حجم ومكان اللعب أو مواصفات الأدوات المستخدمة بأية استراتيجيات أو قواعد دولية.
- سهولة تغير القوانين بما يتناسب مع المناسبات والظروف أو بما يتلاءم ومحاولة تحقيق بعض الأهداف الترويحية المعينة ، وفي كثير من الأحيان يمكن قيام التلاميذ بتحديد أو اختيار الألعاب واختيار القوانين التي يرغبون في تطبيقها أثناء اللعب على لعبة معينة.¹⁵

¹³ عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال ، مرجع سابق ، ص48

¹⁴ أحمد كنعان : طرائق التدريس للتربية البدنية والرياضية ، بدون طبعة ، جامعة دمشق ، 2006 ، ص24

¹⁵ Ericbottym ,entraînement a l'européenne , édition , paris , 1981 ,p28.

2 - علاقة الألعاب الصغيرة بالصفات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط

إن المهمة الأساسية للألعاب الصغيرة تكمن في تطوير وتنمية القدرات البدنية والحركية للطفل والمراهق كما أن مرحلة المراهقة الأولى تعتبر خصبة للمهتمين بتربية الطفل حركيا حيث يمتاز الطفل بالنشاط والحيوية والميول إلى أنشطة رياضية يغلب عليها طابع الألعاب كذلك .

● يمتاز الطفل بالابتهاج والرضا والزيادة في نمو مقدرتهم على تحقيق النشاط الرياضي.¹⁶

● وهنا تظهر أهمية الألعاب الصغيرة في إتاحة الفرص للأطفال لتطوير قدراتهم الحركية كما يجب

في هذه المرحلة زيادة الاهتمام والتركيز على الأداء من حيث شكل المهارة والدقة كما أن

هذه المرحلة ملائمة لكسب وصقل المزيد من المهارات المركبة واستخدامها في الألعاب

الصغيرة لأنشطة رياضية معينة كما أن تنمية وتطوير القدرات الحركية تنجز من خلال

الخصص التي تتضمن تمارين والعاب ونشاطات رياضية وهذا ما توفره الألعاب الصغيرة

أثناء الظروف المعقدة كضيق في المساحة وتحديد عدد التمارين.

● كذلك الألعاب الصغيرة نعتمد بشكل أساسي على الصفات البحتة

(قوة، سرعة، رشاقة، مرونة، الدقة، التوازن... الخ) والحركات الأصلية وأنماطها الشائعة

فإن ممارستها تتيح للمشاركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية خلال هذه

الممارسة.¹⁷

2-1- مبادئ اختيار الألعاب الصغيرة

__ يمكن حصر هذه المبادئ في النقاط التالية :

1 - السن .

2 - الجنس.

3 - خصائص النمو .

- أن يكون هناك توافق بين غرض المعلم من اللعبة ورغبة التلاميذ فيها.

- مراعاة قانون التدرج التعليمي للوجبات الحركية المتعلقة حيث تنتقل بالتعلم تدريجيا من السهل إلى

الصعب ومن البسيط إلى المعقد وبصفة عامة نبدأ من البسيطة إلى الألعاب المعقدة.

- مراعاة أن تكون الألعاب متنوعة ومشوقة اقتصاديا وبما يتفق مع احتياجات الموقف التعليمي.

¹⁶ عطيات محمد الخطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ط1 ، دار النشر ، 1990 ، ص63.

¹⁷ قري عبد الغاني وآخرون : أهمية استعمال الألعاب الصغيرة لتنمية القدرات الحركية لتلاميذ الطور الثاني ، مذكرة ليسانس ، 1997 ، ص31.

- عدم الانتقال من لعبة إلى أخرى إلا بعد تأكد المعلم من أن حل التلاميذ قد استوعبها وأجزوها مع فهم القوانين المتعلقة بهذه اللعبة.
- إعادة اللعبة إذا كان الموقف التعليمي يتطلب ذلك مع مراعاة إلا تكون الإعادة مجرد التكرار فقط.
- العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ .
- مراعاة المشاركة لجميع التلاميذ.
- طرح أسئلة تتعلق بالعبة على جميع التلاميذ.¹⁸

2-2- أغراض الألعاب الصغيرة

ـ الألعاب الصغيرة كنشاط لكل المراحل السنية وجب علينا أن نبين أغراضها لان شأنها شأن جميع الأنشطة الرياضية الأخرى وان كنا نتحدث عن مجموع الأغراض لارتباطها ارتباطا مباشرا لأغراض التربية الرياضية إنما نقصد بذلك توسيع دائرة المعرفة للفرد حتى يستطيع إدراك مقومات العمل البدني مهما كانت صفته في إطار تنظيمه فالألعاب الصغيرة أو الكبيرة على السواء فان المعيار الحقيقي للحكم على الالتزام لهذه الأغراض إنما يرتبط بواقع أهداف كل لعبة من الألعاب في محتواها بطريقة متقنة وفقا لمعايير طرق وأساليب تدريسها واستخدامها وتحدد أغراض الألعاب الصغيرة في إطار ما يلي:

النمو البدني

يهتم هذا الغرض بالبرامج الحركية التي تعمل على بناء القوة الجسمية للفرد من خلال تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم ويندرج تحتها تكيف الجسم على بناء المجهود البدني المقدرة على الشفاء القدرة على مقاومة التعب أما فائدة هذا الغرض فهو يظهر في الحقيقة القائلة بأن الفرد يصبح أنشط وأقدر على الأداء الأفضل إذا ما قويت أجهزة جسمه العضوية بقوة كافية وقامت بوظائفها الجري والقفز والوثب والتسلق حيث تنتج عن طريق ممارسته الألعاب الصغيرة بصورة متكررة ولفترات زمنية ثابتة زيادة في النشاط العضلي .

حيث أن القلب يوفر تغذية أفضل للجسم كله ويكون نبضه أبطئ من القلب الغير متدرب كما أنه يدفع كمية أكبر من الدم إلى الخلايا المختلفة والتخلص السريع من الفضلات التي تتراكم في العضلات كذلك يعود القلب إلى حالته الطبيعية في وقت أقل من التلاميذ الذين لا يمارسون الألعاب أو قليلو النشاط كما أن متطلبات الحياة اليومية تتطلب الكثير من الحيوية والنشاط والجهد كذلك لكي يمكن الفرد والتلميذ من العيش بحياة مكتملة خالية من الركود والملل وبالتالي فان تحقيق غرض النمو البدني عن طريق الألعاب الصغيرة أصبح أمرا ضروريا لا يمكن الاستغناء عنه .

- ولقد أجمع كثير من الباحثين من أن اللعب سواء في إطار الألعاب الصغيرة أو لعب عفوي خارج

¹⁹ المنظومة المدرسية له فائدة كبيرة تعود على التلميذ بالفائدة و النفع .

¹⁸ قاسم المندلوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والرياضية ، دار الفكر العربي ، 1990 ، ص172 .
¹⁹ سعد مرسي : تربية الطفل قبل المدرسة ، بدون طبعة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1983 ، ص47 .

النمو الحركي

إن جعل حركات الجسم نافعة مع بذل قدر ممكن من الطاقة وان يكون الشخص ماهرا ورشيقا في حركاته هو غرض تحققة الألعاب الصغيرة من خلال ممارستها اضافة إلى إن كل حركة فعالة تعتمد على العمل المنسق بين الجهاز العضلي والعصبي الذي ينتج الحكمة التوافقية هذه الحركة تشترط في أوجه النشاط التي تضمن مهارات الجري والمرونة والتصويب ودوران الجسم والانحناء... الخ من الحركات والتي تمارس ضمن الألعاب الصغيرة.

- ولغرض النمو الحركي تطبيقات هامة على الجانب الحسي والترويجي للمهارات التي يكسبها الأفراد تعلمهم كيف يستمتعون وقت فراقهم إذا أن الفرد يستمتع بممارسة تلك الأنشطة البناء اللازمة لقضاء وقت الفراغ ، فإذا أراد شخص ما لطفله أو مربي لتلاميذه أن يستثمروا وقت فراغهم بطريقة بدنية صحيحة وصحية ، واجب هذا الشخص أن يعمل على كسب طفله بعض المهارات في مختلف الأنشطة الرياضية وان يعلم طفله بعض الألعاب المحببة تلك الألعاب التي يتعلمها الطفل في مجتمعه أو المدرسة التي يتلقى تعليمه فيها.

النمو الاجتماعي

- أن العب يساهم في نشأة الطفل اجتماعيا واثرائه عاطفيا وانفعاليا فالطفل يتعلم من خلال الألعاب الصغيرة مع الآخرين الإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين ، ويؤدي اللعب بطريقة الألعاب الصغيرة دور كبير في تكوين النظام الأخلاقي لتلاميذ ، والجانب الاجتماعي للألعاب هو الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي بحيث أنه لا يمكن العب مفردا. لهذا الغرض التلاميذ مدعون للاندماج في مجموعة من الأطفال أو فيما بينهم لكي يستطيعون التعبير مع مختلف زملاء لديهم روح الجماعة.²⁰

- كما أن عملية التكيف الشخصي والاجتماعي ومساعدة الفرد أن يكون عنصرا من ضمن الأغراض التي تحقنها الألعاب الصغيرة حيث يتحقق هذا التكيف بوجود القيادة الملائمة.

- كما أن عملية التكيف الشخصي والاجتماعي ومساعدة الفرد أن يكون عنصرا نافعا من ضمن الأغراض التي تحقنها الألعاب الصغيرة حيث يتحقق التكيف بوجود القيادة الملائمة .

وتحتوى الألعاب الصغيرة على احتياجات أساسية اجتماعية للفرد مثل الشعور بالانتماء والشهرة واحترام الذات فإذا ما تحققت هذه الاحتياجات أصبح الفرد متكيفا مع المجتمع . أما إذا لم تتحقق فان الصفات غير اجتماعية تبدأ في الظهور والنمو فالفرد يمتلك من الدوافع والرغبات ما هو أولى لا غنى عنه مثل الطعام ومنها ما هو مكتسب مثل الحاجة إلى الأمن والمثل العليا .

الجانب النفسي :

- إن الألعاب الصغيرة من أقدم الدوافع الإنسانية الأساسية لذا كان إمداد الطفل بخبرات في الألعاب التي يميل إلى ممارستها ميلا طبيعيا بحث لها دور في تهيئته بغير تنمية الصفات البدنية المرغوبة.

²⁰ عمر محمد التومي : تطوير النظريات والأفكار التربوية ، بدون طبعة ، دار الكتاب ، 1981 ، ص27.

- إن كل فرد في حاجة إلى تحقيق النجاح ولا يمكن تحقيق ذلك دائما في اللعب فمن خلال اللعب يكتسب الخبرات والأساليب التي تمكنه من النجاح بحيث الألعاب الصغيرة تمكنه من كسب الثقة بنفسه . كما بإمكان الألعاب الصغيرة أن توفر الخبرات الناجحة بتقديمها برنامجا يحتوي على العديد من الألعاب المختلفة . حيث أن شعور الطفل بالعادة يدفعه للقيام بعمليات التكيف اللازمة فالطفل السعيد يكون احتمال تكيفه أكبر بكثير من احتمال التكيف الشخصي للمريض . فالسعادة تعكس الود والمرح وروح التعاون وكلها تساعد الفرد على أن يكون راض نفسيا . ولذا كان من واجب الألعاب الصغيرة أن تثبت السعادة في نفوس التلاميذ وان ترشدهم للنشاط بحيث يمكنهم بأن يجدوا السعادة بعيدا عن الانطوائية وحب الانعزال عن الجميع والمجتمع ذا عن طريق ممارسة الألعاب الصغيرة التي تتم عن طريق الاختلاط والتعاون بين تلاميذ القسم الواحد يمكننا علاج هذه الأمراض والتخلص منها كما تعالج أمراض العدوانية لدى الأطفال عن طريق الألعاب الصغيرة التي تعتمد بمجهودات الفرد في إطار العمل الفردي وتدرج حتى يسلك سلوك سوي في إطار الجماعة .

- كما يرى النفسيون أن اللعب هو الطريق الوحيد الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم بها ذات الطفل بالتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها التلميذ والمراهق خلال فترة الحياة أو خلال هذه المرحلة .²¹

النمو العقلي والمعرفي :

إن التنمية العقلية عن طريق المعارف والعناية بالقدرة على التفكير والتفسير للمعارف غرض تحققة الألعاب الصغيرة حيث أن التكيف في الحركات المختلفة يجب أن يتقن ويعدل بما يناسب البيئة التي يعيش فيها الفرد سواء كان هذا التكيف في المشي أو الحركي أو حتى في استعمال الأدوات والأجهزة الرياضية . ففي كل هذه المهارات يجب على الفرد أن يفكر ويربط بين الجهازين العقلي العصبي لأداء مهارة ما هذا بالإضافة إلى هذا النوع من المعرفة إنما تكتسب عن طريق المحاولة والخطأ ومن ثم كان لابد من تغير الموقف ولمعناه نتيجة لهذه الخبرة فالتكيف يتعلمه الفرد بدليل أن العمل يكون صعبا في أوائه في أول الأمر يصبح سهلا فيما بعد ، إلا أن الألعاب الصغيرة لا تنمي التكيف فقط وإنما تكسب المعرفة وتجعل الفرد ملما ببعض القواعد الخاصة باللعبة وفنون الأداء إضافة إلى الفوائد والقيم المستمد من ممارسة هذه الألعاب والمعرفة الفنية التي يتعلمها الفرد بالخبرة وينتج عنها معارف يجب على الفرد أن يكتسبها فمثلا الفرد يعرف إن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر إذا أدت التمريرة من نفس الموضع الذي تسلم فيه الفرد الكرة ، كما يمكن للفرد اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل القيادة والتبعية والشجاعة والاعتماد على النفس والسلامة والتكيف مع الآخرين . إن المعلومات التي يستمدتها الفرد من الألعاب الصغيرة تمدد بالخبرات التي تساعد على تفسير المواقف الجديدة التي تقابله من يوم إلى آخر ، كذلك اتخاذ القرارات التي يمكن عن طريقها الوصول إلى معرفة الفهم وهذا يعني انه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة وانه يستطيع تنمية اليقظة والقدرة على تنمية الموقف وعلى تفسير سلوك مباشر .²²

²¹ محمد حسن علاوة : علم النفس الرياضي ، ط6 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1986 ، ص120 .

²² مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ، ص 34 .

2-3- أهمية الألعاب الصغيرة :

ينظر إلى الألعاب الصغيرة كإحدى الوسائل الهامة التي تضع درس التربية الرياضية بطابع السرور والمرح والاسترخاء كما ينظر إليها كإحدى الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية الهامة بالإضافة إلى إسهامها بقدر وافر في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجزاء الجسم .

كما تعتبر إحدى مظاهر التربية الرياضية حيث تحتل مكانة كبيرة بين الأنشطة الرياضية المتعددة لذا فإنها أصبحت أساس من الأسس التي لا غنى عنها في أي برنامج من برامج التربية الرياضية سواء كانت برامج تعليمية أو ترويحية أو علاجية.

- كما أصبحت الألعاب الصغيرة من الوسائل الهامة التي تساعد في تنمية القيم الخلقية وتطوير العلاقات الاجتماعية بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ في نموهم البدني والحركي النفسي والاجتماعي .

كما تعد الألعاب الصغيرة من أفضل الألعاب لدى الأطفال أو التلاميذ في المراحل السنية من التعلم الأساسي والمتوسطي حيث يتفاعل معها التلاميذ بشكل إيجابي ، كما تساعدهم على اكتساب المعرفة المتجددة وتدفعهم إلى التفكير الذي يساعد على حل المشكلات التي تواجههم ومما سبق يمكن المساهمة في بناء الشخصية المتكاملة لدى التلاميذ عن طريق تنشئتهم بالألعاب الصغيرة التي لها دور تربوي وتعليمي في هذه التنشئة ، كما يمكن المساهمة في بناء شخصية الأطفال من خلال البرامج الموضوعية في ضوء الأهداف المرحلية لكي يتمكن هؤلاء الأطفال من أن يكتسبوا الخصائص اللازمة في بناء الشخصية وفي إشباع حاجاتهم الأساسية ، وتتصف الألعاب الصغيرة ببعض الصفات التي يجب على معلمي التربية الرياضية استيعابها التام لضمان حسن اختيار تلك الألعاب التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المختلفة ، وتعدد أسماء الألعاب الصغيرة تبعاً لطبيعة المكان ونوع الأفراد المشتركين وقد ينطبق اسم اللعبة على ما تحتويه من نشاط مع مراعاة أن تتميز اللعبة عن غيرها من الألعاب الأخرى ، ومن الأهمية الكبيرة للألعاب الصغيرة نشاطها كما أن لتكرار هذه الألعاب لفترات مناسبة يسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف المطلوبة .

وبذلك تتحدد أهمية الألعاب الصغيرة في ثلاث جوانب رئيسية

أولاً : أهميتها في تجديدها (حيث يجب مراعاة الأسس الآتية عند تجديدها)

- أن تتطلب القليل من الإعداد والتجهيز .
- سهولة تعلمها ووضوح شروطها من الأفراد .
- أن تسمح بإشراك أكبر عدد من الأفراد .
- سهولة ممارستها عند الأفراد في مساحة صغيرة .
- أن يتطلب أداؤها توافراً قدر من المهارة والرشاقة .
- مراعاة التنوع عند التكرار .

- أن تبعث على السرور والراحة .²³

ثانيا أهميةها في اختيار أسماؤها (حيث يجب مراعاة الأسس الآتية عند اختار اسم اللعبة)

- مطابقة الأسماء للأهداف التربوية أو التعليمية.

- مناسبتها لدرجة التخيل المميزة للممارسين.

- القدرة على إيضاح فكرة اللعب.

- سهولة تميزها من بين غيرها من الألعاب الصغيرة.

ثالثا أهميةها في طرق تغييرها وتنويعها (حيث يجب مراعاة الأسس الآتية عند التغير والتنويع)

- التغير والتنويع في كيفية أداء اللعبة .

- التغير في زمن اللعبة وشروطها.

- التغير والتنويع في مساحات الملعب .

- تغير أسلوب الجري وتغيير استخدام الأداة .

- التنويع في التشكيلات ونظام اللعبة.

- التغير في أسلوب الانتقال من الأماكن المحددة للأداء ويجب على المعلم أو المربي أو المشرف أن يدرك

بعض النصائح الهامة عند وضع الألعاب الصغيرة:

1 - اختيار المكان والزمان المناسب لكل لعبة صغيرة من الحذر والحيلة التامة التي يتطلبها الجو والمكان

لتلافي النتائج العكسية للحصول على أفضل النتائج المرجوة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.

2 - الاختصار في شرح اللعبة ، حيث يقتصر الشرح في البداية على القواعد الأساسية التي توضح

الهدف من اللعبة ، وإعلام اللاعبين بان الفوز الناتج عن العنف أو سوء التطبيق وعدم التقيد

بشروط اللعبة ليس له أي فائدة تذكر وقد يجلب العكس ، فالمطلوب هو إحراز النصر بواسطة

لعب ذكي ومدروس وخالي من العنف.²⁴

²³ مروان عرفات : طرائق التدريس التربوية البدنية ، بدون طبعة ، دمشق ، 2006 ، ص243.

²⁴ مصطفى السايح محمد : مرجع سابق ، ص 65 .

2-3-1- العناصر الأساسية في تدريس الألعاب الصغيرة

- هناك عناصر أساسية هامة في شكل ومضمون طبيعة الألعاب الصغيرة نذكرها فيما يلي:

- 1 - المعلم .
- 2 - التلاميذ.
- 3 - التنظيم .
- 4 - مضمون درس الألعاب .
- 5 - طرق التواصل .

- لا شك أن عملية تدريس الألعاب الصغيرة تنطوي على ثلاث عناصر أساسية لا غنى عنها هي المعلم والتلميذ واللعبة ، يحاول المعلم من خلال تعاونه مع تلاميذه أن يضيف إلى خبراتهم خبرات جديدة تكون من معارف ومعلومات أخرى عن طريق تقديم الألعاب الصغيرة بهدف محدد ومعروف هذه العملية تم بطرق وأساليب متعددة تتلاءم مع الموقف التدريبي حتى يمكن تحقيق الأهداف الموضوعية ومن المعروف كذلك أن التدريس هو عملية اتصال فعلي بين المعلم والمتعلم أو التلميذ ونشير هنا أن المعلم غالبا هو البادئ بإحداث عملية الاتصال مع التلاميذ. وتحقيق تأثير المعلم في تحقيق الأهداف أمر متفق عليه لامتلاكه الخبرة العالمية خاصة وانه يتعامل مع تلاميذ صغار السن .

ولكي تكون هذه العناصر ذات تأثير وفعالية ايجابية في عملية التدريس للألعاب الصغيرة لا بد من مراعاة مبادئ التدريس الجيد.

- أ - وضوح الهدف من درس الألعاب .
- ب - مراعاة خلفية التلاميذ وإمكاناتهم و ميولاتهم.²⁵
- ت - ضمان مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين.
- ث - استخدام أكثر من حاسة وعضو في الجسم أثناء التدريس.

²⁵ انشارلز ليونشر : أسس التربية البدنية ، بدون طبعة ، الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1964 ، ص85.

ج - ينبغي أن تحدى الألعاب الصغيرة قدرات التلاميذ.

ح - ينبغي أن يؤدي تدريس الألعاب بالتلميذ إلى فهم مرتبط بالحياة أو مواقفها المختلفة.

خ - أن تكون بيئة التدريس ملائمة مع جميع متغيرات الموقف التدريسي.

د - إجراءات هامة قبل تدريس الألعاب الصغيرة.

هناك إجراءات هامة يجب مراعاتها تدريس الألعاب الصغيرة هي:

- 1- تضاف بالحيوية والنشاط وروح الحماس كعامل أساسي في تدريس الألعاب الصغيرة.
- 2- فهم اللعبة جيدا ومعرفة طبيعة تدريسها قبل القيام بأدائها حتى يمكن الاحتياط من الصعوبات التي تواجه التلاميذ . وكذلك توفير الحماية.
- 3- تجهيز بيئة وأدوات التدريس (تخطيط الملعب - تحديد المعالم - الأدوات).
- 4- القيام بشرح اللعبة التي سوف يؤديها التلاميذ بشكل سهل ومبسط .
- 5- الالتزام بالشروط والقواعد الموضوعة للألعاب وتنفيذها بشكل محدد.
- 6- يجب الوضع في الاعتبار عدم التدخل لوقف الأداء حينما يكون التلاميذ في أوج حماسهم.
- 7- القيام بإشراك جميع التلاميذ في أداء الألعاب ولا يستبعد احد منهم إلا إذا كان مريض أو مصاب.
- 8- عند التدريس عن الألعاب التي تتميز بالعنف والخشونة.
- 10 - يجب مراعاة أداء التلاميذ وملاحظة بذل الجهود وما يترتب عليه من تعب.

3-1- تأثير الألعاب الصغيرة على التلاميذ المعاقين:

- * تعمل على زيادة التفاعل الاجتماعي والتكيف مع أفراد المجتمع وبقية التلاميذ.
- * تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة .
- * إشباع صفة التنافس الشريف بين الأطفال.
- * تنمية الميول الإيجابية للعمل الجماعي وتنمية الخيال.
- * اكتساب مهارات حركية جديدة .
- * تزيد من إنسانية الحكمة عند التلاميذ وعنصر التوافق العضلي العصبي.
- * اكتساب الفرد الإحساس بالجمال.²⁶

4- اللعب والألعاب الصغيرة

²⁶ عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال ، مرجع سابق ، ص56.

لاشك أن المنحى الذي تؤول إليه الألعاب أثناء تأديتها بطريقة واحدة وهي طريقة اللعب ولكن الاختلاف هو في كيفية اللعبة وقوانينها.

4-1- تعريف اللعب

اللعب هو عبارة عن نشاط حر ومسلي أين تكون فيه أفكار اللعب ثابتة المحتوى ا.....والأدوار محددة وحسب **chatau** : اللعب هو نشوة وحرية وتعبير عن الذات زائد استنفاد وتفريغ بعض الشحنات الداخلية التي تعرف بالطاقة الزائدة.

- وكما يعرفه ويشتر :

- وهو كل نشاط موجه أو غير موجه يقصد به التسلية واللعب والمرح.²⁷
- ويوضح العالم "جوتس موتس" أن اللعب هو وسيلة لاستعادة النشاط والحيوية للجسم بعد ساعات العمل المجهدة.²⁸
- واللعب هو كل نشاط حر وموجه يكون على شكل حركي أو عملي.²⁹

سمات اللعب لدى بلقيس ومرعى سنة 1987:

- يرى كل من بلقيس ومرعى سنة 1987 أن اللعب له سمات هي :
- من يمارس اللعب لا يتعب.
- اللعب حر لا إجبار فيه .
- اللعب عملية تمثيلية .
- اللعب هو الحياة.
- دافع اللعب هو الاستمتاع.
- اللعب يخضع لقواعد وقوانين.
- اللعب نشاط فردي أو زمري.
- اللعب مستقل.
- اللعب استغلال للطاقة الذهنية.
- اللعب يشمل على المتعة والتسلية.³⁰

4-2- قيمة اللعب لتلاميذ الطور المتوسط.

²⁷ محمد محمود الحيلة : الألعاب التربوية ، بدون طبعة ، المسيرة للطباعة والنشر ، 2007 ، ص34.
²⁸ الين فرج وديع : خبرات للصغار والكبار ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1996 ، ص38.
²⁹ سليمان محمد : سيكولوجية اللعب ، رؤية نظريات أمثلة تطبيقية ، مركز الإسكندرية للكتاب ، ص19.
³⁰ أبحري الصالح وآخرون ، أهمية الألعاب الصغيرة في تنمية النمو السني الحركي ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس ، بسكرة ، 2009 ، ص56.

- اعتبر اللعب أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعد الطفل على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرات السابقة وحيث نجد له خبرة كبيرة تلخص فيما يلي :
- * تدريب الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- * تمكين الطفل من اكتشاف المحيط وتنظيم الفضاء.
- * تلبية حاجيات الطفل وميوله للعب والحركة .
- * المساعدة على عملية التكيف الاجتماعي.
- * تسهيل اكتساب المعارف عن الممارسة.
- * استغلال العب في تنظيم الحوار قصد تصحيح الأخطاء اللغوية وإثرائها.³¹

- وهذا ما تطرق إليه مصطفى السايح حيث أشار أن الألعاب الصغيرة لها أهمية كبيرة بمختلف الفئات العمرية ، وهي لا تقتصر على جنس أو عدد معين ومن خلال سمات اللعب حيث نرى حسب ما أشارت إليه بلقيس ومرعي أن للعب سمات وقيم كبيرة لا يمكن الاستغناء عليها وأصبحت إجبارية أي أنه مثلما يحتاج الطفل إلى الأكل والغذاء والماء يحتاج كذلك إلى اللعب لكي تنمو فيه جوانب الشخصية المتكاملة والتي لا يتحصل عليها إلا عن طريق اللعب فمن خلال اللعب يشعر التلميذ أنه حر وغير مقيد وبالتالي يتمكن من معرفة البيئة و أشخاص جدد من مجتمعه كما يساهم اللعب في هذه المرحلة وفي المدرسة من توفير جو التفاعل الناتج عن طريق المواقف المختلفة التي يمر بها التلميذ مع الزملاء ككل وبالتالي كسب معارف جديدة تقبل الصقل والتعديل والمزج مع المكتسبات القديمة المكتسبة بالفطرة ومن الأسرة والمجتمع.

4-3- أنواع الألعاب :

كما أشار الباحثون أن هناك ألعاب توجد بها عدة أنواع وليست الألعاب الصغيرة فقط بل توجد منها كذلك الألعاب التمهيدية ألعاب الفرق.

* الألعاب التمهيدية :

- تعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد للاعب للألعاب الرق مثل : لعبة كرة السلة ، كرة ، كرة اليد وكرة القدم ، وغيرها من الألعاب .
- والألعاب التمهيدية هي ألعاب أكثر تنظيماً من الألعاب الصغيرة كما تتشابه في قوانينها مع قوانين ألعاب الفرق لحد كبير وتستلزم قدرات حركية وعقلية على مستوى أعلى من الألعاب الصغيرة.
- وتتميز الألعاب التمهيدية عن ألعاب الفرق في أنه يمكن ممارستها في ملاعب أقل مساحة وفيها فرصة لإشراك عدد أكبر من اللاعبين المسموح بهم في ألعاب الفرق كما أنها تعتبر مجالاً مناسباً لأن يشبع فيه كل فرد ميوله إلى اللعب وتحقيق ذاته الخاصة إذا كان ليس له القدرات الحركية المناسبة لممارسة ألعاب الفرق ويمكن

³¹ حامدي إبراهيم مفتي ، طرق تدريس ألعاب الكرات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 2007 ، ص26.

التدرج فيها من البسيط إلى الأكثر تعقيدا ، كما يمكن تطبيق القواعد المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية تدريجيا ، وتعمل الألعاب التمهيدية على اكتشاف قدرات واستعدادات الطفل لممارسة ألعاب الفرق.³²

*ألعاب الفرق :

ألعاب الفرق هي ألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا وتحتاج هذه الألعاب إلى حالات لعب وملاعب ذات مقياس وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة وتنظم لها دورات رياضية على المستوى الدولي والعالمي ويظهر فيها التنافس الدائم بين دول العالم واهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في هذه الألعاب .

وتتميز ألعاب الفرق بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد وتنمي روح المنافسة الصحيحة والقوية وتساعد الفرد على التفكير وسرعة التعرف واتخاذ القرار السليم كما أنها تعتبر مجالات لتنمية العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي وهي الهدف النهائي الذي نسعى إلى تحقيقه من خلال الألعاب التمهيدية . وتعتبر وسيلة تربوية هامة لشغل الوقت الحر.

4-4- تصنيف ألعاب الفرق:

تصنف ألعاب الفرق وفقا للخصائص المميزة لها ما يلي :

- الألعاب الجماعية التي يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل : كرة اليد ، كرة القدم ، وكرة القبضة.

- الألعاب الجماعية التي لا يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل : كرة السلة ، كرة الشبكة وكرة

الهوكي.

- الألعاب الجماعية لضرب الكرة باستخدام أدوات مثل كرة القاعدة ، البيسبول ،

الكريكت، واللاكروس.

- الألعاب الفردية والزوجية التي تضرب فيها الكرة أو ترمى باستخدام أدوات مثل التنس ، تنس الطاولة

، وكرة الريشة.

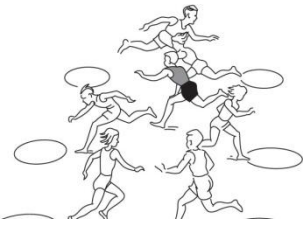
- الألعاب الفردية التي تضرب فيها الكرة بعصي خاصة مثل الجولف ، والبيلياردو.³³

4-4-1- أنواع الألعاب الصغيرة:

تنقسم الألعاب الصغيرة وفقا لما أشار إليه كمال صالح ووديع التكريتي إلى الأنواع التالية:

1- ألعاب مسلية و هادئة (شكل 1):

و تتميز بان هالاً تحتاج إلى مجهود بدني كبير لممارستها في مساحة صغيرة من الأرض.



³² الين فرج وديع : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، مرجع سابق ، ص26.

³³ الين فرج وديع : مرجع سابق ، ص26.

2- ألعاب حركية:

كألعاب الجري و المطاردة التي يقبل عليها الأفراد لرغبتهم لأنها تشبع حاجتهم كالقفز و الوثب و الجري.

3- ألعاب بسيطة التنظيم:

و تتميز بعدم حاجتها لأدوات و ملاعب كبيرة و هذا لخلوها من التراكيب المعقدة و التفاصيل الكبيرة.

4- ألعاب الكرات (شكل 2):

تحتل ألعاب الكرات مكانة هامة بين مجموعات الألعاب الصغيرة نظرا لما تتميز به من فوائد هامة.

5- ألعاب شعبية (شكل 3):

و يقصد بها الألعاب التي يمارسها الأطفال في أماكن عامة و في القرى و قد اتفق المشركون على وضع قواعدها و قوانينها حسب إمكانياتهم.³⁴



³⁴ مصطفى السايح محمد، مرجع سابق، ص 97-98.

خلاصة:

الملاحظ مما سبق أن الأطفال في سن (11-15) سنة قابليات هائلة وطاقة زائدة تساهم في إكساب خصائص بدنية ونفسية وحركية وحتى اجتماعية ، وحتى من خلال التحولات الفيزيولوجية التي تطرأ على هذا الطفل خلال سن(11-15) سنة . يعتبر مرحلة أساسية في إكساب وتنمية الصفات النفسية الحركية. إن هذه المرحلة أي مرحلة المراهقة يطرأ تحول كبير وانتقال جذري من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى مرحلة المراهقة و بالتالي هناك تثبيت في بعض المهارات والتخلص من بعضها الآخر ، لكن هناك يبقى حنين كبير إلى الألعاب التي كان يمارسها من خلال مرحلة الطفولة وبالتالي إن الألعاب الصغيرة لا يمكن أن تمحى من مذكرة هذا الطفل وخلال مرحلة التعليم لا يرى الطفل في المؤسسة إلى حصص التربية البدنية والرياضية الحصص الوحيدة التي يمارس فيها الألعاب الصغيرة والتي يسترجع فيها ذكرياته كما أنها الفناء الذي يساهم في عملية التنشئة الصحيحة وخاصة في هذه المرحلة الحساسة.

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية

تمهي _____ د:

تعتبر التربية البدنية جزء فعال ومتكامل من التربية العامة التي تهتم بمعظم الأنشطة الفعالة والقادرة على منح التوازن الطبيعي للتلاميذ كما تحرص على تنشأهم على أحسن وأفضل وجه سواء من الناحية الصحية أو الناحية المعرفية أو الناحية الخلقية بواسطة الألعاب التي هناك يلقي فيها التلاميذ و الأفراد راحتهم . والإحساس بإيجاد شيء النقص الذي كان التلاميذ يشعرون به .

وكما يقول محمد عوض بيسوني : تؤدي التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي إلى تطوير رغبة التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة وتربية التلاميذ على الشجاعة والعمل الجماعي . مثل الطاعة ، الشعور بالمسؤولية ، التعاون ، حسب النظام والتعود عليه والتصرف الحضاري وتربية التلاميذ على حب الوطن والتفاني من اجله ومن اجل العيش عيشة صحيحة متينة قائمة على العلاقات الصادقة.

1 - التربية البدنية لمحة تاريخية :

من خلال استعراض تاريخ الحضارات القديمة تبين لنا أن النشاط البدني للإنسان منصبا بشكل أساسي على الكفاح بحثا عن الطعام ، وفي العصر الحجري كما دلت الآثار استخدم الإنسان الكهوف مع الحيوانات المفترسة وعاش فيها معها في صراع طويل إذ لجأ إلى استخدام الحجارة وصنع منها بعض الأدوات التي تمكنه من الصيد فكان أولا وأخيرا يعتمد على قوة العضلات وعندما تطورت الحاجيات البشرية أكثر وأصبحت قبائل دوت الصرخة الرومانية القديمة الفاتلة - الويل للمقلوب حيث أن الدمار والبطش والإبادة كانت تلحق بالشعوب المغلوبة ، لذلك اهتمت القبائل بالتدريب وتدريب أبنائها تدريبا قاصيا يضمن لهم المقاومة والصراع على النصر وفي مراحل أخرى حاول الإنسان ترويض الحصان واستمر -عصر الحصان - حوالي ثلاثة آلاف عام ثم بعد ذلك فرضت الخدمة العسكرية الإجبارية عند بعض الشعوب وكان يرافقها تدريب عسكري شاق جدا وقاصي.

لذلك فقد كان هدف الإنسان الأول هو البحث عن القوة بكافة أشكالها ، ليضمن بقائه من - عدو، رمي ، قفز ، سباحة- وكان الشيء الأساسي في بيته هو قوته العضلية فاستعان بوسائل الطبيعة وسخر الحيوانات لخدمته.

وتطورت القبائل لتصبح شعوبا ودولا ، وضمن هذا التطور الذي حققه الإنسان لم ينسى أن يكون دائم البحث عن القوة انطلاقا من حرصه على حب الحياة³⁵.

إذا فالنشاط البدني كان موجودا منذ ظهور الإنسان على الأرض باعتباره الوسيلة الأولى للعيش والبقاء وظل يتطور من زمن لأخر ليأخذ اصطلاحات مختلفة حسب التي يرمي إليها .

فلقد تطور الإنسان من مقاتل من اجل العيش والقوت إلى مقاتل من اجل الحماية عن النفس أو طمعا في التوسع والاستيلاء على الممتلكات ثم تطور هذا الأخير إلى استغلال الرياضة لفائدته الشخصية طمعا في الصحة ثم تطور ذلك المفهوم ماهر الحال عليه اليوم.

إن الدلائل كلها تشير إلى أهمية التربية البدنية والرياضية وهذه الدلائل مرت بعدة مراحل ،
_المحاربة من اجل العيش باستعمال القوة

³⁵ فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة ، دار السلام للدراسات والترجمة ، 1987 ، ص (12.9).

_ استعمال القوة من اجل التوسع والحفاظ على الممتلكات

_ النشاط الرياضي تلقى مفهوم خاص

_ تهيئ أماكن خاصة للرياضة

_ تعلقت باسم جديد ألا وهو التربية

_ الغرض من الممارسة الصحة

_ تحقيق التفاعل الاجتماعي

1 1 مفهوم التربية :

يقصد بالتربية عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ، فالتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث وما يخوضه من تجارب يكسبها عن طريق الممارسة وطوال حياته سواء أكان ذلك في المدرسة أو المسجد أو العمل وفي مفهوم البعض الآخر أنها تأتي عن طريق التعليم والتعلم إلا أن التربية في حد ذاتها هدفها طموح الجنس البشري ، لتعززه وترعاه وتعمل على الارتقاء به ³⁶ .

لغويا :

إن التفسير اللغوي يرجع إلى فعل ربى . فيقال : ربى الولد أي غذاه . ولما جاء القاموس ربي الولد : أي جعله يربو : وربى تعني التغذية والزيادة ³⁷ .

اصطلاحا :

تعرف التربية البدنية على أنها : عملية تهئية الفرد والظروف التي تساعد نمو متكامل من جميع النواحي لشخصيته العقلية والخلقية و الجسمية و الروحية و بالتالي فهي العمل المنسق المقصود ، الهادف إلى نقل المعرفة ، وخلق القابليات وتكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال ³⁸ .

- أما أرسطو أكبر فلاسفة اليونان فيقول : إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع .
- أما صلي يقول عنها أنها تهذيب القوة الطبيعية للطفل لكي يكون قادرا على أن يقود حياة خلقية صحيحة وسعيدة .
- أما جون ماتون أكبر شعراء الانجليز يقول أن التربية الكاملة هي التي تجعل الإنسان صالحا لأداء أي عمل ، عاما كان أو خاصا بدقة أو أمانة ومهارة ³⁹ .

³⁶ علي بشير الغاندي : المرشد الرياضي التربوي ، المنشأة العامة النشر ، ط1، طرابلس ، ليبيا ، 1983، ص13.

³⁷ المتقن ، القاموس العربي المصور ، دار الرتب الجامعية ، بيروت ، لبنان ، 2001، ص321.

³⁸ جوادى خالد : العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية ، دالي إبراهيم ، الجزائر ، 2001، ص20.

³⁹ محمد ادم سلامة ، التربية العامة ، ط1 ، دار النشر ، الجزائر ، 1977، ص9.

- بينما يرى البعض الآخر على أنها هي تزويد الفرد بالسلوكيات وأخرى إلى المجتمع⁴⁰.
- تهيئة الطفل لإتقان مهارة أو تعلم مهنة⁴¹.

1 2 - مفهوم التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية و الرياضية بكل معانيها الحقيقية ، تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية الخلقية والجسمية ، ذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية. لقد تعددت مفاهيم وأغراض ومهام التربية البدنية والرياضية تبعا لطبيعة أهداف وفلسفة المجتمع ولقد تحددت سياساتها وبرامجها لتحقيق هذه الأهداف بما يتماشى مع هذه الفلسفة .

إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفيتي سابقا - بأنها عملية توجيه للنمو البدني و قوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والحرفية والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الكانسان التربوية⁴²

وتعرف التربية البدنية والرياضية على أنها ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وميثاق تجريبي هدفه تكوين المواقف اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والحركية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني⁴³ ويرى كوازييس - أن التربية البدنية هي جزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية حيث تتضمن عمل الجهاز العضلي وما يتيح من جراء الاشتراك في هذه الأوجه المختلفة من النشاط والتعلم⁴⁴

1 3 - معنى التربية البدنية والرياضية عند البعض

❖ إن معنى التربية البدنية والرياضية يتجلى في طرح التساؤل التالي ماهية التربية وماهية التربية البدنية

والرياضية ؟

وإذا كان معنى التربية قد تطرقنا إليه ألفا فان الكثير من الناس يفهم تعبير - التربية البدنية والرياضية فهما خاطئا ولذا كان من الواجب العمل على توضيح مقصود بهذا التعبير ، فبعض الأفراد يعتقدون أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات .

❖ و آخرون يرون أنها هي عبارة عن عضلات وعروق⁴⁵

❖ و آخرون يرون أنها تربية للأجسام⁴⁶

❖ و آخرون يرون بأنها عبارة عن أرجل واذرع قوية ونوايا حسنة⁴⁷

⁴⁰ فاخر عاقل : معالم التربية ، ط2، دار المعلم ،بيروت ، 1968 ، ص29.

⁴¹ محمد إسماعيل : سوء التوافق الدراسي لدى المراهقين ، ط1، مطبعة الكاهنة ، الجزائر ، 1984 ، ص9.

⁴² محمود بيسوني فيصل : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992، ص17.

⁴³ المرجع نفسه ص.18.

⁴⁴ بسوطي أحمد السمراني : طرق التدريس في مجال التربية البدنية : ط1، جامعة بغداد ، 1984 ، ص80.

⁴⁵ D.WOODC : sussessful tea hing in physical educati ou : A.SBarnes and co newyork , 1948 , p49.

⁴⁶ Mosston sara : teaching physical education , Merrill Sydney , 1986 , p31.

1-4- - علاقة التربية البدنية بالثربية البدنية

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه وكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي في غالب الأحيان تشير إلى الصفات البدنية المختلفة كالقوة والسرعة والنمو... الخ وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى البدن نحصل على تعبير التربية البدنية والمقصود بها : تلك العمليات التربوية التي تتم عند الممارسة الفعلية لأوجه النشاط البدني الذي يصون جسم الإنسان⁴⁸ فحين يمشي الإنسان أو يجري أو يمارس أي نشاط البدني الذي يساعده في تقوية جسمه وسلامته فان عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل الإنسان أكثر حيوية أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام ويتوقف ذلك على حسب نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية فقد تكون خبرة ايجابية وسارة وقد تكون خبرة نفسية شقية للفرد ، وهذا يؤثر في بناء مجتمع قوي ومتماسك أو يورث أفراد هذا المجتمع انطباعات ضارة هدامة للجميع وهنا يأتي دور التربية البدنية والرياضية على المعاونة في تحقيق الأهداف التربوية والتربية جزء بالغ الأهمية من التربية العامة وهي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال "بل العكس من ذلك الجزء الحيوي من التربية فعن طريق إعداد البرنامج الموجه توجيهها صحيحا و المعد إعدادا علميا يمكن إكساب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم"⁴⁹ وبهذا ينمون اجتماعيا كما أنهم يشتركون في مختلف الأنشطة البدنية التي طالما ما تعطيهم الصحة البدنية والعقلية . إن الوظيفة الرئيسية للتربية البدنية والرياضية هي مساعدة الطفل في الوصول إلى أعلى مستوى ممكن ضمن قدراتهم الخاصة⁵⁰ .

إن ممارسة التربية تحقق هذه الأغراض فالتمارين البدني يعود بالفائدة على الصحة والمهارة الحركية والأساسية تؤدي إلى حياة أهبج لونا وأكثر كفاية كما أنها تقوي الأفراد وترقي العادات الإنسانية⁵¹ وتدل دراسة التاريخ على أن هناك مجتمعات وحضارات سالفة قد آمنت بأهمية التربية البدنية في إعداد النشئ ففي أشياء مثلا كان كل فرد يدرس ثلاث أشياء كالتمرينات البدنية وأصول اللغة والموسيقى⁵²

2-1- الأهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية :

للتربية البنية والرياضية قيما بدنية وعقلية واجتماعية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة بها مثل الانتباه للحصة،التنظيم داخل الحصة ، العمل الجماعي... الخ وهذا لكي تسهل عملية اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا واجتماعيا ،يمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية في :

✓ إزالة الحركات الطائشة

⁴⁷ Phadol : une deve to ppement of education ,ine , newyork ,1949 ,p455.

⁴⁸ شالزيو تشر :التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1964 ، ص11.

⁴⁹ ثناء فؤاد أمين : ممارسة الرياضة المدرسية ، القاهرة ، 1986 ، ص4.

⁵⁰ سوزان ملير : سيكولوجية اللعب ، ترجمة رمزي حلیم ، القاهرة ، 1984 ، ص65.

⁵¹ علي محيي المنصوري : الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية ، القاهرة ، 1973، ص65.

⁵² فايز مهنا : التربية الحديثة ، دار طلاس للدراسات والترجمة ، 1985، ص16.

- ✓ اكتساب الدقة بتركيز الانتباه
- ✓ القدرة علي معالجة مجموعة من الكلمات
- ✓ السرعة و الدقة في الأداء⁵³

أ - الأهداف الصحية :

يركز الأطباء عل الأهمية الصحية ،فالقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نمو وكذلك تطوير القدرة العلمية والرياضية⁵⁴

ب - الأهداف التربوي والاجتماعية :

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنباً لأية اضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية البدنية و الرياضية تخدم قابليات وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية والحركية ،واهم من ذلك هو تطوير الجهاز العصبي المركزي وبتطويره تنمو عدة وظائف قدرات ووظائف منها - الإدراك -التطور -التخيل الانتباه⁵⁵

فالحركة تنمي لدى الكفل الشعور بالهدوء والراحة النفسية وتؤكد القدرات العلمية إن الطفل الذي لا يمارس التمرينات الرياضية يكون ذا قدرة حركية ضعيفة .

ومن ذلك تبين إن للحركة الرياضية عامل جد مهم وعن طريقها ينمو انتباهه وتفكيره

2-2- أهمية التربية البدنية و الرياضية

اهتم الإنسان منذ القديم بصحته و لياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والألعاب والتمرينات البدنية والرقص والتدريب البدني الرياضي، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة ألوان من الأنشطة لا تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب ، وإنما تعرف على الإيجابية النافعة على الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية والحركية والجوانب الجمالية ،ويمكن توضيح هذه الأهمية العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية⁵⁶

تنمية القدرات والمهارات الحركية :

يعتبر بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة احد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماماً بالغاً فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية الحركية

⁵³ يوسف حداد : مبادئ علم النفس العام ، ط6، دار المعارف -مصر ،1969،ص215.

⁵⁴ قاسم المندلوي ، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة ، دار المعارف -القاهرة ،1996 ،ص13.

⁵⁵ قيس ناجي : تطوير القابلية البدني في العمل المدرسي ، جامعة بغداد ،1989 ،ص22.

⁵⁶ عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ،مصر،

1993،ص67.

كالقوة والسرعة والرشاقة والتحمل وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية الرياضية والبدنية⁵⁷

التنمية الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية أسهل وسيط للدعوى إلى الإخاء وأقوى وسيلة للتعارف على بعضهم من خلال أوجه نشاطات عديدة، تساعد فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعلها التربية احد أهم الموارد التربوية التي يمكن أن تحقق التنشئة الاجتماعية⁵⁸ ولعل أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي الإيجابية التي يمكن الاعتناء بها وتنميتها هي التعاون والمنافسة حيث يعتبران من صفات الشخصية الجيدة والمتزنة فالرياضة تساهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء⁵⁹

كما تلعب التربية البدنية والرياضية دورا فعالا في تسهيل اندماج الفرد والجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها ، ولعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية والراضية من خلاله تحقيق ما سبق ذكره ، حيث يعتبر اكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم وطلبة المستقبل . وهي وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلاميذ في مظاهرهم المعرفية.

والحركية والاجتماعية وتميز الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة من الآفات الاجتماعية ، وتطوير السلامة الحركية ، تنمية الذكاء والقدرات الحركية وقدرة الإدراك ، ولجذب المواجهة بدون تردد ، كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية⁶⁰

تنمية القدرات المعرفية :

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها : التركيز واليقظة - الانتباه- سرعة الاستجابة لمختلف المنبهات والرؤية المركزية والمحيطية والتصور الذهني لمواقف اللعب⁶¹

فالألعاب الجماعية تنوع خططها التكتيكية لتحفيز العمليات الذهنية عند التلاميذ من اجل اللعب ومكان زملائه وما يحتم عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وفرق اللعب وتاريخ اللعبة والأرقام

⁵⁷ منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية : وزارة التربية الوطنية ، الجزائر ، 1996 ، ص7.
⁵⁸ أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، علم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996 ، ص169.

⁵⁹ خير الدين علي عويس ، عصامك الهليلي : الاجتماع الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1997 ، ص72.

⁶⁰ منهاج التربية البدنية والرياضية لتعليم المتوسط ، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين ، الجزائر ، 2003 ، ص09.

⁶¹ منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية : مرجع سابق ، 1996 ، ص8.

المسجلة فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية و البدنية في النشاط فهذه الأبعاد
المعرفية تنمي الفرد والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعد على التصور والإبداع⁶²

تنمية القدرات النفسية :

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت الدراسات السيكولوجية أنها تلعب
دورا بارزا في الصحة النفسية ، وعنصرا هاما في الصحة النفسية ، وعنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة
السوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي ، كما أنها تربي الطفل على
الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة
والإخلاص للجماعة ، والعمل داخل الفوج وتحارب فيه الأنانية وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في
تربية الشعور الاجتماعي⁶³ .

أما الدكتور (أمين أنور الخولي) بين أن اللعب ينمي عند الطفل قابليته نحو التدرج والسيطرة على
البيئة المحيطة به وان اكتساب الإحساس بالسيادة في اللعب من خلال التعلم ينتج عنه نتائج معينة سببها سلوكه
في اللعب حيث يتجرد بذاته و ينتمي بسلوكه الحسي الحركي الأساسي ويتجرد من القيود المفروضة عليه
حيث إذا انخرط في مستوى ارفع من اللعب يحقق ذاته بذاته من خلال اللعب.

3-1- ماهية التربية البدنية و الرياضية في المدارس :

إن تدريس التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية
روح المنافسة و هو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس من خلال اللعب و يجب أن تكون
الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأنه يقضي أوقات سعيدة لكلا منهما المدرس والتلميذ⁶⁴ .
وهي عملية اكتشف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يمكن إكسابه المهارات المختلفة⁶⁵ .
أن التلاميذ يحبون الحركية و يحبون التعلم ونحن نلاحظ وهم يلعبون في الشوارع أو في الملاعب أن الحركة تمثل
لهم المتعة والسعادة نتيجة الشعور بفعل شيء محدد يقومون به ومن المهم والحيوي جدا أن تتاح للتلاميذ الفرصة
وليتعلم كيف يتحرك ويتحرك كيف يتعلم وعلينا كمسؤولين أن نحجب في نفوس التلاميذ التربية البدنية
والرياضية بواسطة الألعاب وبالتالي يتم ذلك بتنمية المهارات الحركية وتزداد لديك الدراية بأنواع الحركات
وكيفية أدائها بشكل سليم أن وقت أداء الأنشطة بالنسبة للتلاميذ يمثل عملا حقيقيا وليس الرؤية والاستماع
فقط إن التلاميذ عادة ما يحبون الجو الممتع وخاصة الأنشطة التي تتم في الهواء الطلق بعيدا عن جدران الفصل .

⁶² عدنان درويش - أمين أنور الخولي : التربية البدنية المدرسية - دليل المعلم والطالب - التربية العملية ، ط1 ، دار
الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص20 .

⁶³ أنطوان الجوزي : طالب الكفاءة التربوية ، المؤسسة الكبرى للطباعة ، ط1 ، بيروت ، لبنان ، ،....، ص133 .

⁶⁴ ناهد محمود السعد : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 2000، ص21 .

⁶⁵ إبراهيم حامد قنديل ، برامج ودور التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، مطبعة مخيمر ، مصر ، 1998 ، ص21 .

كما أن استخدام بعض المعدات والأدوات المساعدة يساعد على بث المنافسة أثناء أداء الحركات المطلوبة كما انه عليك أنت كمربي أن هؤلاء مازالوا في سن مبكرة فعليك بحثهم ومساعدتهم على الاسترخاء أثناء اكتسابهم من خلال الدرس.

3-2- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدارس:

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلامذة وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية كما أنها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي. إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلاميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلاميذ مع الآخر⁶⁶. أما المهارات التي يتم التدرب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة يؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

4-1- القيم العامة لتربية البدنية والرياضية :

يقول (اولمان) أن النشاطات البدنية ظواهر ثقافية لا يمكن عزلها عن الظواهر الحضارية الأخرى ولهذا فأهدافها لا يمكن أن تخرج عن أهداف التربية الشاملة ، ويدرج (غسان محمد الصادق) الأهداف الأكثر تخصصا في التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

التحكم في الجسم وعي التلاميذ بأجسامهم ، وتطوير التوافق الحركي عندهم وتعلم المبادئ الأساسية والمهارات الحركية الرياضية للرياضات المختلفة، وتطوير اللياقة البدنية لهم ، وتحسين الصفات النفسية والاجتماعية

تطوير الدوافع الرياضية للتلاميذ وتنمية ميولهم واتجاههم وإثارة رغبتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي داخل المدرسة وخارجها وغرس الأخلاق وتنمية الطباع الحميدة خاصة التي تظهر مع الآخرين⁶⁷.

4-2- أهداف التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية :

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في مرحلة المتوسط إلى تأكيد كل المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ من حيث⁶⁸.

الناحية البنية :

⁶⁶ أسامة كامل راتب ، التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1982 ، ص35.
⁶⁷ محمد الصادق غسان : الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس للتربية البدنية والراضية ، دار الكتب ، جامعة الموصل ، العراق ، 1988، ص161.
⁶⁸ زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية للتلاميذ من خلال حصص التربية البدنية والراضية وانعكاسها انفعاليا ، رسالة تخرج ماجستير معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001 ، ص51.

- تطوير وتحسين الصفات البدنية
- التحكم في تسهيل المجهود
- التحكم في تجسد منابع الطاقة
- تنسيق جيد للحركات والعمليات
- تحسين المردود الفيزيولوجي
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية
- قدرة التكيف مع الحالات
- المحافظة على التوازن

الناحية المعرفية :

- معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه، معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا
- معرفة القواعد الصحية
- معرفة حدود مقدرته ومقدرة حدود الآخري

الناحية الاجتماعية :

- التحكم نزواته والسيطرة عليها وتقبل الآخر والتعامل معه
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة والتعاون⁶⁹

4-3- أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأولى :

أ/ أغراض تعلق بصحة الجسم وقوته ومهارته :

- تنمية الكفاءة البدنية وصيانتها
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة
- ممارسة الحياة الصحية السليمة

ب/ أغراض تتعلق بتنمية الكفاءة العقلية :

⁶⁹ زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية للتلاميذ من خلال حصّة التربية البدنية والرياضية : مرجع سابق ، ص57.

- تنمية الحواس
- تنمية القدرة على التفكير
- تنمية الثقافة الرياضية

ج/ أغراض تتعلق بالخلق القويم :

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة
- تنمية صفات القيادة الرشيدة
- تنمية روح التعاون من أجل التحدي
- تنمية التواصل والاحتكاك الاجتماعي لما يخدم العام
- تهيئة نفسية من اجل تقبل الآخرين

5- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أن الأستاذ يلعب دور كبير في تنمية وتطوير المهارات والقدرات الشخصية للتلاميذ أو الرياضي فهو يلعب دور المعلم ودور الموجه في نفس الوقت وهو بحكم وظيفته ومركزه بالنسبة للتلاميذ يعتبر مصدرا رئيسيا للمعرفة ومرجع الأول في نظرهم فهو موجه وصانع للعلم والمعرفة بمجموع من المعارف والتجارب أمام التلاميذ⁷⁰.

صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

- ✓ يجب أن يكون هادئا
- ✓ أن يكون ميالا للتخطيط
- ✓ عدم الانفعال بسرعة
- ✓ الحيوية والنشاط
- ✓ القدرة على السيطرة والقيادة
- ✓ أن يكون أبا في العطف والصبر
- ✓ يقرب الصلة بينه وبين التلاميذ⁷¹
- ✓ إن الأستاذ يعمل تحت سلطة مشرفة متفرعة إلا انه يخضع بصورة مباشرة إلى حكم التلميذ عليه فالتلميذ هو أصلح من يحكم عليه، من خلال عملية التعايش التي تجري بين الطرفين طوال العام الدراسي أو أكثر⁷².

⁷⁰ رابع تركي : أصول التربية والتعليم ، ط2 ، ديوان المطبوعات ، الجزائر ، 1990 ، ص17.

⁷¹ علي سعيد إسماعيل ، المدخل إلى علوم التربية ، عالم الكتب ، 1981 ، ص33.

⁷² احمد حسين اللقاني ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط4 ، القاهرة ، 1995 ، ص304.

- ✓ برنامج التربية البدنية لتلاميذ الطور المتوسط :
- ✓ لوضع برنامج التربية البدنية لا بد من
- ✓ تقييم مختلف التلاميذ لمختلف الأعمال تقييم علمي
- ✓ ضمان التربية البدنية والحركية
- ✓ مراعاة الفروق الفردية
- ✓ مراعاة القواعد العامة للنمو

ولقد اتبعت طرق كثيرة لدراسة مراحل النمو المختلفة ولكن هناك طرق لتقرير العمر الزمني التشريحي والفسولوجي والعقلي على التوالي وهي بسيطة تساعد مدرسي التربية والرياضية كثيرا في عملية التقييم⁷³.

5-1- برنامج التربية البدنية لتلاميذ الطور المتوسط :

- لوضع برنامج التربية البدنية لا بد من
- تقييم مختلف التلاميذ لمختلف الأعمال تقييما عملي
- ضمان التربية البدنية والحركية
- مراعاة الفروق الفردية
- مراعاة القواعد العامة للنمو

ولقد اتبعت طرق كثيرة لدراسة مراحل النمو المختلفة ، ولكن هناك طريقة لتقرير العمر الزمني التشريحي و الفيزيولوجي والعقلي على التوالي وهي بسيطة تساعد مدرسي التربية البدنية والرياضية كثيرا في عملية التقييم⁷⁴.

5-2- أبعاد التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي :

يتساءل الكثير عن الأسباب الحقيقية لتأكيد رواد التربية البدنية عن أهمية وجودها داخل الإطار المدرسي رغم إن عامة الناس ترى أن مكاتها في الملعب أو النادي الرياضي الثقافي ويلقبونها (بالرياضة) وقد فصل الباحثون في هذا الأمر بتطرقهم إلى معنى التربية البدنية والرياضية ومصطلح الرياضة الكل على حدى في الفصل الأول من هذا البحث ، والاهم من هذا أن دفاع رواد التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في العالم لم يزل ولا يزال قائما ، وكلهم لم يتفقوا على اعتبارها مادة مدرسية بال تردد أو أدنى شك في ذلك.

والأمر رقم 95-09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها ، وتطويرها صريح بخصوص هاته النقطة ولاسيما في مادته الخامسة (5) والسادسة (6) والتي تقول (يعد التعليم التربية البدنية والرياضية مادة مدرجة ، وإلزامية في برامج وامتحانات التربية البدنية والرياضية والتكوين)⁷⁵.

⁷³ ليونشر أنشالز ، مرجع سابق ، ص 85.
⁷⁴ ليونشر أنشالز : نفس المرجع ، ص 85.

وفي هذا السياق نشاطر رأي الدكتور احمد أمين وزملائه في قولهم : (أن التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام .

من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بخصال تعليمية وتربوية هامة .

- ويرى محمد الحماحمي و أنور الخولي في تحليلهم في هذا الشأن في قولهم : (لعل أهم ما يعترض مفهوم

التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هو افتقارها إلى بنية معلوماتية تعبر عن الإطار المفاهيمي للمادة

مثل المواد الأساسية الأخرى ، والتي تتصف كل منها ببنية

- وما يمكن أن نقوله في هذا هو ان التربية البدنية والرياضية مادة مدرسية ككل المواد الأخرى والهدف

منها هو تدعيم وتحسين قدرة التلميذ على تحمل أعباء المتعلمين التربوية والتعليمية وذلك بواسطة

تنشيط التلاميذ المبني حول تعلم وممارسة الألعاب التقليدية والرياضية والتمارين الحركية في حصة

التربية البدنية والرياضية⁷⁶

3-5- تعريف درس التربية البدنية والرياضية وهيكلته

تعريف :

يعتبر درس التربية البدنية بمثابة الجزء الأهم من مجموعة أجزاء المدرس البرامج للتربية البدنية ، ومن خلاله تقدم

كافة الخبرات والمواد التي تحقق أهداف المنهج وبعبارة أخرى يرى احمد صلاح السمرائي : بأنه الوحدة

الصغيرة من البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية ، والذي يحمل كل خصائص البرنامج ، فالخطة العامة

لمنهاج التربية البدنية تشمل أوجه النشاط التي يطلب أن يمارسها التلاميذ وان يكتسبوا المهارات التي تنظمها

هذه الأنشطة بالاطافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر فالدرس اليومي هو حجر الزاوية في كل

منهاج للتربية البدنية والرياضية ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الهدف من البرنامج العام للتربية البدنية

بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد و إخراج الدرس ، كما تراعي أيضا حاجات وميول التلاميذ . وفي نفس

السياق تعرف عفاف عبد الكريم درس التربية البدنية والرياضية بأنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة

، وهذا ينطبق على درس التربية البدنية والرياضية . ودرس التربية البدنية محدود بساعتين أسبوعيا في نظام

التعليم الأساسي الجزائري بالنسبة للطور الثالث .

4-5- الأشكال المختلفة لحصة التربية البدنية :

⁷⁵ يحيوا يساعد : دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذ الطور الثالث : مذكرة

ماجستير ، جامعة الجزائر ، 2001 ، ص28.

⁷⁶ محمد الحماحمي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص22.

بالرغم من الاختلاف الموجود بين المدارس المعروفة في التربية البدنية والرياضية كالاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا في عدد أقسام الحصة إلا أنه لا يمكن اعتبار واحدة أحسن من الأخرى. أي المدرستين الشرقية والغربية هذا بحكم النتائج التي تحققتها المدرستين وفي نفس الوقت والسياق يرى الدكتور غسان محمد الصادق وفاطمة الهاشمي وفي تحليلها لمحتوى حصة التربية البدنية والرياضية على أنها : تنقسم إلى أجزاء ما هي إلا طريقة لتمكين المعلم من تنفيذ خطة الدرس ، بأسلوب أكثر اقتصاد أو بما يحقق مهام الحصة الموضوعية عن طريق قيام كل جزء الخاصة والمعروفة ، والمعروفة وعلى ذلك يقع كل جزء على مهام وواجبات تعطيه أهمية ونوعية في حدود الدرس⁷⁷

5-5- خصوصية حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الأساسي :

تعتبر حصة التربية البدنية في الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري احد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم والفيزياء ، اللغة... الخ ، ولكنها تختلف عن هذه بمعارف ومعلومات تغطي الجوانب الصحية والنفسية ، الاجتماعية ، بالإضافة إلى معلومات تغطي الجوانب العلمية لجسم الإنسان وذلك بممارسة أنشطة حركية مثل الألعاب الرياضية المختلفة (الجماعية ، الفردية) والتمرينات التي تكون تحت إشراف تربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض .

- إن درس التربية البدنية احد أوجه الممارسات تحقق عدة أهداف فعلى مستوى المدرسة يضمن النمو الشامل والمتوازن للتلاميذ ، وتحقق حاجاتهم البدنية طبقا لمراحل النمو وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للموهوبين منهم للاشتراك في النشاط التنافسي داخل المدرسة وخارجها .

- وفي صدد الحديث عن الدرس يوضح (دور نفوف..) أن هذه الحصة منصب نحو تطوير شخصية الأطفال كوحدة حيوية ونفسية واجتماعية تحت تأثير الجماعة في إطار الوضعيات الاجتماعية. وبذلك فان درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط لكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات⁷⁸ .

6- مشكلات التربية البدنية و الرياضية :

يرى الدكتور عدنان درويش (1944) أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الحركي و التسهيلات وإهمال المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع حصص التربية والرياضية على المواد الأجدر بالرعاية فمازالت التربية والرياضة مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل الإعدادية والثانوية الأمر الذي أدى إلى انتشار مفاهيم ومدرجات خاطئة⁷⁹ .

⁷⁷ يحيياوي سعيد : مرجع سابق ، ص34.

⁷⁸ المركز الوطني للوثائق التربوية : الكتاب السنوي الاول ، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 1998، ص146.

⁷⁹ عدنان درويش : التربية البدنية المدرسية دليل الفصل والطالب ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 ، ص 74 .

أن الوضع الاجتماعي المتدني للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وعدم وجود تنظيمات مهياً قوية أدى إلى فقدان الروابط المهنية وإهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين لقد أشار (نيلسون) إلى مشكلات عديدة التي تجابه مدرس التربية البدنية والرياضية خاصة في بداية حياتهم المهنية في المدرسة والتي يجب أن يتعرفوا عليها وان يعقلونها وان يحلونها بكل جدية وبطريقة علمية وذلك بإتباع الطرق المنطقية للمواجهة بداية بادراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفاءات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات العلمية الفعالة لتنمية هذه الكفاءات وذلك خاصة قبل الخروج مباشرة من المهنة .

خلاصــــــــة:

لم تقتصر التربية البدنية والرياضية على مجتمع من المجتمعات ولا حضارة من الحضارات بل شملت هذا عبر كافة العصور وهذا إن دل فانه يدل على أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لمستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد وأشخاصا لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل وعلى هذا الاساس فالتربية البدنية والرياضة تعتبر مكملة أو بعبارة اصح جزءا لا يتجزأ عن التربية العامة لأنها تعني بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم وبالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة والشجاعة والثقة بالنفس والعمل الجماعي كما أن الألعاب التي تقدم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تكون منتقاة وتحمل في طياتها الكثير من الدلائل وخاصة انه يجب أن تتوفر على عناصر تساهم وتحافظ على أهداف البرنامج وأهداف التربية البدنية والرياضية

السلامة الفصل

المراهقة

تمهيد

إن معرفة خصائص عملية النمو في كل مرحلة عمرية لها أهمية كبيرة في تحقيق الفروض العملية ووضع النظريات التي تفسر ظاهرة النمو في مختلف الجسمية العقلية النفسية الخلقية والاجتماعية والروحية وكذلك تساعد على توجيه الفرد الوجهة السليمة التي ينبغي أن تسير فيها لكي تصبح مواطنا صالحا متكيفا نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه كما أن العلاقة بين الأنشطة التربوية والنمو الفكري والنمو الاجتماعي والانفعالي هي علاقة وثيقة بل في الواقع من المستحيل الفصل فيها وان النمو هو سلسلة متتابعة من التغيرات التي تسير نحو اكتمال النضج فهو إذا ظاهرة طبيعية وعملية مستمرة تسير بالكائن الحي نحو النضج وكما أنه من الخصائص الأساسية لعملية النمو أنها عملية داخلية وكلية والمعنى أنها تحدث في الداخل للكائن الحي أي أن الكائن نفسه مصدر نمو.

وبالرغم من أنه لكل مرحلة خصائص نمو تميزها عن غيرها خلال مراحل العمر إلا أنها لا تنفصل على بعضها.

1 مفهوم المراهقة

المعنى اللغوي للمراهقة : ترجع المراهقة إلى الفعل راهق يعني الاقتراب من الشيء فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام ، ورهق الشيء رهقا ، أي قربت منه ، والمعنى يشير إلى الاقتراب والرشد.⁸⁰
والفعل راهق يقصد به مجموعة من التحولات الجسدية التي تحدث بين الطفولة والرشد.⁸¹
اصطلاحا :

إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني (adolescence) ومعناها التدرج نحو النضج الجنسي و الجسدي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.⁸²

- المراهقة هي الفترة التي تقع ما بين نهاية الطفولة المتأخرة و بدايته مرحلة الرشد⁸³
- المراهقة هي مجموعة من التغيرات أو هي عبارة عن مرحلة عبور تتم فيها تغيرات من جانبيين أساسيين هما :

- 1- تغيرات جسمية وتعلق بالنضج الفيزيولوجي والجسمي بوجه عام.
- 2- تغيرات داخلية تمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة خاصة بالغرائز الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية.

2- تقسيم مراحل المراهقة :

تقسم المراهقة من بعض الدارسين كالنحو التالي :

⁸⁰ سعد جلال: علم النفس الرياضي ، ط1، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، 1982، ص21.

⁸¹ البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو ، ط4، دار الفكر العربي ، مصر، 1975، ص257.

⁸² محمد سلامة : علم النفس الطفل ، ط1، معاهد التكنولوجيا للتربية ، 1973، ص104.

⁸³ علي بمادر : سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية ، ط1، الكويت ، 1980، ص25.

مرحلة المراهقة المبكرة : تمتد 12 – 14 سنة مرحلة تعدادية
مرحلة المراهقة الوسطى : 15 – 17 سنة مرحلة ثانوية
مرحلة المراهقة المتأخرة : 17 – 22 سنة المرحلة الجامعي⁸⁴

1-1- مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر⁽⁸⁵⁾.
وتتمد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها.⁽⁸⁶⁾

2-2- مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى⁽⁸⁷⁾.
و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء.
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات.⁽⁸⁸⁾

2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب⁽⁸⁹⁾، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

84 حامد عبد السلام: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط2، عالم الكتب ، مصر ، بدون سنة ، ص239.

(85) - عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق . ص 51.

(86) - رمضان محمد ألقذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية. ص 353 – 354.

(87) - عبد الرحمن الوافي ، و زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق . ص 55.

(88) - أكرم زاكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط 1 . دار الفكر، عمان . 1997 . ص 72 – 73.

(89) - عبد الرحمن الوافي ، و زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق . ص 59.

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة.⁽⁹⁰⁾

3 أشكال المراهقة

للمراهقة أشكال مختلفة فكل فرد شكل خاص حسب ظروفه الاجتماعية والمادية والجسمية وكذلك تختلف المراهقة باختلاف الأنماط الحضارية التي يخلق في وسطها المراهق ففي المجتمع البدائي تختلف عنه في المجتمع المتحضر وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي كما تختلف من المجتمع الملتزم الذي يفرض قيود وأغلا لا على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرض العمل والنشاط بإشباع الحاجيات والدوافع المختلفة وهناك أشكال كثيرة منها⁹¹

3-1 المراهقة السوية : وهي المراهقة الهادئة نسبا غالبية من المشكلات والصعوبات

3-2 المراهقة الانطوائية : الانطواء تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع

حيث ينسحب من المجتمع والأسرة ومن مجتمع الأقران وبفضل الانعزال والإنفراد بنفسه والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية و الاسرغراق في أحلام اليقظة.

3-2-1 العوامل المؤثرة في المراهقة المنطوية:

- اضطراب الجو الأسري

- تركيز الأسرة حول النجاح مما يثير قلق المراهق

- عدم إشباع الحاجة وتحمل المسؤولية

3-3 المراهقة العدوانية : ويتسم فيها سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس كما يميل إلى تأكيد ذاته

ويظهر سلوكه العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيتخذ صورة العناد ويرفض كل شيء⁹²

3-4 المراهقة الجانحة : ويتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف

وتشكل المراهقة الجانحة الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني ومن سماتها مايلي:

● الانحلال الخلقي التام

● بلوغ الذروة في سوء التوافق

● -الاعتماد على النفس

● البعد عن المعايير الاجتماعية

(90) - رمضان محمد ألقذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . مرجع سابق . ص 357.

⁹¹ عبد الرحمن عيسوي : سيكولوجية الجنوح، دار النهضة العربية ، لبنان ، 1984 ، ص 87.

⁹² زهران عبد السلام : علم نفس النمو-الطفولة والمراهقة ، ط4، عالم الكتب ، مصر، 1982، ص189.

خصائص النمو للمراهقة :

إن مرحلة المراهقة تتميز بتغيرات من الناحية الجسدية والعقلية والانفعالية

4-1 النمو الجسمي :

إن المراهقين ينمون نمواً سريعاً جداً في الطول والوزن في الفترة الأولى من المراهقة فقد يجد ولد عمره 13 سنة ينمو بنفس السرعة التي كان ينمو عندما كان عمره سنتين وتبدأ معظم زيادات الطول في الساقين أولاً ثم بعد ذلك في الجذع إلا أن اكتمال هذه الزيادة تحدث أولاً في اليدين والرأس والقدم أما آخر جزء تكتمل فيها هذه الزيادة فهي الأكتاف.⁹³

ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم البدني الكامل تقريباً في هذه المرحلة إذا اتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريباً⁹⁴

4-2 النمو الجنسي :

في هذه المرحلة تنمو الغدد الجنسية وتصبح قادرة على أداء وظائفها في التناسل ويطلق على هذه المرحلة النضج الجنسي عند البنات والبنين الصفات الجنسية الأولى⁹⁵

- تكون الهرمونات خلال الطفولة قليلة جداً حتى يُبقي الطور الحاسم في سن البلوغ وفيه يكون الانبعاث البيولوجي والجنسي قويا .⁹⁶

- أي أن هذه الظاهرة تتميز بفروق في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة ويصل الفتيان إلى نضجهم البدني والجنسي الكامل تقريباً وتصبح عضلات الفتيان قوية وممتينة في حين تتميز عضلات الفتاة بالليونة والطلاوة وتحسن شكل القوام ويزداد الحجم في القلب وتكون الفتيات أقصر من الذكور في الطول

- ويبقى النمو الجنسي في تتابع منتظم أي عملية بعد عملية بنوع من الترتيب الثابت لا يتغير من حالة إلى أخرى إلا نادراً إلا أن السن الذي تبدأ عنده عملية النمو الجنسي يختلف اختلافاً كبيراً.

4-3 النمو الحركي:

في هذه المرحلة يظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية لتحسين الرقي لتصل إلى درجة عالية من الجودة كما يلاحظ ارتفاع مستوى التوافق العضلي العصبي بدرجة كبيرة⁹⁷

⁹³ اسماعيل عماد الدين : النمو في مرحلة المراهقة ، دار المعلم ، الكويت ، 1983 ، ص33.

⁹⁴ محمد حسن : سيكولوجية النمو للمربي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998 ، ص132.

⁹⁵ عبد الرحمن العيسوي : تفسير السلوك الانساني ، دار الرتب ، بيروت ، 1999 ، ص101.

⁹⁶ أحمد شيشوب : علوم التربية ، التونسية للنشر ، تونس ، بدون سنة ، ص209.

ويتوقع أن تبدأ مرحلة المهارات الحركية في سن 14 سنة وتمتد حتى نهاية المراهقة ويرجع ذلك إلى كون هذه المرحلة تعتبر ذروة جديدة للنمو الحركي ويستطيع فيها الفتى والفتاة اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها.⁹⁸

ومن خلال هذه الميزة التي يتميز بها الفرد المراهق يجب على المرابي الرياضي استغلالها استغلالاً جيداً لتكوين جيل يستطيع الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية

4-4 النمو العقلي :

يرى أن فترة المراهقة تتميز بنمو القدرات العقلية ونضجها ومن المعروف أن النمو الحركي في الطفل يسير في العالم من العام إلى الخاص وينطلق هذا المبدأ على النمو العقلي فتسير الحياة من بسيطة إلى معقدة أي من مجرد الإدراك الحسي إلى إدراك العلاقات المعقدة والمعاني المجردة وتتميز هذه المرحلة في نمو التفكير عند بياحييه بالتخصص التالي

- القدرة على استخدام الرموز⁹⁹

- القدرة على الربط بين المتغيرات¹⁰⁰

5-4 النمو الاجتماعي :

في مرحلة المراهقة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح فيبدو المراهق إنساناً يرغب في أخذ مكانه في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو كامرأة ويبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها. أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس الآخر إلى عكسه مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنساناً قادراً على بناء مستقبله¹⁰¹

- كما أن المراهق يواصل في إبراز ذاته ويبقى دائماً حالة نقد مستمر لكنه يبحث عن تكيفه مع القيم

والمثل الاجتماعية مع احتمال البقاء في المواجهة قائم عند بعض المراهقين بسبب عدم رعايتهم في

الإطار العائلي والمدرسي

⁹⁷ محمد حسن : مرجع سابق ، ص29.

⁹⁸ عبد ربه خليفة : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص120.

⁹⁹ عبد الرحمن العيسوي مرجع سابق ، ص103.

¹⁰⁰ إسماعيل عماد الدين : مرجع سابق ، ص55.

¹⁰¹ جورج خوري : علم النفس التربوي ، المؤسسة الجامعية ، بيروت ، 1986 ، ص132.

- ويشعر المراهق في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغمه على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة للتحرر من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأستاذ في المدرسة ويعتبرها تجاهلا لكفاءته وقدراته كما يحاول دائما تقليد الكبار وخاصة النجوم

- كما أن التبعية الاقتصادية التي يعيشها المراهق داخل الأسرة تجعله غير متحرر وهذا حسب ما يقوله أحمد شبوب أن المراهق يتبع والديه في الإنفاق على ما يحتاج إليه ولعل هذه التبعية الاقتصادية هي التي تتطلب أوهي التي تعطي الآباء تلك الشرعية التي يركزون عليها.

4-6 النمو الانفعالي :

تستطيع أن تتفهم خصائص النمو الانفعالي عند المراهق عندما تتذكر مرة أخرى عاما سابقا أن ما قلناه من حيث طبيعة فترة المراهقة وعلاقتها بالثقافة التي يعيشونها فمن ناحية تعتبر فترة المراهقة مرحلة انتقالية يعبر فيها الفرد عن الطفولة إلى الرشد ويتضمن ذلك موقفا متناقضا بالنسبة للمراهقين فهو قد يكون عادات قوية ثابتة في نظره إلى نفسه وفي علاقته بالآخرين خاصة الكبار المحيطين به وعادات قوامها الاعتماد الكلي الذي يتصف به الأطفال وهو ثابت يتوقف إلى أن ينمو ويقف على رجليه لكي يصبح كبيرا مستقبلا كالكبار الراشدين وفيما بين ذلك يقع المراهق في تناقضات قد تكون عنيفة أحيانا وقد تكون أشبه بمفترق الطرق في أغلب الأحيان ولكنه في جميع الأحيان لا يملك إلا أن يعيش .¹⁰²

5- مشاكل المراهقة :

- إن مشكلة المراهقة هي نتاج طبيعي لديناميكية المرحلة والوضع الاجتماعي والمناخ النفسي للأسرة والإطار الخلقي والديني للمجتمع وعناصر الاحتكاك بين هذه الأطراف متوفرة بطبيعة الحال ومتاحة بالضرورة .¹⁰³

- ويتضح من خلال بوند هنترومورجان أن مرحلة المراهقة هي فترة خوف وقلق شديدين يستحوذان على المراهق ويجعلانه يعيش في عالم غير مستقر وقد وجد أن مصدر هذا الانزعاج يشمل مختلف جوانب تفكيره وسائر حياته الوجدانية وهذه مشاكل تستند به أكثر في المدرسة ومن هنا تأتي معظم المشاكل الانضباطية ومن أهم هاته المشاكل التي يتعرض لها المراهق نذكر:¹⁰⁴

¹⁰² عبد القادر بن محمد: دروس في التربية وعلم النفس ، دار الطباعة للبحث الوطني الشعبي ، الجزائر ، 1973، ص228.

¹⁰³ محمد البستاني : دراسات علم النفس ، دار البلاغة والنشر ، بيروت ، 1989 ، ص83.

¹⁰⁴ الجهاني عبد العلي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار العربية للعلوم ، 1994 ، ص237.

5-1 المشاكل النفسية :

- من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها ويزنّها بتفكيره وعقله عندما يشعر أن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تشجع إحساسه الجديد لذا فهو يسعى دون قصد لأن يؤكد لنفسه وبثورته وتمردته وعناده

فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته.

5-2 المشاكل الانفعالية :

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعالاته وحدتها واندفاعها وهذا الاندفاع ليس إلا التغيرات الجسمية وإحساس المراهق بنمو جسمه والشعور بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وقد أصبح خشناً فيشعر بالفرحة والافتخار ويشعر في نفس الوقت بالحياء والحجل من هذا التغير المفاجئ كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين في هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلاً في أسلوبه وتصرفاته

5-3 المشاكل الأسرية :

- المراهق هنا يشكو من أن والديه لا يفهمانه ولذلك يحاول الانسلاخ عن مواقف وثوابت ورغبات والوالدين كوسيلة لتأكيد الذات وإثبات بقوده وتميزه وهذا يستلزم معارضة الأهل فالتدليل الزائد والقسوة الزائدة يؤديان إلى الشعور بتدخل الآخرين في مشاكله لكن المرحلة تتطلب منه أن يستقل عن الأسرة ويعتمد على نفسه فتزداد حدة الصراع لديه فلا يستطيع اطلاع والديه عما يعانیه من حالات نفسية .

5-4 المشاكل الاجتماعية :

تتلخص في الخوف من الانطلاق في الحياة الاجتماعية خشية الوقوع في الأخطاء التخوف من مقابلة الغرباء القلق خاصة بالمظهر الخارجي الشعور بالحاجة للأصدقاء والعجز عن تكوينهم والشعور بعدم القبول من طرف الآخرين.

يعاني المراهق من وجود عدة صراعات داخلية نذكر منها -الصراع بين الاستقلال عن الأسرة

- وصراع بين مخلفات الطفولة ومتطلبات الرجولة والأنوثة وهي حاجة سيكولوجية وأبرز ما يمكن ذكره.

5-5 المشاكل الجنسية :

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد إلى الجنس الآخر ولقد أشرفنا في تعريف المراهقة أن بداية المرحلة تكون صعبة وهذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية والتحولات البنوية إذ نجد المراهق قبل هذه المرحلة يركز ميوله

وعواطفه نحو نفس الجنس من الإشباع ما كان لها في الماضي ذلك أن البلوغ يساعد على إشارة الميول نحو الجنس الآخر بشكل واضح .

وللثقافة التقليدية والمجتمع موقف محدد من هذه الأمور جميعها وهنا تحدث المواجهة ويقع المراهق في أزمات تختلف حدتها أو خفتها تبعاً للثقافة الفرعية التي ينتمي إليها وهذا ما أثار إليه عماد الدين إسماعيل .

- وتتميز هذه المرحلة بخوف المراهق من عدم الاستجابة وتظهر الارتباك لدى التحدث إلى الجنس الآخر.¹⁰⁵

6 - حاجات المراهقة

يطلق اسم الحاجة إلى النقص المتصل بحالة جسدية خاصة أو بمتطلبات متعلمة ، أو بالاثنين معا فالإنسان يكون بحاجة إلى الطعام متى افتقر جسمه إلى ذلك ويكون بحاجة الطمأنينة متى حل به الخوف ، والمراهقين في هذه المرحلة من النمو يعانون من نقص بعض الحاجات في مختلف النواحي الجسدية والنفسية والاجتماعية التي ينبغي توفيرها.

6-1- الحاجات الجسدية الفيزيولوجية:

تضمن المطالب الحيوية لبقاء الكائن الحي وذلك حسب الأولوية : الحاجة للتنفس ، للماء ، للطعام ، للفرح . وإبقاء الجسم في درجة حرارة معينة والحاجة إلى النوم والنشاط والاستقرار والنظافة والحاجة إلى الدافع الجنسي الذي يصبح ملحوظ في هذه المرحلة.

ويتضمن الدافع الجنسي الحاجة إلى التربية الجنسية واهتمام الجنس الآخر وحبه والحاجة إلى التخلص من التوتر ، والحاجة إلى التوافق الجنسي .¹⁰⁶

6-2- الحاجة إلى الأمن :

وتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسدية والحاجة بالشعور إلى الأمن الداخلي ، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع .

الحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية ويندرج تحتها كذلك الحماية من الألم أو إشباع الخطر النفسي كالقلق . الخوف . الإهمال والحاجة إلى الاستقرار.

6-3- الحاجة إلى الانتماء :

¹⁰⁵ إسماعيل عماد الدين : مرجع سابق ، ص26.

¹⁰⁶ Moslow: hierorchicdes bosois.p.u.u.paris,1966,p21.

إن رغبة المراهق في الاستقلال المادي والعاطفي عن الأسرة مرتبط برغبته في الانتماء إلى جماعات خارج إطار الأسرة وهي جماعة الأصدقاء .¹⁰⁷

فالمراهق إذا استطاع كسب حب الأصدقاء وتقديرهم ، وإذا أمكنه أن يحب الآخرين ويهب نفسه لهم ، فإن ذلك من شأنه أن ينمي الثقة في نفسه ، وإذا ما وثق في نفسه ورضي عنها استطاع أن يتقبلها ويحبها ويكون حب نفسه دافعا إلى العمل والإنتاج والارتباط بالجماعة ، فينشأ جريئا قادرا على تكوين علاقات اجتماعية سليمة.¹⁰⁸

6-4- الحاجة إلى الاستقلال:

النضج الجسمي لدى المراهق هو من أسباب محاولته للاعتماد على نفسه ، والاستقلال في اتخاذ القرارات الخاصة بحياته ، ونتيجة لتحديد العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والأصدقاء خاصة ، يعمل المراهق من اجل الاستقلال الانفعالي ، لكن تبعيته الاقتصادية من جهة وفرض السلطة الأبوية من جهة أخرى قد تجعله يفقد التوازن في سلوكه وردود أفعاله.

6-5- الحاجة إلى مكانة الذات:

الحاجة إلى التقدير الذات أو الشعور بالقيمة الذاتية وتجنب الشعور بالدونية أقوى الحاجات النفسية عند كل إنسان وخاصة عند المراهق وتظهر هذه الحاجة في احترام الذات والثقة فيها والبحث عن الاحترام من قبل الآخرين وثقتهم فيه ، وذلك بتحقيق الرغبة في القوة وإنتاج و الكفاءة ، وإحساس المراهق بمكانته ينبغي معاملته كأنه راشد عن طريق احترام آرائه وتكليفه ببعض الأعمال وإعطائه حرية التصرف.

6-6 الحاجة إلى تحقيق الذات :

بعدها تحقق للمراهق الحاجات السابقة تبقى عنده رغبات أخرى غير مشبعة عدم تحقيقها يسبب نوعان من الاضطرابات والحيرة مما يدل على حاجات جديدة عنده تتمثل في الحاجة إلى الضبط والتحكم في النفس وإدراك القدرات الشخصية الجديدة وتطورها والرغبة في الجديد والصعب فهذه الحاجة هو التكيف مع نمو الشخصية ورغباته لذا فمن المرض أو الضعف الجسدي يكون في الكثير من الحالات سببا في التكيف السيئ للمراهق .

- فهذه مجمل الحاجات التي يتطلب توفرها للمراهقين خلال مرحلة نموهم لذلك ينبغي إشراك الأسرة والمدرسة والمجتمع في تحقيقها والملاحظ أن هذه الحاجات لها أهمية بالغة في النمو المتوازن والسليم للمراهق من جميع النواحي .

- كما أن حرمان المراهق من هذه الحاجات يؤدي إلى ظهور مشاكل قد يعاني منها المراهق إلى طيلة حياته .

¹⁰⁷ صمويل مفاريوس: الصحة النفسية والعمل المدرسي ، ط2 ، مكتبة النهضة ، القاهرة ، 1974 ، ص07 .

¹⁰⁸ غالب مصطفى : في سبيل موسوعة نفسية سيكولوجية ، منشورات الهلال ، بيروت ، 1986 ، ص40 .

7- برامج الأنشطة الرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط

- 1) ترمينات فنية إيقاعية للبنات .
- 2) أنشطة وألعاب فردية زوجية جماعية .
- 3) ألعاب قوى :عدو وثب طويل وثب عالي تتابع .
- 4) جھباز استخدام الأجهزة مهارات فردية.
- 5) ترمينا قوة وجرأة في استخدام الأجهزة.
- 6) أنشطة مائية إذا توفر حمام للسباحة.
- 7) أنشطة خلوية.
- 8) أنشطة ترويجية نشاط مدرسي خارجي وداخلي .
- 9) قياسات للمستوى المهاري والبدني.
- 10) ترمينات للياقة البدنية باستخدام الأثقال.¹⁰⁹

8- بعض الإرشادات لمدرس التربية البدنية والرياضية عند تدريسه لهذه المرحلة :

- إن عملية تنظيم وتخطيط التربية الجسمانية الأساسية التي بدأت في مرحلة الابتدائية يجب أن تكتمل في فترة المراهقة .

إن فترة المراهقة ليست مرحلة ركود ، إن حصّة الرياضة الحديثة والمشوقة أثبتت أنها وسيلة عامة لمساعدة الفتيان والفتيات على التغلب على مراحل عدم الرغبة في الأداء التي تظهر فيه أوائل تلك المرحلة كذلك يجب أن تراعي المدرس الفروق الفردية في هذه المرحلة ويحاول إيجاد حلول فردية لكل حالة على حدى .

- إن التنمية الجسمانية الأساسية يجب أن تركز على استمرار نمو الصفات البدنية وتثبيت المهارات التي اكتسبت كذلك تحصيل معارف جديدة كما يجب أن تضمن ارتفاع الكفاءة البدنية بشكل عام .

- وتلاميذ هذه المرحلة يسألون كثيرا عن لماذا عكس الرحلتين السابقتين وعلى ذلك يجب أن تكون الثقة متبادلة بين التلميذ والمدرس .

¹⁰⁹ ناهد محمود سعد : طرق التدريس في التربية الرياضية ، العربية للطباعة والنشر ، المهندسين مصر ، ص210.

- ومن المفيد في هذه الرحلة أن تعطي للتلاميذ مسؤوليات محددة يقومون بتنفيذها كما أن الارتفاع بمستوى الحصة يتطلب تنفيذ الأشكال التنظيمية للتدريب مثل التدريب الدائري.

- وهذه الأشكال التنظيمية تساعد على جذب أكبر عدد ممكن من التلاميذ للاشتراك بشكل إيجابي في الحصة. ¹¹⁰

ولكي يكون هنالك توافق بين هذه المرحلة الحساسة ومراحل النمو فيها يجب أن يراعى ما يلي :

• يجب دراسة ميول ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج .

• الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق.

• يجب تنمية وعي المراهقين لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب .

• إعطاء التلاميذ جانب من الحرية.

• يجب إعطاء التلميذ فرصة الإفصاح عن رأيه.

• إعطاء الحرية لتقديم التغذية الراجعة لنفسه. ¹¹¹

9- أهمية ممارسة التربية البدنية لتلاميذ مرحلة المتوسط :

إذا كان تعريف البدني بصفة عامة أنها جزء من التربية العامة وتساهم في دفع عجلة التقدم في المجتمعات وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني ومجموعة من الألعاب التي اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض فذلك يعني بأن نشاط التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات يحقق أيضا هذه الأهداف وعلى المستوى المجتمع فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاته البدنية مع المراعاة المراحل التي يمر بها حيث عدم الانتظام في النمو أي هناك نمو سريع من الناحية الوزن أو الطول في هذه المرحلة مما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي وتظهر أهمية التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية الفرد وتلميذ الطور المتوسط لكي يكون تكافؤ في الفرص واكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد بدافعيته ورغبته وتفاعلا في الحياة اليومية وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تنفس وترويح لتلاميذه هذه المرحلة حيث يهيئ لهم نوع من السعادة والراحة الفكرية والبدنية ويجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم عن طريق حركات رياضية متوازنة منسجمة نمي عملية التوافق بين العضلات والأعصاب في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات في هذه

¹¹⁰ ناهد محمود سعد: مرجع سابق، ص211.

¹¹¹ الخوري أنطوان : طالب الكفاءة التربوية ، ط1، دار الكتب ، الجزائر ، 1998، ص122.

الناحية البيولوجية أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال الحصة فان العملية التي بينهم تكسبهم الكثير من الصفات الحلقية والتربوية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمانة واقتسام الصعوبات .¹¹² وفي نفس الوقت يشير تشارلز إلى الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايمة للمجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهرهم ويتصرف كما يتصرفون.¹¹³

ولهذا فان أهمية التربية الرياضية في هذه المرحلة من هذه الناحية هي العمل على اكتساب التلاميذ للمواصفات الحسنة حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء شخصية الإنسان كما تلعب دورا كبيرا من الناحية الاجتماعية اذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة المحبة والأخوة والصدقة بين التلاميذ وكذا مساعدتها على التكيف مع الجماعة وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية والنفسية.

خـلاصة :

يلاحظ أن أطفال (11-15) سنة قابليات هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية ومعرفية وحركية وذلك من خلال التحولات الهائلة التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة وتعتبر هذه المرحلة أساسية في تنمية وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وخلال هذه المرحلة يكتسب التلاميذ كم هائل من الحكات والمعارف من أجل نمو متناسق ومما يجب بأخذ العين الاعتبار معرفة مختلف كل التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي أو أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وما يتطلبه الجهد البدني باستعمال الطريقة التي تلي مختلف الرغبات عن طريق اللعب .

ومن أهم الطرق الجيدة التي تساعد المربي على استغلال طاقات الأطفال هي طريقة الألعاب الصغيرة والتي محبة لديهم ولما لها من أهمية بالغة في تنمية القدرات النفسية والحركية.

¹¹² عواصف أبو العلاء: التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية ، مصر للطباعة والنشر ، القاهرة ، بدون سنة ، ص142.

¹¹³ تشارلز أيوكر : أسس التربية البدنية ، نفس المرجع السابق ، ص465.

الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على
سيدنا محمد وآله الطيبين
الطاهرين

الفصل الأول

الاجراءات المنهجية للبحث

تمهيد :

إن الغرض من البحث العلمي يمكن في الكشف عن الحقائق الخفية، وتبرز قيمة وأهمية هذا البحث في التحكم في المنهجية المتبعة فيه ، ذلك أن الموضوع و مهما كانت طبيعته لا يخضع إلي الدراسة العلمية إلا بعد أن يتمكن الباحث من الضبط الدقيق للإطار المنهجي ، و لهذا الغرض استعمل المنهج الوصفي تماشياً مع طبيعة هذه الدراسة ، استخدمت في هذا البحث أدوات تتمثل في الاستبيان و المقابلات قصد التمكن من جمع البيانات بصفة علمية كما أنه اختيار العينة اختيار عشوائياً بحيث تكون مبينة على مفردات ممثلة لمجمع الأصل .

1 - المنهج المتبع :

إن المنهج في البحث يصنف ضمن البحوث الوصفية التي تعتمد على الدراسة المسحية التي تهدف إلى الاستطلاع بغية جمع الحقائق و وصفها كما هي عليه لمحاولة اختيار الفروض و الإجابة عن التساؤلات الخاصة لموضوع البحث و الغرض منها الحصول على البيانات و الحقائق لتحليلها بواسطة الإحصاء و تفسير كيفية ارتباطها بمشكلة الدراسة للتوصل إلى حد الحل بالوقوف على خلاصات و من خلالها تقديم اقتراحات مناسبة .

2 - كيفية اختيار العينة :

انطلاقاً من طبيعة البحث عمدت هذه الدراسة على توسيع العينة قدر الإمكان فقد تم اختيار

(42 أستاذ) موضحة في الجدول التالي :

مجموع عينات البحث

العدد	العينة
42	أساتذة مرحلة المتوسط

الجدول رقم (01)

توزيع عينة البحث على مستوى متوسطات دائرة مقررة

التوزيع على مستوى البلديات

البلدية	اسم المتوسطة	توزيع الأساتذة
مقررة	- متوسطة الشهيد ببي رابح	01 أستاذ
	- لقشايش	02 أستاذة
	- عمار بن ياسر	04 أستاذة
	- ابن رشد	03 أستاذة
	- أولاد منصور	02 أستاذة
	- المدخل الغربي	02 أستاذة

02 أستاذة	- بوزيد بوكامل	برهوم
02 أستاذة	- فلاك علاوة	
02 أستاذة	- صالحى عبد العزيز	
02 أستاذة	- المدخل الشرقي	
03 أستاذة	- سعد بن أبي وقاس	عين الخضراء
02 أستاذة	- الجديدة	
03 أستاذة	- حسان بن ثابت	
03 أستاذة	- بكارى على	بلعابية
03 أستاذة	- المتوسطة الجديدة	
02 أستاذة	- أسامة بن زيد	
02 أستاذة	- المدخل الغربى	
02 أستاذة	- متوسطة الدهانة	الدهانة
42 أستاذة	18 متوسطة	المجموع

الجدول رقم (02)

ولقد تم هذا الاختيار بطريقة قصديه ، ويرجع هذا التوسع في اختيار العينة إلى الحصول على أكثر دقة و موضوعية للنتائج التي يحصل عليها .

3- عينات البحث :

أثناء اختيار عينات البحث لابد الأخذ بعين الاعتبار عاملان أساسيان هما أسلوب البحث ومجتمعه ، وعليه فقد تم الاعتماد و التركيز في هذا البحث الميداني على معرفة الأسلوب وتوضيحه بغية الوصول إلى معرفة أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق التربية البدنية والرياضية من الجانب الحسى الحركى والمعرفى والاجتماعى لتلاميذ مرحلة المتوسط، لذلك تعين مجتمع البحث طبقا لمتطلبات هذه الدراسة ، حيث تم توزيع 40 استمارة استبيان كما هو موضح في الجدول التالى:

مجموع عينات البحث

العدد	العينة
40	أساتذة مرحلة المتوسط

الجدول رقم (03)

4- أداة البحث :

إن أداة البحث هي الوسيلة التي من خلالها يمكن جمع المعلومات التي تتعلق بالبحث و هذا يتطلب جمع أكبر حصيلة ممكنة من المعلومات و البيانات وكذلك التوصل إلي الحقائق الخاصة بهذه الدراسة الميدانية ، وعلى هذا الأساس كان من الضروري الاعتماد على أكثر من أداة يتم ذكر الأساسية منها .

4-1- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان من أهم الوسائل في البحث العلمي للحصول معلومات صحيحة بنسبة عالية ، كما أنها وسيلة يمكن بواسطتها الحصول على عدد من الإجابات لعدد من الأسئلة المنظمة و المدونة في نموذج يعد و يهيئ خصيصا لذلك .

يقوم المحيى بملئه بعد قراءة وفهم المحتوى . ولقد صممت استمارة الاستبيان بغية الحصول على إجابات واضحة تخص موضوع البحث كما تم تجنب التعقيد و اعتماد البساطة باستعمال كلمات و عبارات مباشرة سهلة الفهم ، خالية من الألفاظ الصعبة أو العبارات الرائدة أو الأسئلة المملة .
هذه الطريقة تسمح باستخراج عدد معين من الأجوبة بناء على الأسئلة المطروحة على المحييين و التي تعطي نظرة واقعية حول موضوع البحث من طرف أساتذة مرحلة المتوسط .

* صدق المحكمين:

لقد مرت استمارة الاستبيان على الأستاذ المشرف والتي كانت تخدم فرضياتنا ووزعت على أساتذة أصحاب خبرة و اختصاص في التربية البدنية والرياضية ، لتصحيحهم .
الإطار الزمني والمكاني : ابتدأت دراستنا من 11-12-2011 أي منذ الموافقة على عنوان المذكرة إلى غاية 11-02-2012 تم انتهاء دراسة الجانب النظري وفي 15-02-2012 تم تحضير أسئلة الاستبيان وفي 17-02-2012 تم عرضهم على الأستاذة بغية تحكيمها وأرجعوا لنا يوم 25-02-2012 .
تم توزيع الاستبيان يوم 13-03-2012 في دائرة (مقرة ولاية المسيلة) وتم استرجاعهم يوم 28-03-2012 . وتم دراسته وتحليل النتائج يوم 05-04-2012 .

5- كيفية جمع البيانات:

بعد إعداد وضبط أدوات البحث تم توفير عدد من النسخ اللازمة لأفراد العينة المتمثلة في الاستبيان ،ولكون أفراد العينة هم أساتذة مرحلة المتوسط المكلفين بإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية فقد تم الاعتماد على تخصيص وقت يتناسب مع أفراد العينة.

فكان توزيع الاستبيان في مختلف متوسطات دائرة مقررة ولقد أخذ بعين الاعتبار الشروط اللازمة من خلال إعداد الملحق يجسد الفكرة العامة من طريقة الألعاب الصغيرة بالتفصيل والرسومات يحتفظ بها المعلمون بالإضافة إلى شرح أسئلة الاستبيان ونزع كل غموض عنها لتحقيق الارتياح مع إعطاء الوقت الكافي لضمان الإجابة بكل موضوعية على الأسئلة الموجهة له .

وأخيرا تم توزيع الاستبيان على أفراد العينة للإجابة على فقراتها حيث أبدوا استعدادا ملحوظا للعمل المطلوب وخلال زيارة بعض المتوسطات تم استغلال فرصة وجود عدد من أساتذة الطور المتوسط لمعرفة مدى تجاوبهم مع موضوع البحث .

6- الأساليب الإحصائية المتبعة :

تستعمل هذه الطريقة العلمية قصد الحصول على معلومات دقيقة التي تسمح بتحليل موضوعي للنتائج المحصل عليها بواسطة الطريقة الإحصائية التالية :

النسب المئوية (%):

وذلك بواسطة القاعدة الثلاثية كعملية إحصائية

مثل:

$$\frac{100 \times 30}{40} = \text{س} \quad \left\{ \begin{array}{l} 40 \leftarrow \%100 \\ 30 \leftarrow \% \text{س} \end{array} \right.$$

$$\boxed{\text{س} = \%65} \quad \leftarrow$$

وهذا لترجمتها في جدول مجسدة في شكل أعمدة بيانية حتى تكون الدراسة دقيقة وموضحة بالتنسيق مع ما وجدناه ميدانيا ، واعتمدنا في هذه العملية الإحصائية على استخراج النسب المئوية لكل سؤال ، وترجمتها على شكل أعمدة بيانية واضحة.

الفصل الثاني

تحليل النتائج

عرض نتائج الاستبيان الخاص بأساتذة مرحلة المتوسط

تمهيد:

بعد عدد معين من اللقاءات مع الأستاذ المشرف قمنا بتصميم استبيان مبني على أساس مجموعة من الأسئلة مرفق بشرح طريقة الألعاب الصغيرة ببعض النماذج عن هذه الألعاب و كان هذا الاستبيان موجه للمعلمي الطور المتوسط

- ولقد قمنا بتوزيع (42) وحدة استبيان عبر مختلف متوسطات مدينة مقرة (ولاية المسيلة) واسترجاع

(40) عينة فيما صعب علينا استرجاع عينتين من الاستبيان.

- واستعملنا في تحليل النتائج القاعدة الثلاثية كعملية إحصائية وهذا لترجمتها في جداول مجسدة في شكل أعمدة بيانية كي تكون هذه الدراسة دقيقة وموضوعية بالشرح مع ما وجدناه ميدانيا .واعتمدنا في هذه العملية الإحصائية على استخراج النسب المئوية لكل سؤال وترجمتها على شكل أعمدة بيانية واضحة .

-المحور الأول

نص الفرضية

- هل للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب المعرفي لتلاميذ مرحلة المتوسط (12-15)سنة ؟

السؤال رقم (01)

هل يمكن إعطاء تعريف للألعاب الصغيرة : بحيث كان يرى بعض الأساتذة :

- هي ألعاب تمهيدية .

- هي ألعاب شبه رياضية .

- هي ألعاب تستعمل في ظل غياب الوسائل البداغوجية.

- هي ألعاب تحضيرية للنشاط الموالي.

- ألعاب تستعمل لتسليية والمتعة.

السؤال رقم (02)

- كيف يشعر التلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

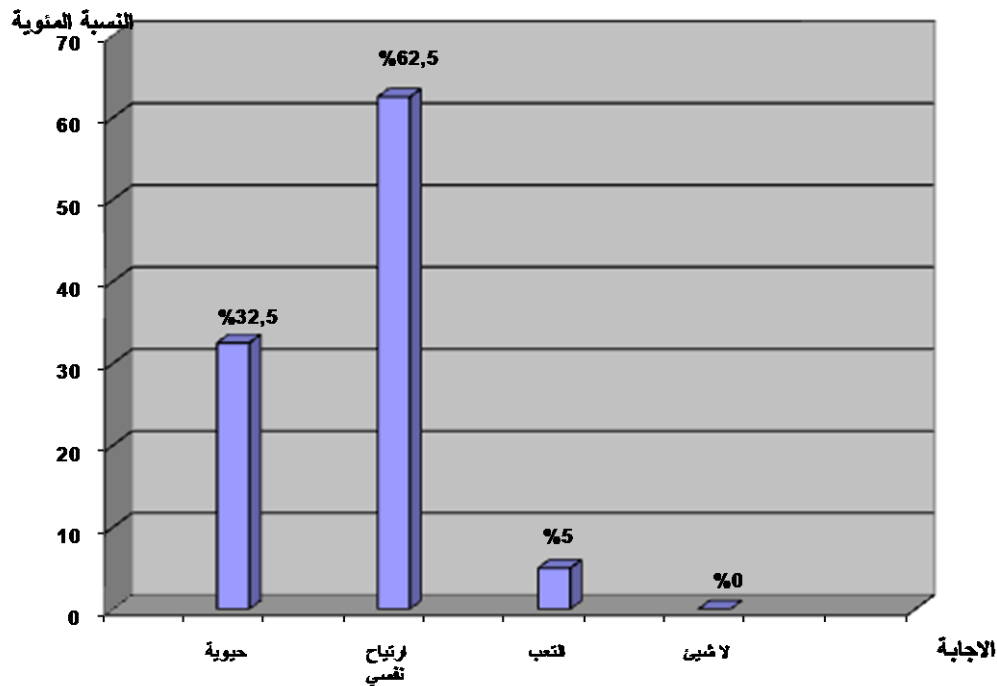
الجدول رقم (04)

- شعور التلاميذ وهم يمارسون الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
حيوية	13	32.5%
ارتياح نفسي	25	62.5%
التعب	2	5%
لا شيء	0	0%
المجموع	40	100%

جدول رقم (04)

من خلال الإجابات المحصل عليها نلاحظ أن نسبة (62.5%) من الأساتذة يقرون أن الألعاب الصغيرة تترك ارتياح نفسي لدى التلاميذ أثناء التربية البدنية والرياضية ، وأما مانسبته 32.5% يرون بأن الألعاب الصغيرة تشعر التلاميذ بحبوية، أما مانسبته 05% يرون ان الألعاب الصغيرة متعبة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم (01)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (04) والمتعلقة بـ:

1 - شعور التلاميذ وهم يمارسون الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (03)

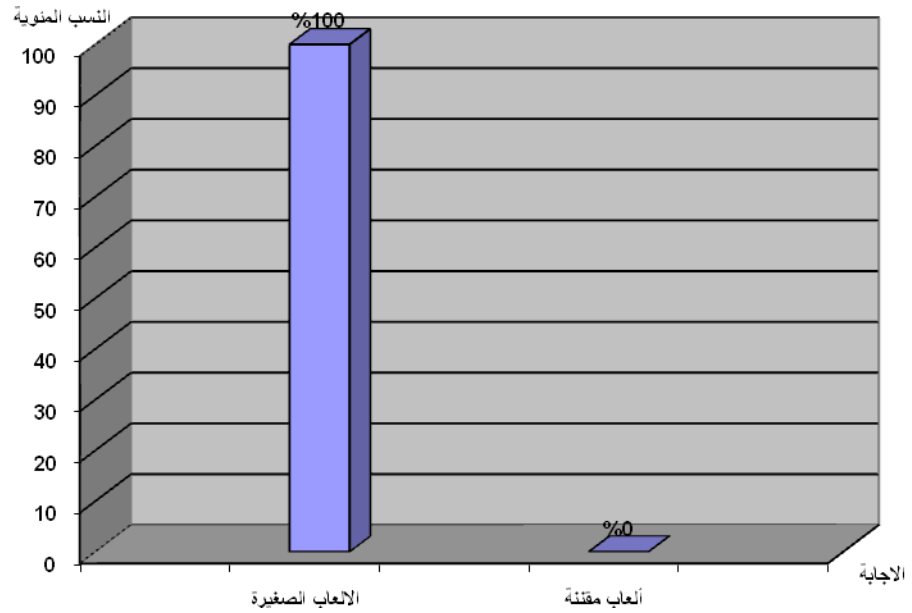
- أين يقع التلاميذ أكثر في الأخطاء من الناحية القانونية؟

الجدول رقم (05)

- يقع التلاميذ في الأخطاء أكثر من الناحية القانونية .

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
100%	40	الألعاب الصغيرة
00%	0	ألعاب مقننة
100%	40	المجموع

من خلال الإجابة المحصل عليها نلاحظ أن نسبة (100%) من الأساتذة يقولون أن أكثر التلاميذ عرضة وأكثر وقوع في الأخطاء في الألعاب المتقنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا راجع الى الدراية الكاملة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بقيمة الألعاب الصغيرة.



الشكل رقم (02)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (05) والمتعلقة بـ :
 - وقوع التلاميذ في الأخطاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم 4

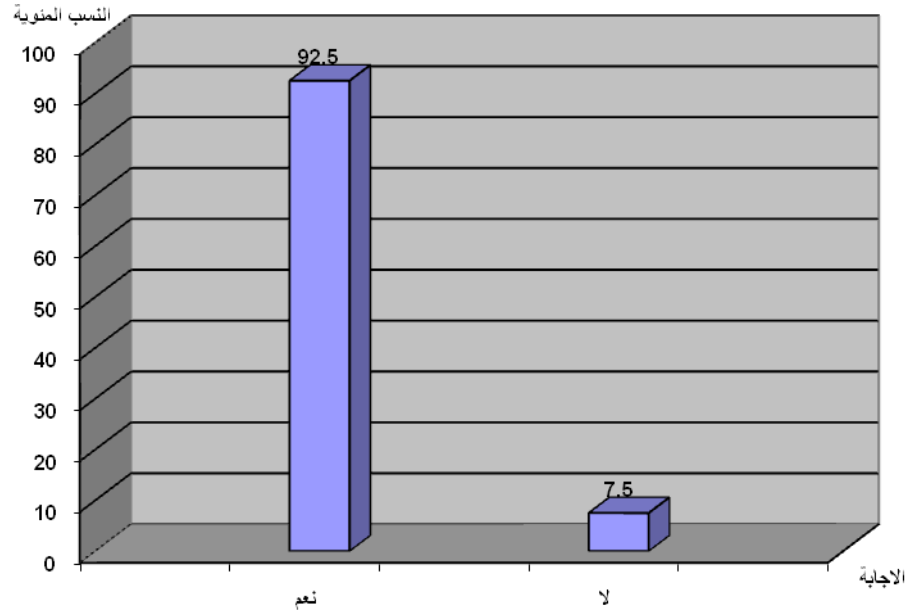
- هل بطريقة الألعاب المصغرة يتمكن التلاميذ من معرفة الأماكن والملاعب التي يلعب فيها ؟

الجدول رقم (06)

- معرفة الأماكن والملاعب من طرف التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
92.5%	37	نعم
7.5%	03	لا
100%	40	المجموع

من خلال النتائج المحصل عليها نلاحظ أن نسبة (92.5%) من الاساتذة يؤكدون أن التلاميذ يتمكنون من معرفة الملاعب والأماكن بواسطة الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، اما مانسبته 7.5% يرون عكس ذلك و هذا راجع الى عدم معرفة أهمية الالعاب الصغيرة أثناء الحصة.



الشكل رقم (03)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (06) والمتعلقة بـ :
 - معرفة الألعاب والأماكن من طرف التلاميذ بواسطة الألعاب الصغيرة.

السؤال رقم (05)

- هل التلاميذ هم بطلب استعمال الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

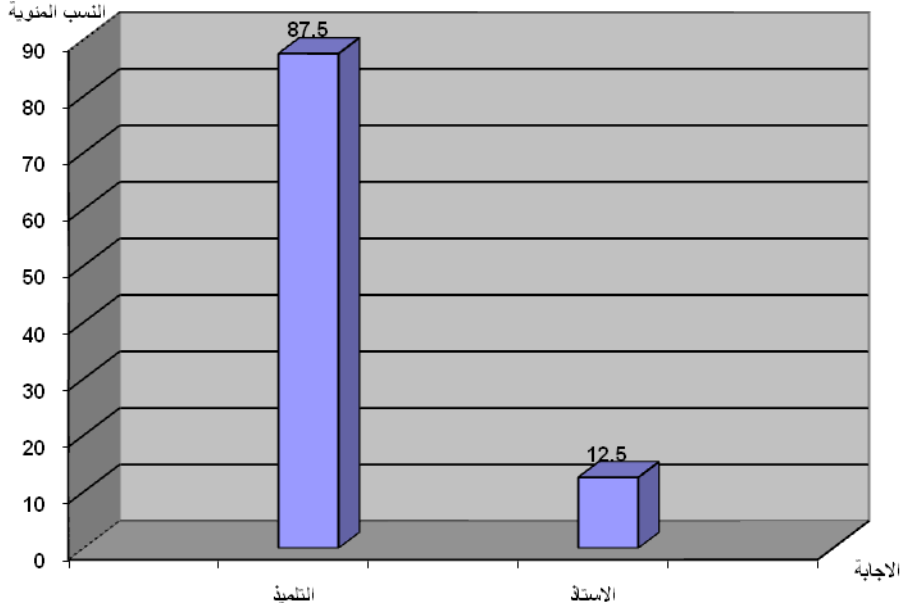
الجدول رقم (07)

- من يبادر بطلب الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
---------	-------	----------------

التلميذ	35	87.5%
الأستاذ	05	12.5%
المجموع	4	100%

من خلال الجدول نلاحظ أن النسبة التي تقدر بـ(87.5%) من الاساتذة يؤكدون أن التلاميذ هم من يطلب الألعاب الصغيرة أثناء الحصة ، اما ما نسبته 12.5% من الاساتذة يرون عكس ذلك وهذا راجع الى تشدد الاستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (04)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (07) المتعلقة بـ _____ :

– المبادرة بطلب الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (06)

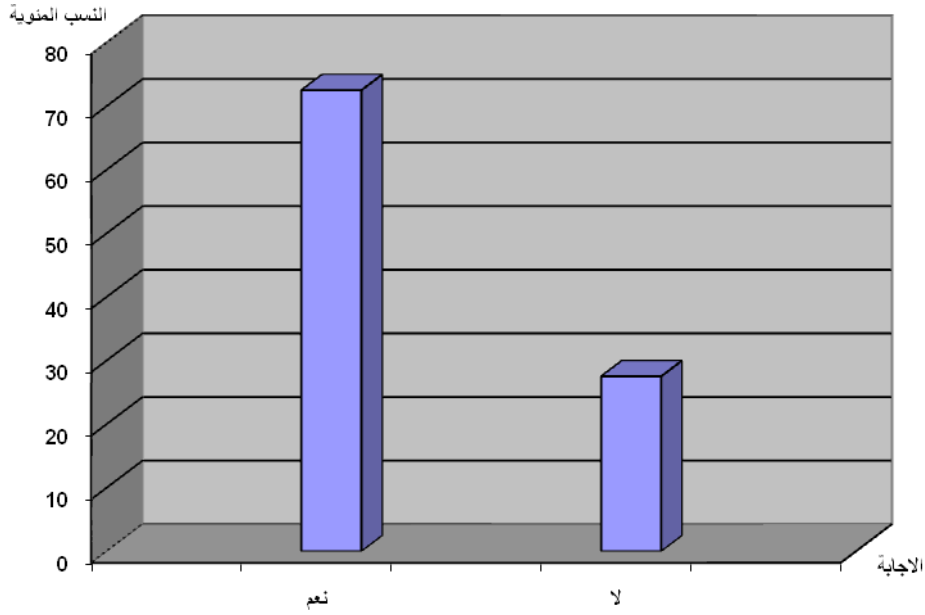
– هل الألعاب الصغيرة تمهد المعرفة لقوانين ألعاب أخرى ؟

الجدول رقم (08)

– إن الألعاب الصغيرة تمهد معرفة قوانين ألعاب أخرى.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	29	72.5%
لا	11	27.5%
المجموع	40	100%

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (72.5%) من الأساتذة يقرون بأن الألعاب الصغيرة تمهد لألعاب وقوانين أخرى سواء كانت ذلك أثناء الحصة أو غيرها ، أما مانسبته 27.5 % يرون أن الألعاب الصغيرة لاتمهد لمعرفة قوانين ألعاب اخرى أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (05)

- الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (08) والمتعلقة بـ:_____:
- تمهيد الألعاب الصغيرة لمعرفة قوانين وألعاب أخرى.

السؤال رقم (07)

- هل معرفة التلاميذ لقوانين الألعاب بطريقة الألعاب الصغيرة؟

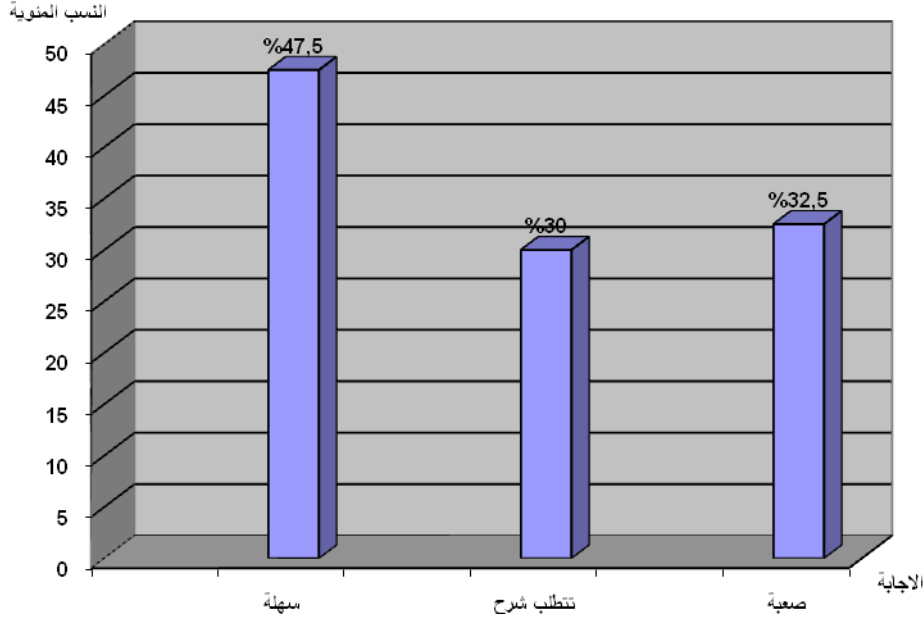
الجدول رقم (09)

- معرفة التلاميذ لقوانين الألعاب باستعمال الألعاب الصغيرة .

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
47.5%	19	سهلة
30%	12	تتطلب شرح
32.5%	09	صعبة

المجموع	40	%100
---------	----	------

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (47.5%) من الأساتذة يؤكدون أنها سهلة ونسبة (30%) يقولون أنها تتطلب شرح أما فيها يخص (32.5%) يقولون أنها صعبة فلم يأتي ذكرها وهذا راجع الى توسع في فهم أساتذة التربية البدنية والرياضية للاعب الصغيرة وكيفية الاستفادة منها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (06)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (09) والمتعلقة بـ: - معرفة التلاميذ لقوانين الألعاب باستعمال الألعاب الصغيرة .

السؤال رقم (08)

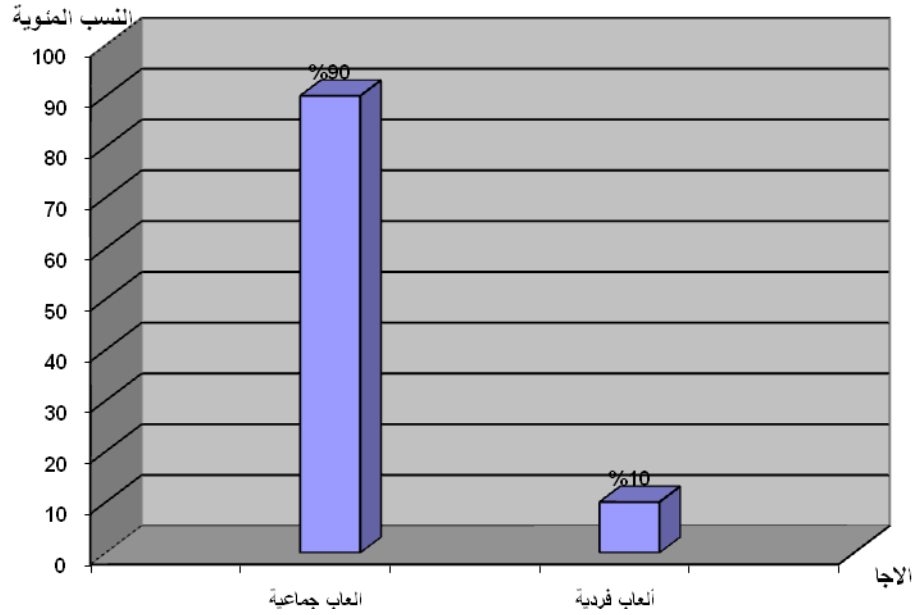
- أي الألعاب هي محببة لتلاميذ مرحلة المتوسط ؟

الجدول رقم (10-أ)

- الألعاب والأنشطة المحببة لتلاميذ مرحلة المتوسط.

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
90%	36	ألعاب جماعية
10%	04	ألعاب فردية
100%	40	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة (90%) من الأساتذة يؤكدون أن الألعاب الأكثر محبة لدى التلاميذ هي الألعاب الجماعية أما نسبة (10%) فيرون العكس ، وهذا راجع الى طبيعة التلميذ في جد ذاته والمرحلة العمرية التي يمر بها ، وكيفية النشأ وتلقي التربية سواء من الاسرة أو المجتمع أو بيئته وطبيعة تكوين شخصيته .



الشكل رقم (07)

- الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (10) * أي الألعاب من الألعاب الصغيرة محبة لنفوس التلاميذ؟

(8-ب)

والمتعلق بطرح السؤال لماذا؟

يرى بعض الأساتذة لكونها

❖ تشمل على المنافسة .

❖ طابع المرح .

❖ تشمل على العمل الجماعي .

السؤال رقم (09)

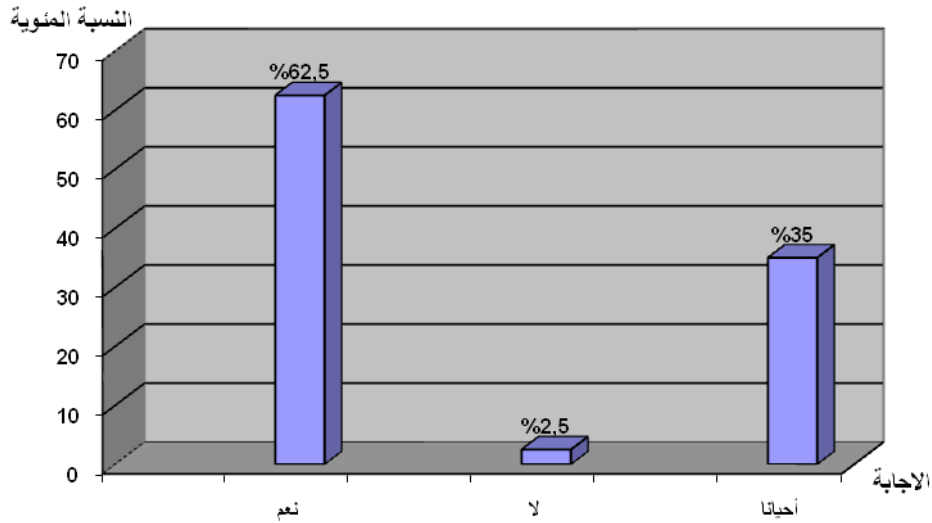
- هل ترى أن الهدف المعفي من خلال الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يتحقق فعلا؟

الجدول رقم (11)

مدى تحقق الهدف المعرفي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باستعمال الألعاب الصغيرة

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
62.5%	25	نعم
2.5%	01	لا
35%	14	أحيانا
100%	40	المجموع

حسب الجدول نجد أن نسبته (62.5%) من الأساتذة يجزمون تحقق الهدف المعرفي أثناء الحصة باستعمال الألعاب الصغيرة أما نسبة (35%) يكتفون بالقول أنه أحيانا فقط أما ما نسبته 2.5% من الأساتذة فهم ينفون تحقق الهدف المعرفي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة وهذا راجع الى طبيعة الألعاب الصغيرة وطريقة تقديمها من طرف الاساتذة.



الشكل رقم (08)

الاعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (11) والمتعلقة بـ:
- مدى تحقق الهدف المعرفي من خلال الألعاب الصغيرة

السؤال رقم (10)

- أعطي مفهوم للجانب المعرفي في سطرين؟
- حيث رأى بعض الأساتذة أنها:
- * هي المكتسبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- * وهي عبارة عن معلومات نظرية لم تطبق بعد.
- أما بعض الأساتذة فيتفقون في تعريف واحد:

- أنها هي المعرفة الخام المنبعثة من الأسرة والمجتمع والمكتسبة بالفطرة زائد التي أحدثتها الألعاب الصغيرة.

نص الفرضية الثانية

- للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب الحسي والحركي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15)

السؤال رقم (11)

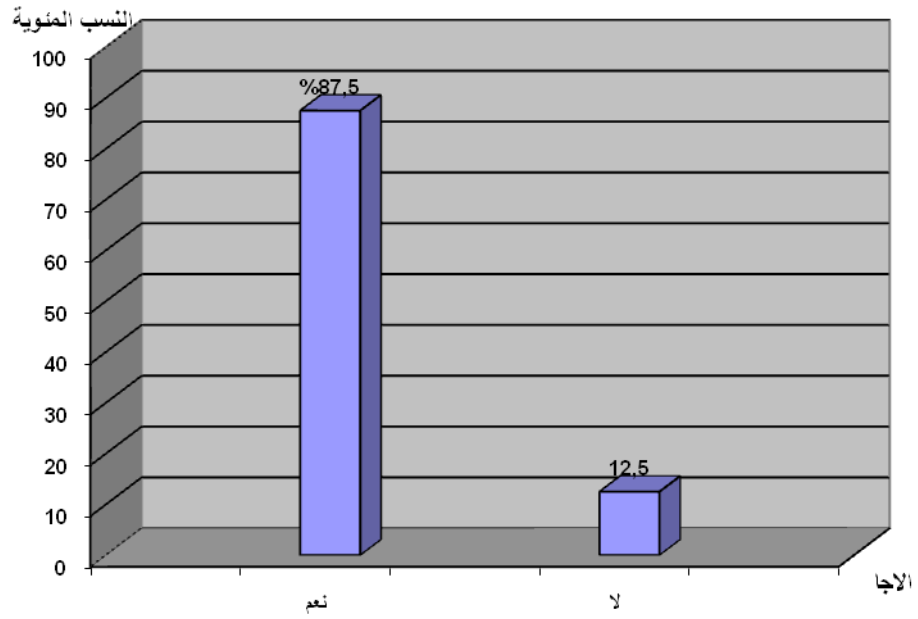
- هل الألعاب الصغيرة تساهم في التحكم في الجسم من الناحية الحركية ؟

الجدول رقم (12)

- إمكانية التحكم في الجسم من الناحية الحركية بواسطة الألعاب الصغيرة .

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
%87.5	35	نعم
%12.5	05	لا
%100	40	المجموع

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة (%87.5) من الأساتذة يقطعون بأن الألعاب الصغيرة تساهم في التحكم أو تعطي في الجسم تحكم جيد من الناحية الحركية مما يضيف عليه نقاط جمالية للحركة أما نسبة (%12.5) يقولون أنه لا يمكن للألعاب الصغيرة أن تساهم في التحكم في الجسم .



الشكل رقم (09)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (12) والمتعلقة بـ :
- إمكانية التحكم في الجسم بواسطة الألعاب الصغيرة .

السؤال رقم (12)

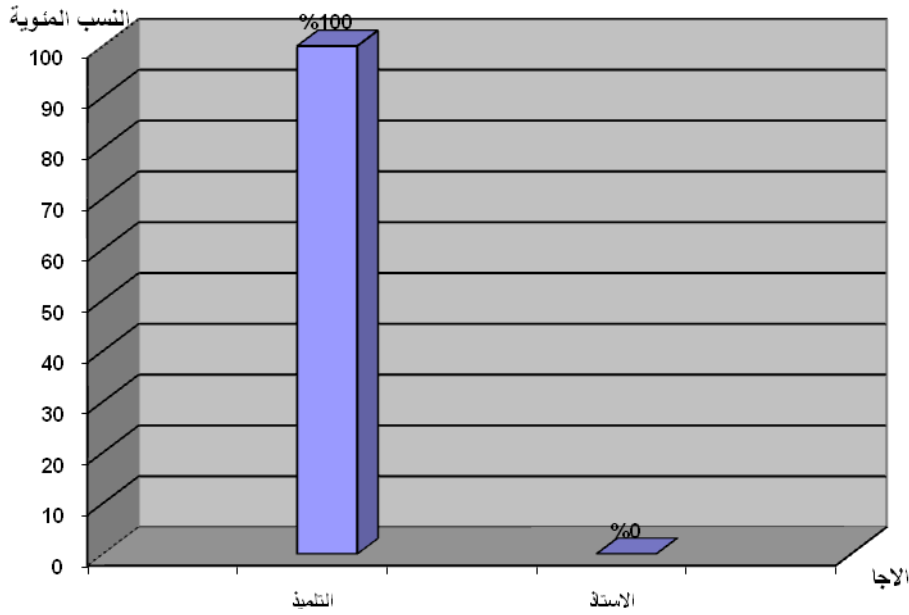
- ما هو التأثير الذي تتركه الألعاب الصغيرة للحركة بالنسبة للتلاميذ ؟

الجدول رقم (13)

- الانطباع أو التأثير الذي تتركه الألعاب الصغيرة .

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
التلميذ	40	%100
الأستاذ	00	%00
المجموع	40	%100

من خلال النتائج المحصل عليها من الجدول رقم (13) تبين أن (%100) من الأساتذة يجزمون أن الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي للحركة بالنسبة لتلاميذ مرحلة المتوسط ، وهذا راجع الى غنى الالعاب الصغيرة بالحركات المختلفة والكثيرة ، والسهولة البسيطة لذى وجب استغلالها في حصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم (10)

الأعمدة البيانية الخاصة الجدول رقم (13) والمتعلقة بـ :
- التأثير الذي تتركه الألعاب الصغيرة على حركة التلاميذ.

السؤال رقم (13)

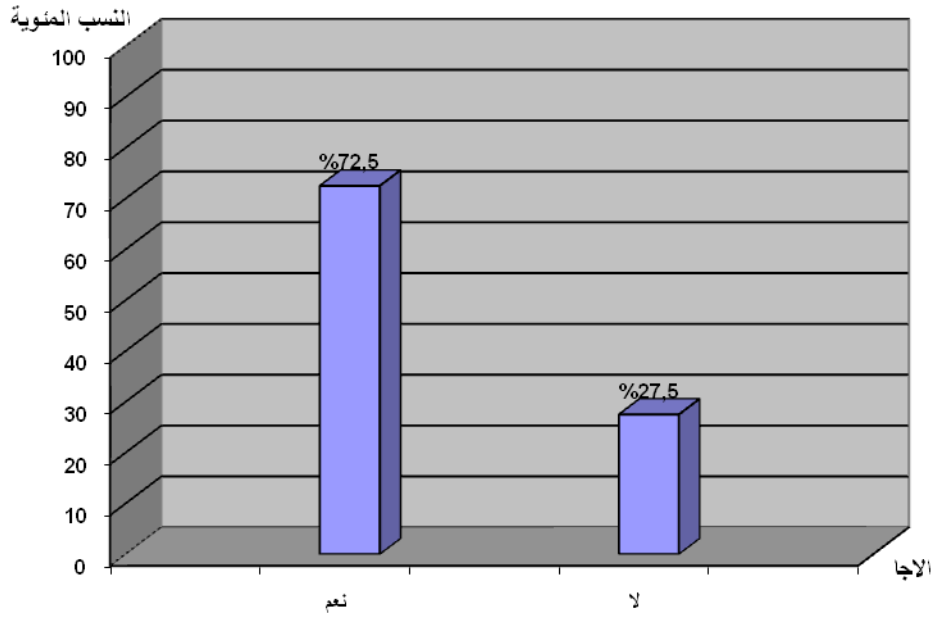
- هل الألعاب الصغيرة أهمية في التوافق والانسجام أثناء أداء المهارات المختلفة ؟

الجدول رقم (14)

- أهمية الألعاب الصغيرة في التوافق والانسجام أثناء أداء المهارات المختلفة .

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	29	%72.5
لا	11	%27.5
المجموع	40	%100

من خلال الجدول رقم(14) نلاحظ نجد أن نسبة (%72.5) من الأساتذة يؤكدون أن الألعاب الصغيرة أهمية كبيرة وذلك عن طريق التوافق والانسجام أثناء الحركة أما نسبة (%27.5) من الأساتذة يقرون عكس ذلك ، وهذا الاختلاف بين الاساتذة مرده الى التوظيف الفعلي للالعاب الصغيرة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (11)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (14) والمتعلقة بـ:
 - أهمية الألعاب الصغيرة في التوافق والانسجام أثناء أداء المهارات المختلفة.

السؤال رقم (14)

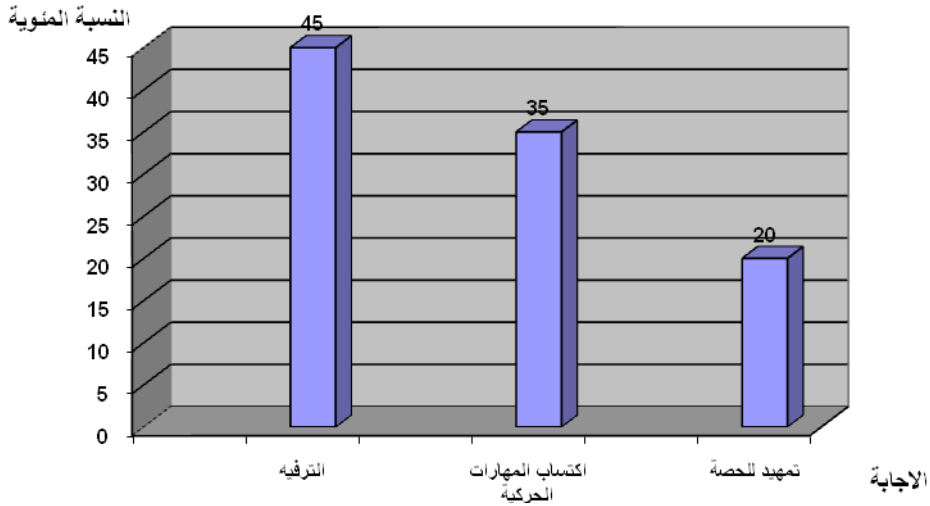
- كيف يرى التلاميذ الألعاب الصغيرة ؟

الجدول رقم (15)

– نظرة التلاميذ للألعاب الصغيرة .

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
45%	18	الترفيه
35%	14	اكتساب المهارات الحركية
20%	08	تمهيد للحصة
100%	40	المجموع

من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (15) والمتعلقة بالسؤال (14) نجد أن ما نسبته (45%) من الأساتذة يرون أن التلاميذ يعتبرون الألعاب الصغيرة بأنها الترفيه والمتعة، أما ما نسبته (35%) فيرون أنه تمكنهم من إكساب المهارات الحركية، أما ما نسبته (20%) فيرون أن الألعاب الصغيرة مجرد تمهيد للحصة، ويرجع هذا الاختلاف إلى الأهمية المتعددة للألعاب الصغيرة، وإمكانية استقلالية العناصر عن بعضها البعض.



الشكل رقم (12)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (15) والمتعلقة بـ _____ :

– نظرة التلاميذ للألعاب الصغيرة.

ملاحظة إن الأساتذة لا يرون أنه هناك أي نظرة أخرى غير التي ذكرت.

السؤال رقم (15)

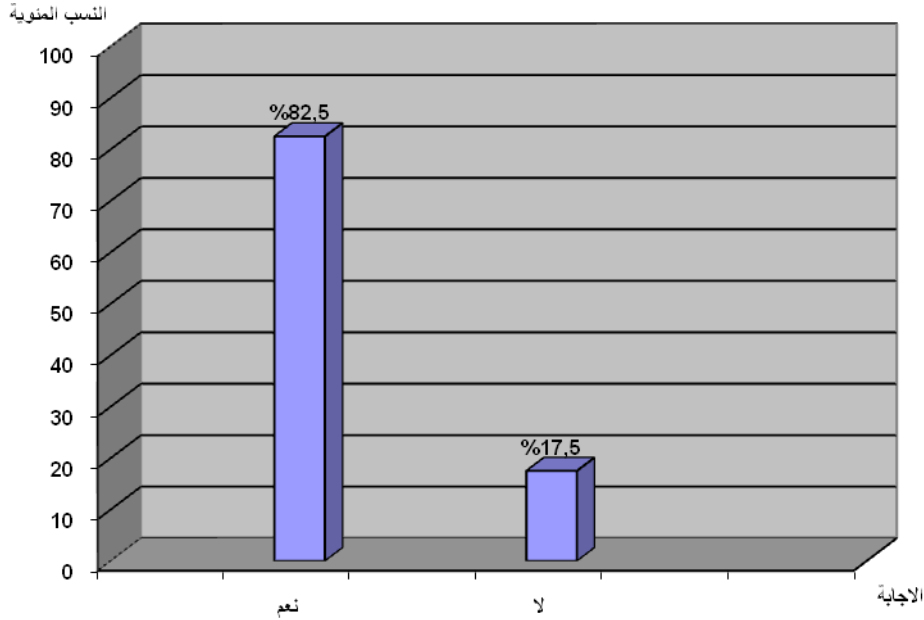
– هل الألعاب الصغيرة تحمل في طياتها السلوكيات الحركية الأساسية؟

الجدول رقم (16)

– ما إذا كان هناك اشتغال للحركة و السلوكيات للألعاب الصغيرة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	33	%82.5
لا	06	%17.5
المجموع	40	%100

– من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (16) والمتعلقة بالسؤال (15) نلاحظ أن ما نسبته (%82.5) من الأساتذة يرون أن الألعاب الصغيرة تحمل في طياتها السلوكيات الحركية الأساسية التي تساعد التلاميذ على تأدية المهام اليومية أما ما نسبته (%17.5) لا يرون أي للحركة والسلوك الرياضي في الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (13)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (16) والمتعلقة بـ :
– اشتغال الألعاب الصغيرة على السلوكيات الحركية الأساسية.

السؤال رقم (16)

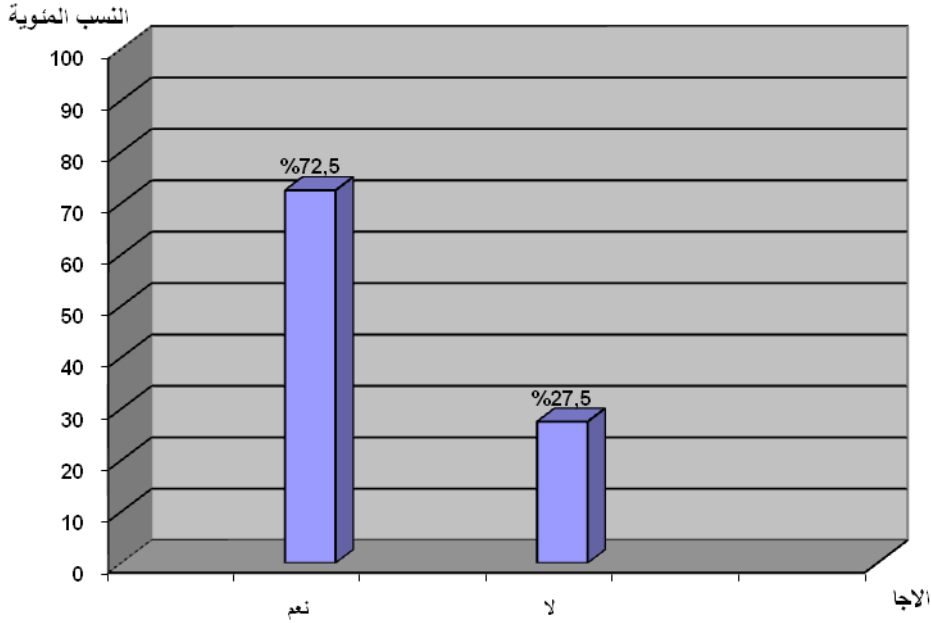
– هل الألعاب الصغيرة سعي إلى تحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة؟

الجدول رقم (17)

- سعي الألعاب الصغيرة لتحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	29	%72.5
لا	11	%27.5
المجموع	40	%100

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (17) والمتعلقة بالسؤال (16) كذلك نجد أن ما نسبته (%72.5) من الأساتذة يرون أن الألعاب الصغيرة تسعى الى تحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة ، أما ما نسبته (%27.5) من الأساتذة يرون أن الألعاب الصغيرة لا تسعى الى تحقيق الاستجابات الحسية الحركية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم (14)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (17) والمتعلقة بـ :
- سعي الألعاب الصغيرة لتحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة.

السؤال رقم (17)

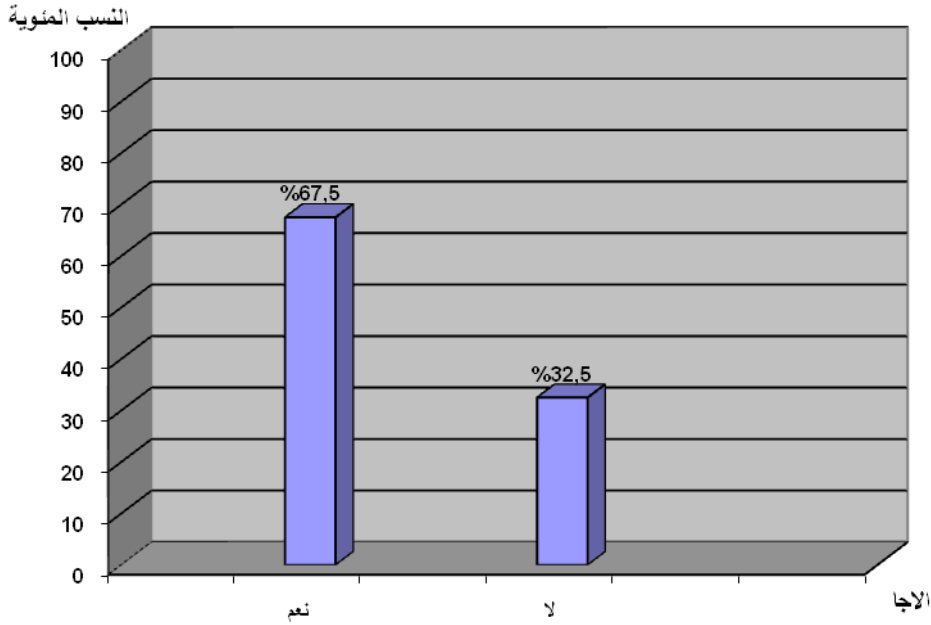
- هل الألعاب الصغيرة تمس التوافق العضلي العصبي للتلاميذ؟

الجدول رقم (18)

- المساس بالتوافق العضلي العصبي من طرف الألعاب الصغيرة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	27	67.5%
لا	13	32.5%
المجموع	40	100%

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (18) والمتعلقة بالسؤال (17) كذلك نجد أن ما نسبته (67.5%) من الأساتذة يقرون أن الألعاب الصغيرة تساهم في التوافق العضلي العصبي لتلاميذ الطور المتوسط ، أما ما نسبته (32.5%) من الأساتذة يرون ان الالعاب الصغيرة ليس لها دخل في التوافق العضلي العصبي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم (15)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (18) والمتعلقة بـ:
- المساس بالتوافق العضلي العصبي من طرف الألعاب الصغيرة.

السؤال رقم (18)

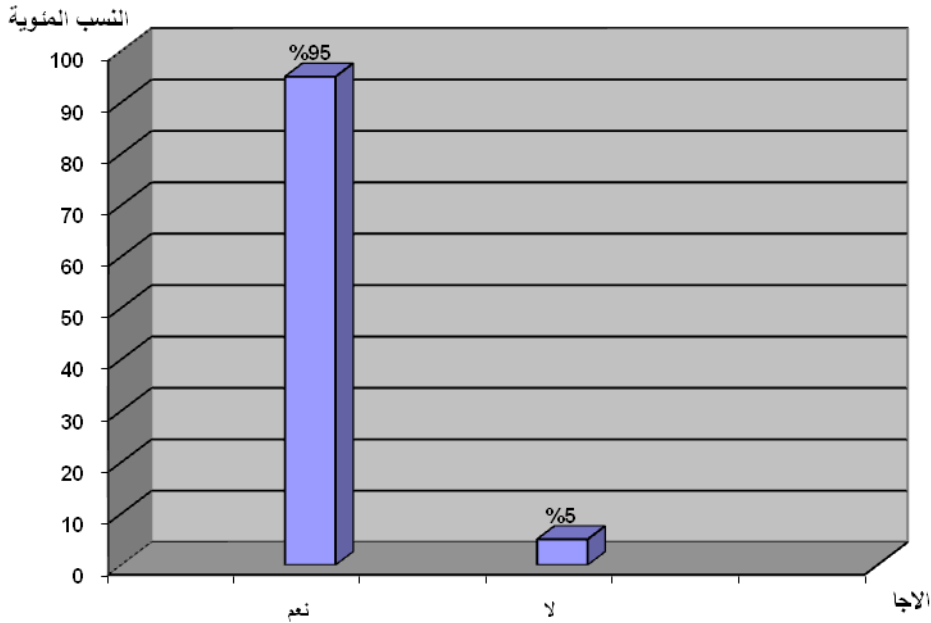
- هل الألعاب الصغيرة تساهم في تعزيز الحركات المكتسبة؟

الجدول رقم (19)

- مساهمة الألعاب الصغيرة في تعزيز الحركات المكتسبة.

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
%95	38	نعم
%5	02	لا
%100	40	المجموع

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (19) والمتعلقة بالسؤال (18) كذلك نجد أن ما نسبته (%95) من الأساتذة يقرون أن الألعاب الصغيرة تساهم في تعزيز الحركات المكتسبة لتلاميذ مرحلة المتوسط اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما ما نسبته (%5) من الأساتذة فهم يرون عكس ذلك.



الشكل رقم (16)

الاعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (19) والمتعلقة بـ:—

- مساهمة الألعاب الصغيرة في تعزيز الحركات المكتسبة.

السؤال رقم (19)

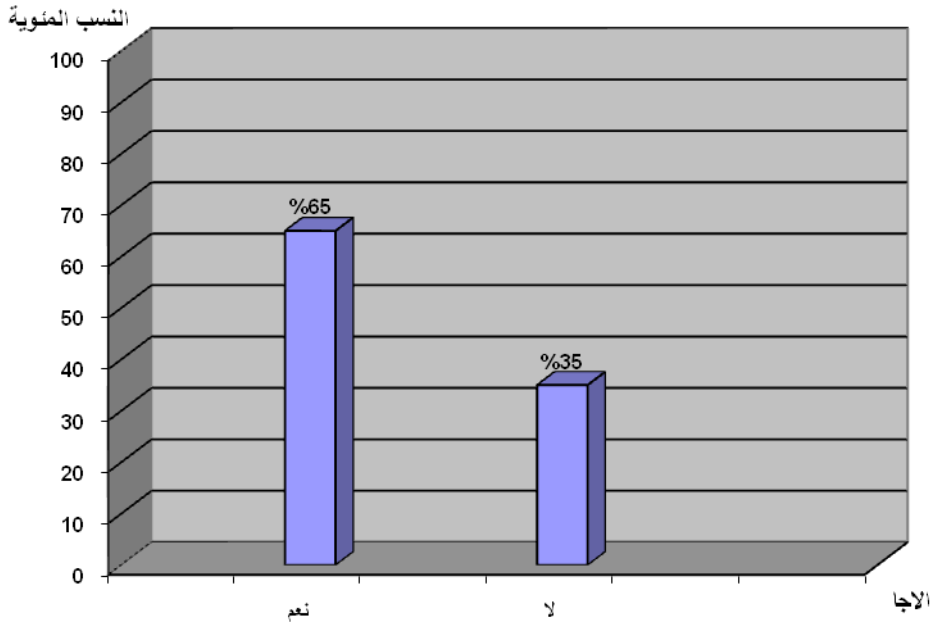
- هل هناك صعوبات في المهارات المعقدة أثناء استعمالها بطريقة الألعاب الصغيرة ؟

الجدول رقم (20)

- صعوبات في المهارات المعقدة أثناء استعمالها بطريقة الألعاب الصغيرة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	26	65%
لا	14	35%
المجموع	40	100%

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (20) والمتعلقة بالسؤال (19) نجد أن ما نسبته (65%) من الأساتذة يرون أن الألعاب الصغيرة لا تترك أي صعوبات أثناء ممارسة التمارين ذات المهارات المعقدة وهذا راجع الى اهمية الالعاب الصغيرة في تبسيط الحركات والمهارات المعقدة والمركبة ، أما ما نسبته (35%) من الأساتذة يجزمون ذلك.



الشكل رقم (17)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (20) والمتعلقة بـ:—:

- صعوبات التعلم في المهارات المعقدة أو المركبة باستعمالها بطريقة الألعاب الصغيرة.

المحور الثالث

نص الفرضية

أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق الهدف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة

السؤال رقم (20)

- أعطي مفهوما للجانب الاجتماعي؟.

وكانت الإجابات كما يلي:

- وهي مجموع القيم والأخلاق المكتسبة من الأسرة والمدرسة.
- وهي عبارة عن سلوكيات تصدر من الفرد أو التلاميذ.
- وهي ردود الأفعال التي تصدر جراء فعل.
- وهي مجموع الاحتكاكات الخارجية مع التلاميذ من جنسه أو من غير جنسه .
- وهي السلوكيات الموروثة زائد سلوكيات المنشأ زائد سلوكيات تعلمها سواء من المدرسة أو من الأسرة و هاته السلوكيات تمكنه من قضاء حاجاته اليومية.
- وهي القيم الأخلاقية والسلوكيات التي يتعلمها التلاميذ من خلال الألعاب أثناء حصص التربية البدنية والراضية وتتلخص هذه الأخلاق والقيم فيما يلي (التعاون - التفاهم - التشاور - الوفاء .)

السؤال رقم (21)

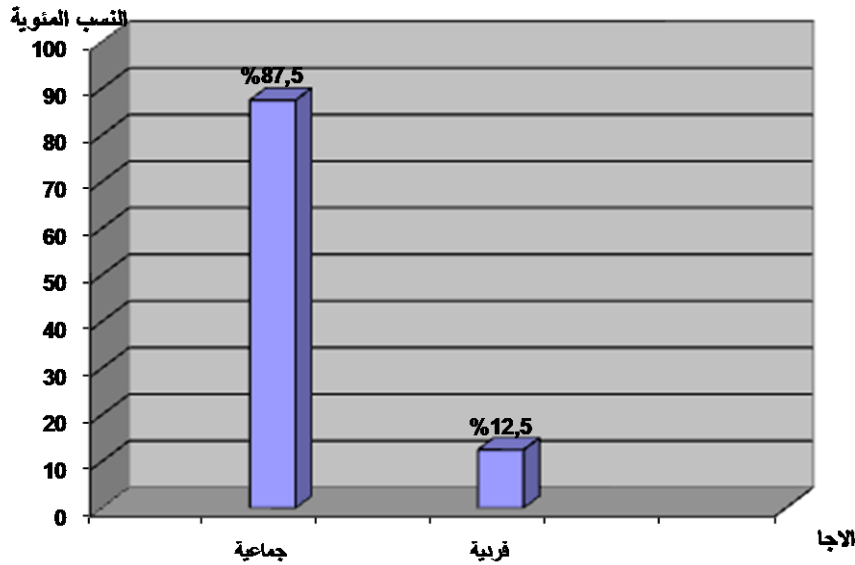
- كيف يجب التلاميذ أن يجدوا الألعاب المقترحة خلال حصّة التربية البدنية؟

الجدول رقم (21)

- الأنشطة التي يجب أن يمارسها التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
جماعية	35	87.5%
فردية	05	12.5%
المجموع	40	100%

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (21) والمتعلقة بالسؤال (21) نجد أن ما نسبته (87.5%) من الأساتذة يجزمون بأن التلاميذ يحبون الأنشطة والألعاب الجماعية وهذا دليل على ان التلاميذ لهم قابلية وميول للعمل الجماعي ، أما ما نسبته (12.5%) يقولون بأن التلاميذ يحبون الأنشطة الفردية.



الشكل رقم (18)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (21) والمتعلقة بـ:

- الأنشطة التي يجب أن يمارسها التلاميذ.

السؤال رقم (22)

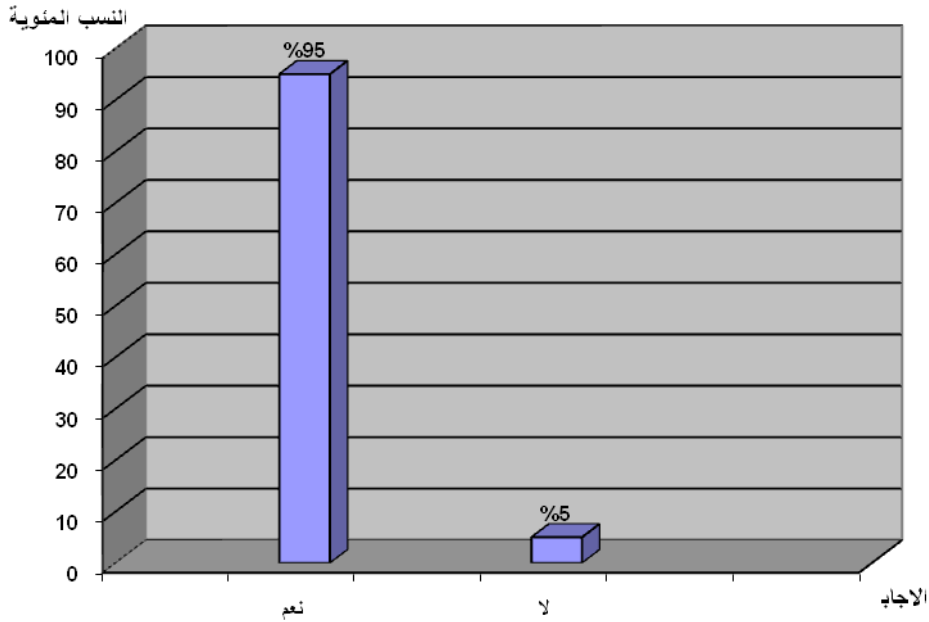
- هل ترى أن التلاميذ يحاولون التقرب منك أثناء حصة التربية البدنية؟.

الجدول رقم (22)

- إمكانية تقرب التلاميذ نحو الأستاذ.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	38	%95
لا	02	%05
المجموع	40	%100

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (22) والمتعلقة بالسؤال (22) نجد أن ما نسبته (95%) من الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية ومن خلال طريقة الألعاب الصغيرة يحاولون التقرب منهم ويرجع ذلك أهمية الألعاب الصغيرة في نزع الحواجز النفسية لتلاميذ مرحلة المتوسط ، أما ما نسبته (5%) ينفون ذلك.



الشكل رقم (19)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (22) والمتعلقة بـ:

- إمكانية تقرب التلاميذ من أساتذتهم أثناء حصة التربية البدنية.

السؤال رقم (23)

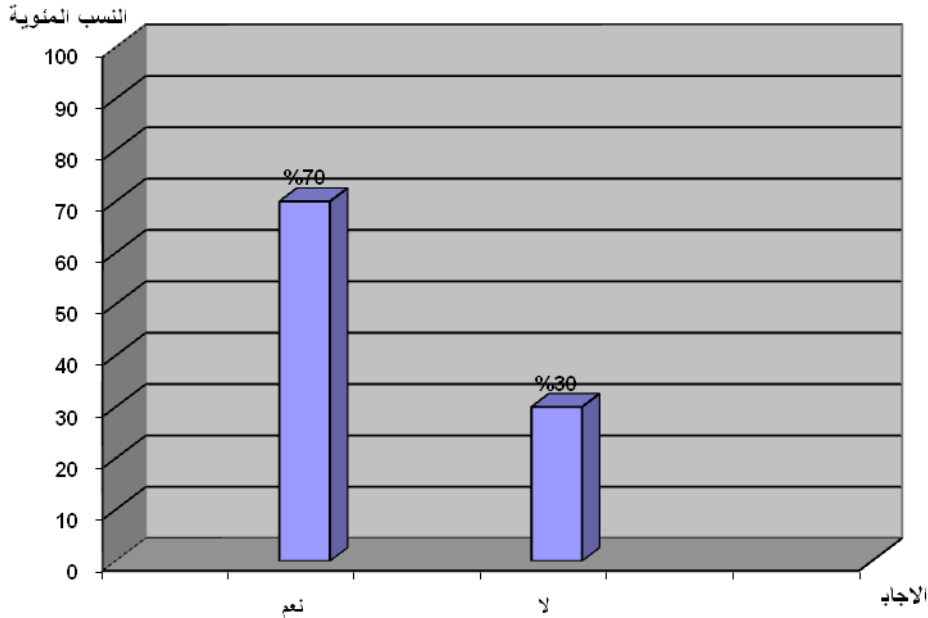
- هل ترى من خلال الألعاب الصغيرة وجود احتكاك بين التلاميذ؟

الجدول رقم (23)

- إمكانية وجود احتكاك بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	28	%70
لا	12	%30
المجموع	40	%100

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (23) والمتعلقة بالسؤال (23) نجد أن ما نسبته (%70) من الأساتذة يرون انه يوجد احتكاك مشهود بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما ما نسبته (%30) يرون انه لا يوجد أي احتكاك ومرد ذلك اسلوب استعمال الالعاب الصغيرة اوعدم استعمالها اثناء حصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم (20)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (23) والمتعلقة بـ:

- إمكانية وجود احتكاك بين الأساتذة التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (24)

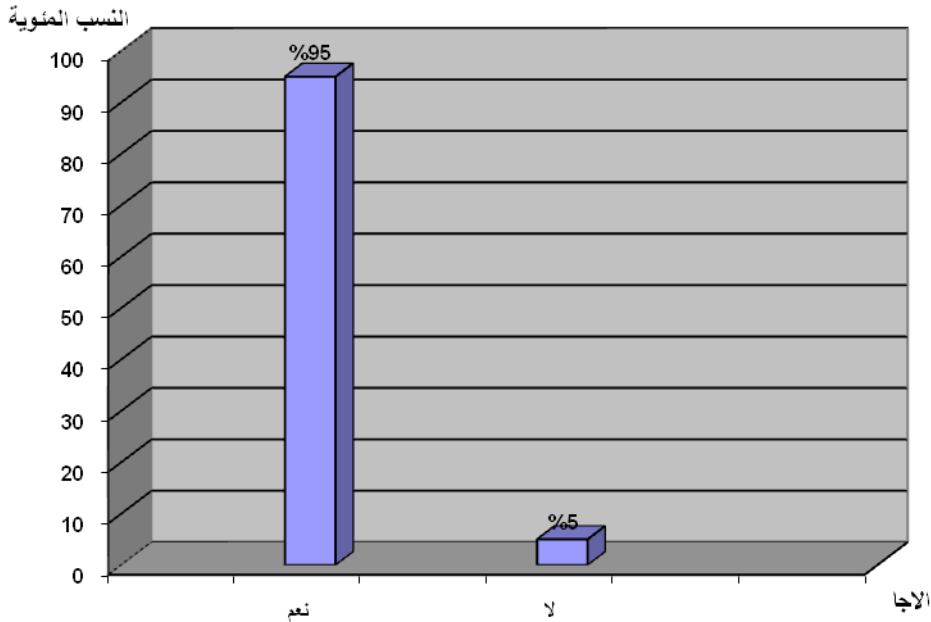
- في حالة متنافس أو بقاء متنافس واحد هل يلقي التشجيع من زملاء؟

الجدول رقم (24)

- حول تشجيع زملاء لبعضهم في حالة بقاء متنافس واحد.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	38	%95
لا	02	%05
المجموع	40	%100

- من الجدول ومن خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة السؤال (24) نجد أن ما نسبته (%95) من الأساتذة يقررون انه في حالة بقاء متنافس واحد فانه يلقي التحفيز الخارجي من طرف زملاء ، أما ما نسبته (%05) من الأساتذة يرون عكس ذلك، نظرا للطابع الجماعي الاجتماعي الذي تضيفه الألعاب الصغيرة على حصص التربية البدنية والرياضية ، ووجود حافز التفوق والانتصار.



الشكل رقم (21)

الأسئلة البيانية التي تخص الجدول رقم (24) والمتعلقة بـ:

- تشجيع وتحفيز زملاء لعضهم في حالة بقاء متنافس واحد.

السؤال رقم (25)

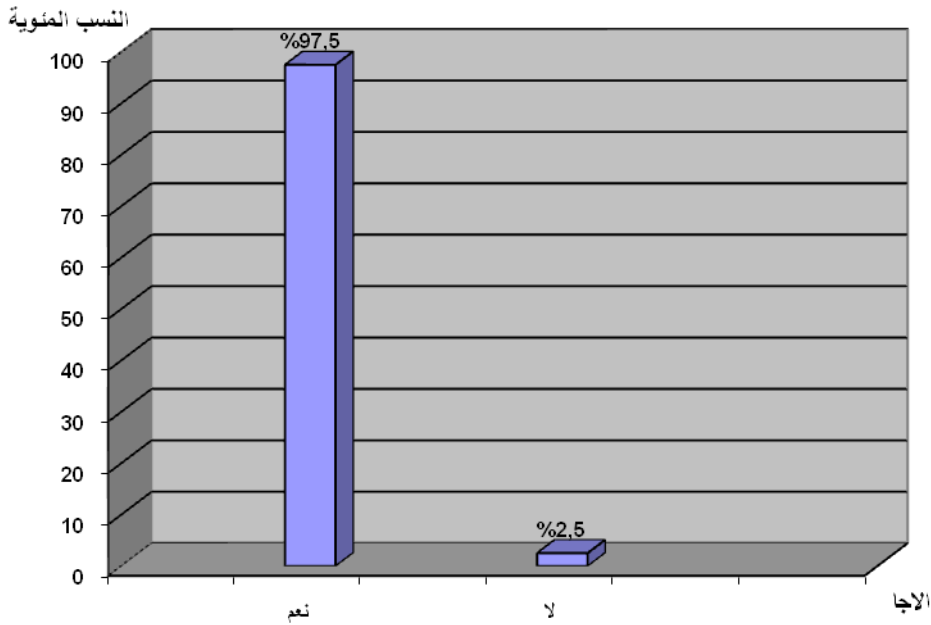
- من خلال الألعاب الصغيرة هل تلاحظ وجود التعاون بين التلاميذ ككل؟

الجدول رقم (25)

- مدى تعاون التلاميذ فيما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	39	97.5%
لا	01	2.5%
المجموع	40	100%

- من خلال النتائج المتوصل إليها بواسطة الجدول رقم (25) والمتعلقة بالسؤال (25) نجد أنه جل الأساتذة ما عدا ما نسبته (2.5%)، يرون أن عنصر التعاون والتفاهم من خلال الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية قائمة فعلا وهذا راجع الى نوع الالعاب المطبقة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (22)

الأسئلة البيانية التي تخص الجدول رقم (25) والمتعلقة بـ:

- مدى تعاون التلاميذ فيما بينهم من خلال الألعاب الصغيرة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم (26)

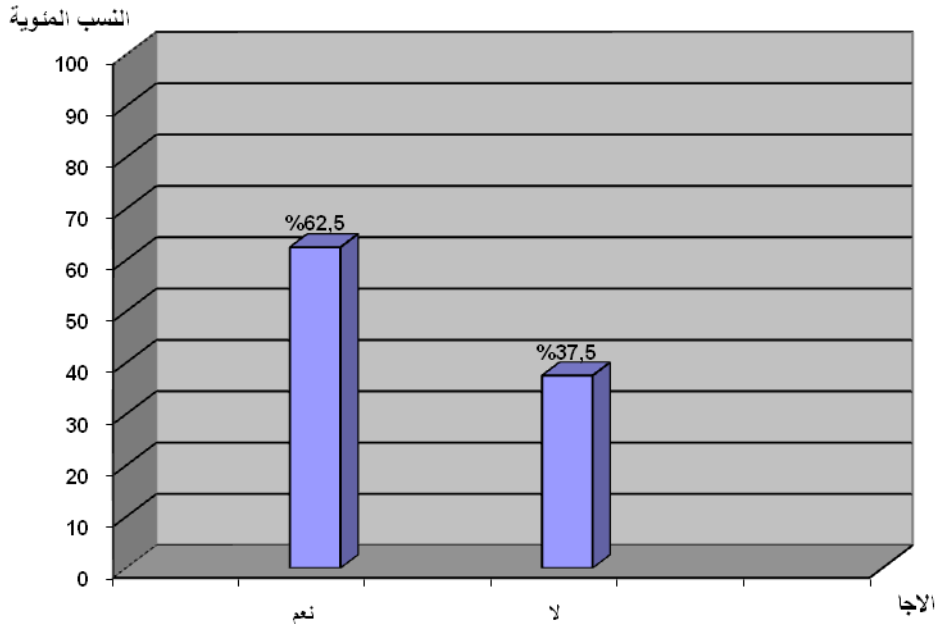
- من خلال الألعاب الصغيرة هل تلاحظ نوع من العزلة بين التلاميذ؟

الجدول رقم (26)

- إمكانية وجود نوع من العزلة لبعض التلاميذ من خلال الألعاب الصغيرة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
لا	25	%62.5
نعم	15	%37.5
المجموع	40	%100

- من خلال النتائج المتوصل إليها من الجدول رقم (26) والخاصة بالسؤال (26) نجد أن ما نسبته (%62.5) من الأساتذة يقولون انه أثناء استعمال الألعاب الصغيرة في حصص التربية البدنية والرياضية أنهم يرون تفاعل اجتماعي كلي بين التلاميذ ، أما ما نسبته (%37.5) من الأساتذة يرون عكس ذلك.



الشكل رقم (23)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (26) والمتعلقة بـ:

- إمكانية واحتمال وجود نوع من العزلة لبعض التلاميذ من خلال الألعاب الصغيرة.

السؤال رقم (27)

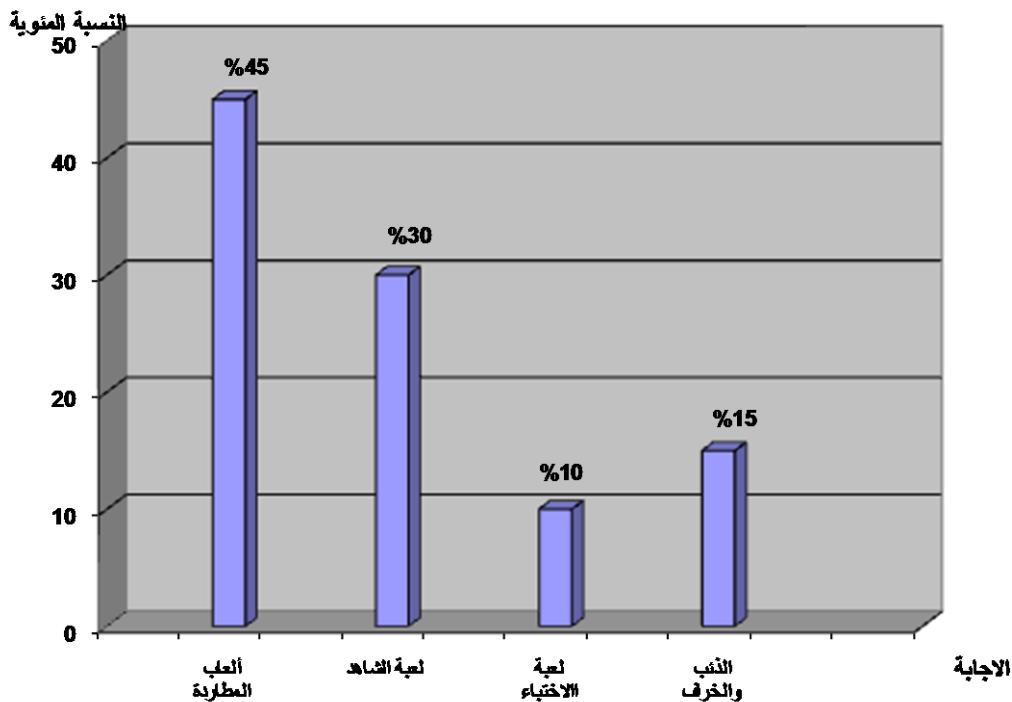
- ما هي الألعاب الصغيرة التي تلقى فيها التعاون والمساعدة بين التلاميذ؟

الجدول رقم (27)

- الألعاب الأكثر اشتمالاً على التعاون والمساعدة.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
ألعاب المطاردة	18	45%
لعبة الشاهد	12	30%
لعبة الاختباء	04	10%
الذئب والخراف	06	15%
المجموع	40	100%

- من خلال النتائج المتوصل إليها من الجدول رقم (27) والخاصة بالسؤال (27) نجد أن ما نسبته (45%) من الأساتذة يقولون أن من أكثر الألعاب التي تحمل في طياتها التعاون والمساعدة هي ألعاب المطاردة ثم تأتي لعبة الشاهد والتي يقول الأساتذة أنها تحمل أيضاً في طياتها التعاون والإخاء والمساعدة ما نسبته (30%) ، وكذلك يرى بعض الأساتذة لعبة الاختباء والذئب والخراف لها أهمية كبيرة في تحقيق التعاون والمساعدة.



الشكل رقم (24)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (27) والمتعلقة بـ:
- الألعاب الأكثر اشتمالا على عنصري التعاون والمساعدة.

السؤال رقم (28)

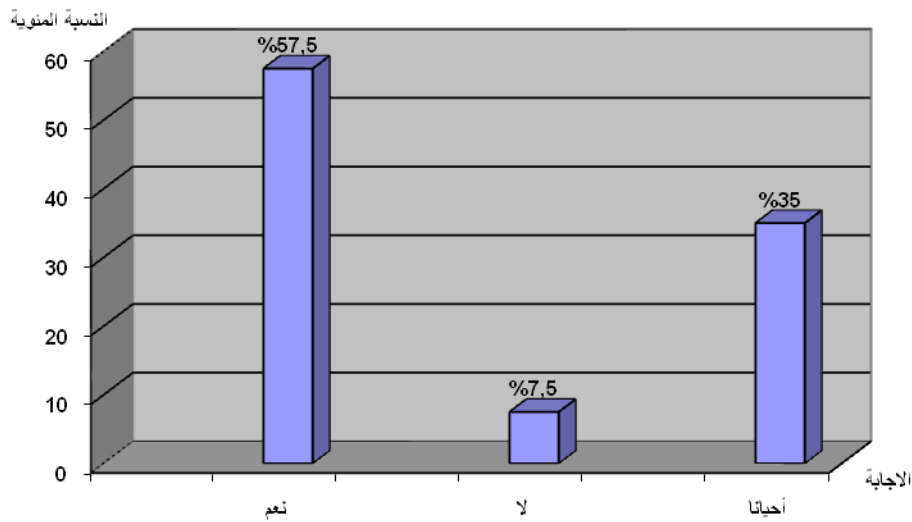
- هل الألعاب الصغيرة تحقق فعلا الجانب الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (28)

- مدى تحقيق الألعاب الصغيرة للجانب الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
57.5%	23	نعم
7.5%	13	لا
35%	14	أحيانا
100%	40	المجموع

- من خلال النتائج المتوصل إليها من الجدول رقم (28) والخاصة بالسؤال (28) نجد أن ما نسبته (57.5%) من الأساتذة يرون بان الهدف الاجتماعي المسطر يتحقق فعلا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما ما نسبته (35%) من الأساتذة فيقول أن الجانب الاجتماعي يتحقق أحيانا فقط ، أما (7.5%) يرون عدم تحقق هذا الهدف.



الشكل رقم (25)

الأعمدة البيانية التي تخص الجدول رقم (28) والمتعلقة بـ:
- مدى تحقيق الهدف الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

– مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات

– السؤال الأول والمتعلق بـ :

تعريف الألعاب الصغيرة بحيث اختلف التعريف من أستاذ إلى آخر وكانت النتائج كالآتي :

– هي العاب تمهيدية

– هي العاب شبه رياضية

– هي العاب تستعمل في ظل غياب الوسائل البيداغوجية

– هي العاب تحضيرية للنشاط الموالي

– هي العاب تستعمل للتسلية والمتعة وامتصاص التعب

وهذا ما وافق تعاريف الباحثين للألعاب الصغيرة في الفصل الأول : وكما أتى به أمين أنور الخولي في كتابه التربية الرياضية المدرسية والباحث الدكتور مصطفى السايح في كتابه موسوعة الألعاب الصغيرة يقرون بأنها العاب تمهيدية بسيطة تتضمن العديد من الألعاب كالجري والقفز والعب الكرات أو التي تمارس بأدوات أو غيرها .

المحور الاول

* الفرضية الأولى : أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق الجانب المعرفي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 – 15 سنة) .

في ما يتعلق بالسؤالين (02-03) : إن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والتي تشتمل على الألعاب الصغيرة تشعر التلاميذ بارتياح نفسي وهذا ما يؤكدونه بنسبة (62.5 %) أما

ما نسبته (32.5 %) يؤكدون أثناء استعمال الألعاب الصغيرة فان التلاميذ يشعرون بالحيوية كما أن

السؤال الثالث والمتعلق في السؤال رقم (03) في أي الألعاب يمكن للتلاميذ أن يقعوا في الأخطاء ، فما نسبته

(100 %) يؤكدون أن التلاميذ لا يقعون في الأخطاء باستعمال الألعاب الصغيرة وهذا استنادا إلى ما جاء في

الفصل الأول بان الباحث والدكتور مصطفى السائح محمد يرى في تعريفه للألعاب الصغيرة على أنها سهلة لا

تعقيد فيها ، كما يؤكد ما نسبة (92.5 %) من الأساتذة بان الألعاب الصغيرة يمكن التلميذ من معرفة

الأماكن والملاعب التي يؤدي فيها اللعبة وهذا ما جاء في السؤال (04) أما السؤال (05) فان نسبة (

87.5 %) يؤكدون أن التلاميذ هم من يبادرون بطلب الألعاب الصغير وهذا نظرا لتعلقهم بها وحبهم لها .

- أما فيما يخص السؤال (10) والمتعلق بـ : إعطاء مفهوم للجانب المعرفي فيرى البعض انه :

* هي المكتسبات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

* أما الآخر فيرى أنها معلومات نظرية لم تطبق بعد

* أما آخرون يقولون أنها هي المعرفة الخام المنبثقة من الأسرة والمجتمع والمكتسبة بالفطرة والتي تجسد في الألعاب الصغيرة .

من خلال مجموع خلاصات الاستبيان المتعلقة بالفرضية الأولى وما جاء به في الجانب النظري فان الألعاب الصغيرة أثناء استعمالها في حصة التربية البدنية والرياضية تسعى إلى تحقيق الهدف المنشود والذي تسعى حصة التربية البدنية الرياضية إلى تحقيقه هي الأخرى إلا وهو الهدف المعرفي .

المحور الثاني

الفرضية الثانية : أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق الجانب الحسي الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 - 15 سنة) .

- السؤالين (11 - 12) يلاحظ أن نسبة (87.5%) من الأساتذة يؤكدون أن الألعاب الصغيرة تساهم في التحكم في الجسم أو تعطي تحكم جيد في الحركات أما ما نسبته (100%) من الأساتذة تعطي انطبعا إيجابيا على حركات كل تلميذ أما فيما يتعلق بالسؤال رقم (13) فان الألعاب الصغيرة تحمل في طياتها الحركات الأساسية والسلوكيات التي يحتاجها التلاميذ وهذا ما يؤكدونه بنسبة (82.5%) كما انه في السؤال رقم (16) فان ما نسبته (72.5%) من الأساتذة يرون بان الألعاب الصغيرة تسعى إلى تحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة .

وهذا ما أكده الدكتور احمد كنعان في كتابه طرائق تدريس التربية البدنية والرياضية بان الألعاب الصغيرة تساهم في تحقيق وتحسين الاستجابات الحسية والحركية المختلفة .

وفيما يخص السؤال المتعلق في أهمية الألعاب الصغيرة وسعيها لتعزيز الحركات المكتسبة فان ما نسبته (95%) يؤكدون بان أفضل طريقة لتعزيز الحركات المكتسبة هي الألعاب الصغيرة .

أما فيما يتعلق بالسؤال رقم (19) فان ما نسبته (65%) من الأساتذة يقولون بان المهارات المركبة أو المعقدة إذا أدخلت عليها الألعاب الصغيرة تصبح سهلة وغير معقدة .

ومن مجموع خلاصات الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثانية وما جاء به في الجانب النظري فان الألعاب الصغيرة أثناء استعمالها في حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الهدف المنشود وهو الجانب الحسي الحركي .

المحور الثالث

الفرضية الثالثة: أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق الجانب الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط (11 - 15 سنة)

السؤال رقم (20) فيما يخص مفهوم الجانب الاجتماعي لتلاميذ هذه المرحلة حيث كانت الإجابات كالآتي:
* هي مجموع القيم المنبثقة من الأسرة والمدرسة.

* هي عبارة عن سلوكيات تصدر من التلاميذ.

* وهي عبارة عن ردود أفعال تصدر من خلال مثيرات مختلفة.

* وهي مجموع السلوكيات المورثة زائد المكتسبة (المدرسة ، الأسرة ، المجتمع).

وهذا ما آتى به المنشور المرفق لمنهاج التعليم في مرحلة المتوسط.

- أما فيما يخص السؤالين (21) و(22) أن ما نسبته (87.5%) من الأساتذة يقرون بأن التلاميذ يحبون الألعاب الجماعية على الفردية وان ما نسبته (95%) من الأساتذة يقرون أن التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية وبطريقة الألعاب الصغيرة يحاولون نزع الحواجز وذلك بمحاولة التقرب من الأساتذة وطرح بعض الانشغالات على غير العادة.

أما فيما يخص السؤال رقم (25) المتعلق بوجود التعاون الفعلي بين التلاميذ فان ما نسبته (97.5%) من الأساتذة يقرون بأنه هناك تفاعل تعاوني كبير أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

أما فيما يتعلق بالسؤال مدى تحقيق الجانب الاجتماعي من طرف الألعاب الصغيرة فان (57.5%) من الأساتذة يرون بان الهدف الاجتماعي المسطر يتحقق وما نسبته (35%) من الأساتذة يقولون بأنه يتحقق أحيانا فقط .

من مجموع خلاصات الاستبيان المتعلقة بالفرضية الثالثة وما جاء به في الجانب النظري فان الألعاب الصغيرة أثناء استعمالها في حصص التربية البدنية والرياضية تحقق الهدف المنشود والذي تسعى حصص التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه ألا وهو الجانب الاجتماعي.

ومما سبق نخلص إلى نتيجة مفادها أن الألعاب الصغيرة لها أهمية كبيرة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية من النواحي المعرفية ، الحسية الحركية ، والاجتماعية وهذا استنادا إلى ما جاء في الجانب التطبيقي لهذا البحث .

خلاصة عامة

واقترحات

2- خلاصة عامة:

إن الرسالة والغاية من هذا البحث الوصول إلى أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط من الجانب المعرفي والجانب الحسي حركي والجانب الاجتماعي .
علما بأن البحث وصفي متعلق بمجموع أساتذة مرحلة المتوسط، الغرض منه جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن استعمالها كميّار لتعميم لاحق لأهمية الألعاب الصغيرة عبر كل مدارس التراب الوطني خلاصة البحث يمكن حصرها فيما يلي:

- ❖ معظم الأساتذة يتفوقون علي مفهوم واحد للألعاب الصغيرة
- ❖ الأغلبية يعترفون بان الألعاب الصغيرة محببة إلى نفوس التلاميذ (11-15 سنة).
- ❖ الألعاب الصغيرة لها معنى كبيرا في تحقيق الأهداف التربوية.
- ❖ مختلف المجالات النظرية لموضوع البحث تطلعننا على أهمية الممارسة الرياضية عند تلاميذ مرحلة المتوسط مع مختلف الدوافع والتطلعات الفردية والجماعية التي يمكن لها أن تؤثر على الفرد لخوض مختلف الأنشطة الرياضية .
- ❖ الألعاب الصغيرة تعتبر إحدى العناصر أو إحدى الطرق في التدريس للتربية البدنية والرياضية .
- ❖ الألعاب الصغيرة تستعمل من طرف أغلبية الأساتذة.
- ❖ تستعمل طريقة الألعاب الصغيرة فعليا أثناء حصة التربية البدنية الرياضية.
- ❖ الألعاب الصغيرة ناجحة بالنسبة لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15 سنة).
- ❖ الألعاب الصغيرة تحقق أهداف البرنامج التربوي الخاص بالتربية البدنية والرياضية المقررة.
- ❖ الألعاب الصغيرة يمكن لها أن تكون وسيلة للتربية البدنية والرياضية.
- ❖ الألعاب الصغيرة تحقق أهداف معرفية لتلاميذ مرحلة المتوسط.
- ❖ الألعاب الصغيرة تنمي الجوانب الحسية الحركية لتلاميذ مرحلة المتوسط.
- ❖ الألعاب الصغيرة تحقق الأهداف الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط.
- ❖ إرادة عالية ملتزمة لدى أساتذة وتلاميذ مرحلة المتوسط فيما يخص استعمال الألعاب الصغيرة .

الألعاب الصغيرة من خلال النتائج ومن خلال الجانب النظري وما أتى به جل الباحثين في الطريقة المثلي من اجل تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط

توصيات اقترحات:

من خلال صيرورة هذا البحث وعلى ضوء الخلاصات المذكورة سالفا فانه من الضروري اللجوء إلى طرح مجموعة من الاقتراحات حتى يتسنى لأساتذة التربية البدنية والرياضية اكتساب التأهيل اللازم من أجل التأطير واستعمال طريقة الألعاب الصغيرة لدى تلاميذ مرحلة المتوسط لما لها من أهمية تحيق أهداف التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط.

كما أنه من الواجب تقديم توصيات يمكن لها أن تساعد في التوجيه بطريقة ملموسة للاستعمال ليس كنموذج ولكن كمعيار :

- ❖ على أساتذة التربية البدنية والرياضية استغلال الطاقات التي تمنحها لهم طريقة الألعاب الصغيرة.
- ❖ إعداد ألعاب صغيرة سهلة الفهم والقراءة فيما يخص حصة التربية البدنية و الرياضية من اجل إثراء والمعرفة التطبيقية.
- ❖ يجب اختيار ألعاب تسعى إلى تحقيق الهدف الذي تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ انتقاء ألعاب صغيرة تستعمل في أيام العطل كمنافسة حتى يبقى التلاميذ في تواصل .
- ❖ وضع منسقين لمتابعة هذه العملية عن قرب.
- ❖ اختيار ألعاب صغيرة تتناسب مع المرحلة العمرية .
- ❖ أخذ بعين الاعتبار إدراج فضاءات الممارسة للتربية البدنية والرياضية.
- ❖ تخصيص فضاء لممارسة التربية البدنية والرياضية بطريقة الألعاب الصغيرة وجعلها من الأولويات.
- ❖ إدراج طريقة الألعاب الصغيرة كوسيلة جد هامة أثناء حصة التربية والرياضية.
- ❖ برمجة منافسات بين الأقسام وما بين المدارس وفقا لتواريخ الأعياد الوطنية.
- ❖ يجب اختيار ألعاب تسعى إلى تحقيق الهدف الذي تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

قائمة

المراجع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم التربية البدنية و الرياضية

السن:

الجنس:

المؤسسة:

الموضوع : استمارة بيانية موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

لمتوسطات دائرة مـــــقرة

من اجل المساهمة في إثراء بحثنا العلمي ؛ والذي هو يعنون : أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة (11-15 سنة) ؛ نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المكتملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية ، المدعمة لبحثنا، وذلك بالاعتماد على خبراتكم السابقة في هذا الميدان .
ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

المحور الأول: هل للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب المعرفي للتلاميذ في مرحلة المتوسط (12-15 سنة)؟

1: هل يمكن القضاء تعريب اللعب
.....

2: كيف يشعر التلاميذ أثناء ممارستهم للألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

حيوية ارتياح نفسي بالتعب لا

3: أين يقع التلاميذ أكثر في الأخطاء من الناحية القانونية؟

الالعاب الصغيرة الالعاب المقننة

4: هل بطريقة الألعاب المصغرة يتمكن التلاميذ من معرفة الأماكن و الملاعب التي يلعب فيها؟

نعم لا

5: هل التلاميذ هم من يطلب استعمال الألعاب الصغيرة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟

التلاميذ الاساتذة

6: هل الألعاب الصغيرة تمهد المعرفة لقوانين ألعاب أخرى؟

نعم لا

7: هل معرفة التلاميذ لقوانين الألعاب بطريقة الألعاب الصغيرة؟

نعم لا

8-أ: أي الألعاب هي محببة لتلاميذ مرحلة المتوسط؟

جماعية فردية

8-ب: لماذا؟

9: هل ترى أن الهدف المعني من خلال الألعاب الصغيرة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية يتحقق فعلا؟

نعم لا أحيانا

10: أعطني مفهوم للجانب المعرفي في سطرين؟

المحور الثاني: للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق الجانب الحسي والحركي لتلاميذ مرحلة المتوسط (11-15 سنة).

11: هل الألعاب الصغيرة تساهم في التحكم في الجسم من الناحية الحركية؟

نعم لا

12: ما هو في رأيكم نوع التأثير الذي تتركه الألعاب الصغيرة للحركة بالنسبة للتلاميذ؟

ايجابي سلبي

13: هل الألعاب الصغيرة أهمية في التوافق والانسجام أثناء أداء المهارات المختلفة؟

نعم لا

14: هل الألعاب الصغيرة تعمل على تبسيط المهارات المركبة؟

نعم لا

14: ماهي النظرة التي ينظر بها التلاميذ للألعاب الصغيرة؟

أ- الترفيه اكتساب المهارات الحركية تمهيد للصحة

ب- أو هناك نظرة أخرى:

15: هل الألعاب الصغيرة تحمل في طياتها السلوكيات الحركية الأساسية؟

نعم لا

16: هل الألعاب الصغيرة تسعى إلى تحقيق الاستجابات الحسية الحركية المختلفة؟

نعم لا

17: هل الألعاب الصغيرة تمس التوافق العضلي العصبي للتلاميذ؟

نعم لا

18: هل الألعاب الصغيرة تساهم في تعزيز الحركات المكتسبة؟

نعم لا

19: هل هناك صعوبات في المهارات المعقدة أثناء استعمالها بطريقة الألعاب الصغيرة؟

نعم لا

المحور الثالث: أهمية الألعاب الصغيرة في تحقيق الهدف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

20: أعطي مفهوما للجانب الاجتماعي؟

.....
.....

21: كيف يجب التلاميذ أن يلقي الألعاب المفتوحة خلال حصة التربية البدنية؟

جماعية فردية

22: هل ترى أن التلاميذ يحاولون التقرب منك أثناء حصة التربية البدنية؟

نعم لا

23: هل ترى من خلال الألعاب الصغيرة وجود احتكاك بين التلاميذ؟

نعم لا

24: في حالة متنافس أو بقاء متنافس واحد هل يلقي التشجيع من الزملاء؟

نعم لا

25: من خلال الألعاب الصغيرة هل تلاحظ وجود التعاون بين التلاميذ ككل؟

نعم لا

26: من خلال الألعاب الصغيرة هل تلاحظ نوع من العزلة بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

27: ما هي الألعاب الصغيرة التي تلقى فيها التعاون والمساعدة بين التلاميذ؟

.....
28: هل الألعاب الصغيرة تحقق فعلا الجانب الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا أحيانا

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1) إبراهيم حامد قنديل ، برامج ودور التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، مطبعة مخيمر ، مصر ، 1998 .
- 2) أحمد حسين القامي : المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط4 ، القاهرة ، 1995 .
- 3) أحمد شبشوب : علوم التربية ، التونسية للنشر ، تونس .
- 4) أحمد كنعان : طرائق التدريس للتربية البدنية والرياضية ، دار النشر ، جامعة دمشق ، 2006 .
- 5) أسامة كامل راتب ، التربية الحركية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1982 .
- 6) إسماعيل عماد الدين : النمو في مرحلة المراهقة ، دار المعلم ، الكويت ، 1983 .
- 7) أكرم زاكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط1 . دار الفكر، عمان . 1997 .
- 8) أمين أنور الخولي : التربية الرياضية المدرسية ، ط ، 1 دار الفكر العربي ، 1994 .
- 9) أمين أنور الخولي : التربية الرياضية دليل المعلم الفصل وطالب التربية العلمية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- 10) أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، علم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت ، 1996 .
- 11) انشارلز ليونشر : أسس التربية البدنية ، بدون طبعة ، الانجلو مصرية ، القاهرة ، 1964 .
- 12) أنطوان الجوزي : طالب الكفاءة التربوية ، المؤسسة الكبرى للطباعة ، ط1 ، بيروت ، لبنان .

- (13) بسوطي أحمد السمراي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية : ط1، جامعة بغداد ، 1984
- (14) البهي فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو ، ط4، دار الفكر العربي ، مصر، 1975.
- (15) ثناء فؤاد أمين : ممارسة الرياضة المدرسية ، القاهرة ، 1986 .
- (16) الجهاني عبد العلي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار العربية للعلوم ، 1994 .
- (17) جورج خوري : علم النفس التربوي ، المؤسسة الجامعية ، بيروت ، 1986.
- (18) حامد عبد السلام: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط2، عالم الكتب ، مصر ، بدون سنة
- (19) حامدي إبراهيم مفتي ، طرق تدريس ألعاب الكرات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، 2007 .
- (20) حنفي مختار: كرة القدم للناشئين، دار النشر العربي.
- (21) الخوري أنطوان : طالب الكفاءة التربوية ، ط1، دار الكتب ، الجزائر ، 1998.
- (22) خير الدين علي عويس ، عصامك الهلايلي : الاجتماع الرياضي، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1997 .
- (23) رابح تركي : أصول التربية والتعليم ، ط2 ، ديوان المطبوعات ، الجزائر ، 1990 .
- (24) رمضان محمد ألقذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية. .
- (25) زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية للتلاميذ من خلال حصص التربية البدنية والراضية وانعكاسها انفعاليا ، رسالة تخرج ماجستير معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2001 .
- (26) زهران عبد السلام : علم نفس نمو-الطفولة والمراهقة ، ط4، عالم الكتب ، مصر، 1982.
- (27) سعد جلال: علم النفس الرياضي ، ط1، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان ، 1982.
- (28) سعد مرسي : تربية الطفل قبل المدرسة ، بدون طبعة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1983 .
- (29) سليمان محمد : سيكولوجية اللعب ، رؤية نظريات أمثلة تطبيقية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
- (30) سوزان ملير : سيكولوجية اللعب ، ترجمة رمزي حليم ، القاهرة ، 1984.

- (31) شالزيو تشر: التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1964
- (32) صمويل مفاريوس: الصحة النفسية والعمل المدرسي ، ط2 ، مكتبة النهضة ، القاهرة ، 1974
- (33) عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال ، ط2 ، مركز الكتاب ، القاهرة ، 2005 .
- (34) عبد الرحمان العيسوي : تفسير السلوك الإنساني ، دار الرتب ، بيروت ، 1999.
- (35) عبد الرحمان عيسوي : سيكولوجية الجنوح، دار النهضة العربية ، لبنان ، 1984.
- (36) عبد القادر بن محمد دروس في التربية وعلم النفس ، دار الطباعة للبحث الوطني الشعبي ، الجزائر ، 1973 .
- (37) عبد ربه خليفة : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
- (38) عدنان درويش - أمين أنور الخولي : التربية البدنية المدرسية - دليل المعلم والطالب - التربية العملية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- (39) عطيات محمد الخطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ط1 ، دار النشر ، 1990 .
- (40) عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، مصر ، 1993 .
- (41) علي بشير الغاندي : المرشد الرياضي التربوي ، المنشأة العامة النشر ، ط1 ، طرابلس ، ليبيا ، 1983 .
- (42) علي بهادر : سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية ، ط1 ، الكويت ، 1980.
- (43) علي سعيد إسماعيل : المدخل إلى علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، عالم الكتب ، 1981 .
- (44) علي محيي المنصوري : الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية ، القاهرة ، 1973.
- (45) عمر محمد التومي : تطوير النظريات والأفكار التربوية ، بدون طبعة ، دار الكتاب ، 1981 .

- 46) عواصف أبو العلاء: التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية ، مصر للطباعة والنشر ، القاهرة ، بدون سنة.
- 47) غالب مصطفى : في سبيل موسوعة نفسية سيكولوجية ، منشورات الهلال ، بيروت ، 1986.
- 48) فاخر عاقل : معالم التربية ، ط2، دار المعلم ، بيروت ، 1968 .
- 49) فايز مهنا : التربية الرياضية الحديثة ، دار السلام للدراسات والترجمة ، 1987 .
- 50) قاسم المندلأوي ، أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة ، دار المعارف - القاهرة ، 1996 .
- 51) قاسم المندلأوي وآخرون : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية والرياضية ، دار الفكر العربي ، 1990 .
- 52) قيس ناجي : تطوير القابلية البدني في العمل المدرسي ، جامعة بغداد ، 1989 .
- 53) المتقن ، القاموس العربي المصور ، دار الرتب الجامعية ، بيروت ، لبنان ، 2001 .
- 54) محمد إبراهيم شحاتة: دليل القياسات الجسمية واختبارات الأداء الحركي، دار المعارف، الاسكندرية، 1995.
- 55) محمد ادم سلامة ، التربية العامة ، ط1 ، دار النشر ، الجزائر ، 1977.
- 56) محمد إسماعيل : سوء التوافق الدراسي لدى المراهقين ، ط1، مطبعة الكاهنة ، الجزائر ، 1984.
- 57) محمد البستاني : دراسات علم النفس ، دار البلاغة والنشر ، بيروت ، 1989 .
- 58) محمد الحماحمي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990.
- 59) محمد الصادق غسان : الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس للتربية البدنية والراضية ، دار الكتب ، جامعة الموصل ، العراق ، 1988.
- 60) محمد حسن : سيكولوجية النمو للمربي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998.
- 61) محمد حسن علاوة : علم النفس الرياضي ، ط6 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1986 ، .

- (62) محمد سلامة : علم النفس الطفل ، ط1، معاهد التكنولوجيا للتربية ، 1973.
- (63) محمد عوض، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
- (64) محمد محمود الحيلة : الألعاب التربوية ، بدون طبعة ، المسيرة للطباعة والنشر ، 2007 .
- (65) محمود بيسوني فيصل : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1992.
- (66) مروان عرفات : طرائق التدريس التربية البدنية ، بدون طبعة ، دمشق ، 2006 .
- (67) مصطفى السايح محمد : موسوعة الألعاب الصغيرة ، ط1، دار الوفاء الإسكندرية ، 2007 .
- (68) منهاج التربية البدنية والرياضية لتعليم المتوسط ، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين ، الجزائر ، 2003.
- (69) منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية : وزارة التربية الوطنية ، الجزائر ، 1996 .
- (70) ناهد محمود السعد : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 2000، ص21.
- (71) ناهد محمود سعد : طرق التدريس في التربية الرياضية ، العربية للطباعة والنشر ، المهندسين مصر
- (72) وزارة التربية والتعليم، منهاج التربية البدنية للسنة الرابعة متوسط، 2005.
- (73) الين فرج وديع : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، بدون طبعة ، الإسكندرية ، 1996 .
- (74) يوسف حداد : مبادئ علم النفس العام ، ط6، دار المعارف -مصر، 1969.

المذكرات:

- (75) أبحري الصالح وآخرون ، أهمية الألعاب الصغيرة في تنمية النمو السني الحركي ، مذكرة لنيل شهادة ليسانس ، بسكرة ، 2009 .

(76) جوادى خالد : العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ماجستير ،

قسم التربية البدنية والرياضية ، دالى إبراهيم ، الجزائر ، 2001.

(77) يحياوى ساعد : دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التهيئة البدنية والرياضية لدى تلميذ الطور

الثالث : مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر ، 2001.

المقررات المدرسية :

(78) المركز الوطني للوثائق التربوية : الكتاب السنوي الأول ، وزارة التربية الوطنية ، الجزائر

، 1998.

المراجع باللغة الفرنسية:

79) D.WOODC : SUSSEFUL TEA HING IN PHYSICAL
EDUCATI OU : A.SBARNES AND CO NEWYORK , 1948.

80) ERICBOTTYM ,ENTRAINEMENT A L'EUROPEENNE ,
EDITION , PARIS , 1981.

81) MOSLOW: HIERORCHICDES BOSOIS.P.U.U.PARIS,1966.

82) MOSSTON SARA : TEACHING PHYSICAL EDUCATION ,
MERRILL SYDNEY , 1986.

83)PHADOL : UNE DEVE TO PPEMENT OF EDUCATION ,INE ,
NEWYORK ,1949.

ملخص البحث

يسعى هذا البحث إلى معرفة أهمية الألعاب الصغيرة ودورها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة (11-15) سنة من الجوانب المعرفية والحسية الحركية والاجتماعية

هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى أهمية الألعاب الصغيرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتحديد الخصائص التي تؤهل تلاميذ المرحلة المتوسطة لممارسة الألعاب الصغيرة وأنواع الألعاب التي تتلاءم مع خصائص المرحلة.

مشكلة الدراسة: يمكن حصرها فيما يلي

هل للألعاب الصغيرة أهمية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط (11_15) سنة .

فرضيات الدراسة :

1- للألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في تحقيق الهدف المعرفي لتلاميذ المرحلة المتوسطة (11_15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

2- للألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في تحقيق الهدف الحسي الحركي لتلاميذ المرحلة المتوسطة (11_15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

3- للألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في تحقيق الهدف الاجتماعي للتلاميذ المرحلة المتوسطة (11_15) سنة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإطار الزماني والمكاني: بدأت دراستنا من (11_12_2012) إلى غاية (10_05_2012) على

متوسطات دائرة مقررة ولاية المسيلة .

ولقد تحصلنا على النتائج التالية:

للألعاب الصغيرة أهمية كبيرة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية (الهدف المعرفي -الهدف الحسي الحركي -الهدف الاجتماعي) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة

ولقد تم استخلاص النقاط التالية: الألعاب الصغيرة أثناء مرحلة المراهقة لها أهمية في تحقيق أهداف

التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

Summary of research

This research is devoted to know the importance of the small games and it's role to investigate the goals of physical education and sport for pupils of middle school (11 ;15) from the different sides ; knowledge sensitive ,movement and social

The aim of Study :

To Study the importance of the small games during the physical education and sport's lesson, then to identify the characteristics which qualify the pupils of middle school for practicing the small games and the other game types that is appropriate with this stage

Research problem

- Does these small games have an importance to investigate the goals of physical education and sport for pupils of middle school between (11,15)year

The hypothesis of study

_Small games have a big importance to achieve the knowledge side for pupils of middle stage (11,15) year.

_ Small games have a big importance to achieve the sensitive movement side for pupils of middle stage (11 ,15) year

_Small game have a big importance to achieve the social side for pupils of middle stage (11,15) year.

Circumstances (time and place)

Our study started from (11/12/2012) till (10/05/2012) and it was at all middle schools of « Magra 's dayra and M'sila's Wilaya »

_and we have taken the results as follow :

For the small games great important in achieving the knowledge goal for pupils of middle stage,and it has an importance to gain the sensitive movement for this stage and the social goal during the physical education and sport's session ,and the small games contribute to know the places and rules ,then it helps on both muscles nervous equivalence and avoid any kind of cooperation and the collective work .

Finally we deduced some points :small games have a great importance in achievement of the knowledge side and sensitive movement side and social side , like the small games in the young teenager stage,it has a big importance in realising the complete growth .